

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Абдурахманова Асем Ергалиевна

Студентка 2-курса Чирчикского государственного педагогического университета Ташкентской области

Телефон: +998.90.010.15.48 E-mail: [abdurahmanovaasem03@gamil.com](mailto:abdurahmanovaasem03@gamil.com)

### Аннотация

В данной статье рассказывается о современном обучении иностранным языкам в школе новыми методами и его эффективности. Автор показал несколько эффективных способов изучения и преподавания иностранных языков.

**Ключевые слова:** Образовательная система, иностранный язык, современная методика, средства информационного общения, интернет-ресурсы, словарь, игра.

### Annotation

This article describes the modern teaching of foreign languages at school with new methods and its effectiveness. The author showed several effective ways of learning and teaching foreign languages.

**Keywords:** Educational system, foreign language, modern methods, means of information communication, Internet resources, dictionary, game.

Естественно, наука всегда испытывает потребность в нововведениях и совершенствовании, что требует от каждого специалиста постоянной работы над собой, интереса к новому и, конечно же, применения его в своей практической работе. Этот принцип возлагает особую ответственность на учителя-педагога. Ведь каждый урок преподавателя, каждая его минута для учеников обогащена интересными новостями, красочна, современна и полна выставок, если этот часовой урок бесполезен. Потому что в сегодняшнюю бурно развивающуюся эпоху невозможно привлекать молодое поколение, стремительно осваивающее новые информационно-коммуникационные технологии и интернет-ресурсы, к занятиям по старой системе и методам.

По сути, образование является основой человеческой цивилизации. Без него невозможно представить развитие человека, общества, государства. Процветание общества снова зависит от учителя.

Поэтому естественно, что каждый преподаватель во время практики испытывает потребность в постоянной методической поддержке. Среди многих факторов уникальной становится роль новых электронных образовательных программ, электронных пособий и подобных выставок в системе образования. Ведь постоянно

посещая учебные заведения в отдаленных регионах, учитель всегда готов помочь за своим столом.

В нашей стране в процессе привития чистых знаний подрастающему поколению вопросу совершенного обучения иностранному языку сегодня придается особое значение. Решение нашего уважаемого первого президента от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения иностранным языкам» положило начало новому этапу в этом направлении и привело к коренным изменениям в системе обучения иностранным языкам. На основе международных требований к системе непрерывного образования были разработаны и совершенствуются по сей день новые государственные стандарты образования по иностранным языкам. Потому что изучение иностранного языка и совершенствование этой системы стало требованием времени.

В процессе обучения иностранным языкам эффективна организация занятий в игровой форме. Игры могут быть использованы на любом из занятий по иностранному языку в соответствии с целями и задачами обучения. Игровые упражнения повышают эффективность урока, помогают учащимся быстро и легко усваивать материалы учебника, развивают коммуникативные навыки учащихся. Игра представляет собой специально организованное упражнение, требующее от ребенка мобилизации своих эмоциональных и психических возможностей, принятия решения, как себя вести, как выразить мнение, как добиться успеха. Это стимулирует мыслительную деятельность ребенка. В таких ситуациях, если ребенок владеет иностранным языком, образовательные возможности еще больше расширятся. Ученики получают чувство удовлетворения от разговорной речи, т.е. «Я могу говорить на иностранном языке». Активизируется словарный запас и формируется интеллектуальная установка на применение знаний в нетрадиционных коммуникативных ситуациях.

Заучивая стихи и песни на иностранном языке, играя в игры, дети узнают новые слова, улучшают произношение, увеличивают словарный запас. Также заучивание песен дает детям умственный подъем и снимает усталость. В процессе обучения иностранным языкам можно использовать и физические упражнения, состоящие из различных танцевальных движений. Цель поставлена и очень хорошо работает. Такие занятия положительно сказываются на физическом развитии детей. Следует отметить, что на уроках иностранного языка, в отличие от других уроков, нельзя «молчать». Для того чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы в результате у ребенка появились высокая мотивация и активность.

Важность и роль интерактивных методов на занятиях по иностранному языку занимает особое место. Использование таких методов в системе образования создает большие возможности для учащихся не только приобрести обширные знания и

профессиональные навыки, свободно общаться на иностранных языках, стать зрелыми специалистами, широко использовать достижения мировой цивилизации, приобрести огромный интеллектуальный богатство. Из методов "Pour n'est pas rester muet", "Travailler en groupe", "List et comprend", "Trouve le nom et ecrit" и "Trouve le nom et ecrit" Метод «наблюдай и думай» эффективен.

Исходя из своего опыта, должен сказать, что помимо обогащения уроков новыми современными методиками и играми, использования информационно-коммуникативных средств, использования интернет-ресурсов, а также обогащения уроков на школьном уровне район и регулярное участие учащихся в мероприятий и конкурсов на национальном уровне показывает свои эффективные результаты. Он служит обеспечению стремления учащихся к успеху. Обучение иностранному языку современного молодого поколения требует от преподавателя больших усилий, знаний и умений. Для этого, прежде всего, необходимо понять суть реформ, проводимых в системе образования, и внести свой вклад в будущее сегодняшних детей.

Потому что это правда, что знание иностранных языков равносильно тому, чтобы иметь несколько ключей, чтобы открыть сундук знаний.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Н. М. Текст: пособие по русской литературе XIX века / Н. М. Азарова. – М.: Прометей, 2000.
2. Inoyatov.I Tillarni o'rganish tizimini takomillashtirish--davr talabi."Maktab va hayot"2014 yil 7-8 sonlar
3. Karimov.I.A "Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch"Т,2008
4. Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под ред. О. Ю. Богдановой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Бакулина, Г. А. Басня как средство формирования устной связной речи младших школьников на уроках литературного чтения / Г. А. Бакулина, И. В. Патрушева // Концепт. – 2015. – № 27. – С. 26–30.
6. Белинский, В. Г. Иван Андреевич Крылов [электронный ресурс]: полн. собр. соч. В 13 т. Т. 8. Электрон. текстовые дан. – М., 1955 –. – Режим доступа: [http://az.lib.ru/b/belinskij\\_w\\_g/text\\_0370.shtml](http://az.lib.ru/b/belinskij_w_g/text_0370.shtml).
7. Аудерский, В. А. О методике анализа басни Крылова «Волк на псарне» / В.А. Аудерский. // Литература в школе. – 1958.– № 4. – С. 37–41.
8. Бабинский, М. Басни И. А. Крылова в школе: традиции изучения и новые возможности [Электронный ресурс]: Литература. Первое сентября. – 2003. – № 37
9. А.Е Абдурахманова Қазақ тілінің грамматикалық талдау тәсілі Center Asian academic journal of scientific research volume 2 ISSUE 7 2022 (Uzbekistan) (pp 102-104).