

**METHODS OF DEVELOPING LEGAL CULTURE IN STUDENTS****Xolnazarova D. M.**

Teacher of Gulistan State University

E-mail: xolnazarovadildora1987@gmail.com, Tel: 97 246 40 63

**Annotation**

Legal education is a pedagogical process aimed at the formation of skills and competencies in the organization of legal activity on the basis of theoretical and legal knowledge acquired by the person, the determination of positive legal qualities and the formation of legal culture. Legal education and upbringing are interrelated and dialectical in nature, and are a guarantee of the formation of a person's legal culture. Legal education plays a special role in the organization of civic education among students.

The article discusses the methods of developing legal culture among students of higher education institutions.

Key words: legal culture, higher education, lesson, lecture, education, student.

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ****Холназарова Д.М.**

Преподаватель Гулистанского государственного университета

Электронная почта: xolnazarovadildora1987@gmail.com

Тел: 97 246 40 63

**Аннотация.**

Юридическое образование - это педагогический процесс, направленный на формирование навыков и умений по организации правовой деятельности на основе приобретенных личностью теоретических и правовых знаний, определение положительных правовых качеств и формирование правовой культуры. Правовое образование и воспитание носят взаимосвязанный и диалектический характер, являются залогом формирования правовой культуры человека. Особую роль в организации гражданского воспитания студенческой молодежи играет юридическое образование.

В статье рассматриваются методы формирования правовой культуры у студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: правовая культура, высшее образование, урок, лекция, образование, учащийся.

**Введение.** Существуют определенные организационные формы обучения на всех этапах непрерывного образования. В частности, система высшего образования также

имеет свои формы обучения. К ним относятся: лекции, семинары и мастер-классы, участие в публичных лекциях преподавателей кафедры.

В системе высшего образования лекция является и методом, и формой учебного процесса, которая служит для обучения студентов основам науки устно, органично и регулярно. Лекция заставляет студента понять сущность науки, свободно мыслить, думать о науке. Лекция должна быть прочитана таким образом, чтобы под ее влиянием у студентов сформировались представления о предмете, его предназначении и будущем, основах научных убеждений, идей и национальной идеологии. Для этого преподаватель должен обогащать содержание каждой лекции новостями науки. Лекции эффективны только тогда, когда они основаны на позитивном сотрудничестве. Для этого одним из способов эффективного выполнения как воспитательных, так и педагогических задач в лекционном процессе является установление дружеских, активных взаимоотношений между преподавателями и студентами. Кроме того, эффективный результат урока и лекции зависит и от того, насколько в учебном процессе учитываются психические состояния учащихся. Поэтому для эффективной организации обучения, использования его уроков, лекций и других форм в учебном процессе, несомненно, необходимы педагогическое мастерство учителя, педагогическая культура, доскональное знание своего предмета и умение находить общий язык с учащимися.

### **Анализ соответствующей литературы (Literature review)**

После обретения независимости Узбекистан провел ряд научных исследований по проблеме образования. Расширилась сфера педагогических исследований. Г.Махмутов [1], один из ученых нашей страны, обосновывает в своих научных взглядах закономерности обучения и воспитания учащихся, а также способы эффективного воздействия на сознание учащихся при формировании политических и нравственных качеств. Шодмонова [2] проводила исследования по развитию самостоятельности мышления студентов в учебном процессе, Мусурмонова О. [3] по формированию духовной культуры молодежи.

Также Ш.Э.Курбанов [4], Ш.Маджидова [5], З.Солиева [6], Б.Ходжаев [7] в своих исследованиях на основе проводимых в стране реформ высокоинтеллектуальны, социально активны, предприимчивая, духовно-нравственная, провела исследования по проблеме подготовки молодого поколения, способного стать всесторонне зрелыми, высокопотенциальными специалистами. Также А.Реджабоев [8], Д.Рузиева [9], М.Мамажонов [10], О.Джамолдинова [11], А.Исимова [12], С.Джураева [13], Б.Шермухаммадов [14] также проводил научные исследования. Были освещены такие вопросы, как формирование культуры здорового образа жизни и патриотизма у студентов, пути повышения активности молодежи и ее духовно-нравственного воспитания, развития социально-педагогических способностей.

## Методология исследования (Research Methodology)

Правовое образование и воспитание играют ключевую роль в развитии правосознания и правовой культуры обучающихся. На сегодняшний день в результате использования современных педагогических и информационных технологий в учебном процессе высшей школы учебные материалы делятся на два вида. Это набор традиционных и нетрадиционных учебных материалов нового поколения.

К традиционным учебным материалам относятся учебники, пособия, руководства, дидактические раздаточные материалы и наглядные пособия, используемые в системе образования. Помимо традиционных материалов, новые учебно-методические материалы могут включать электронные издания, электронные словари, электронные учебники, электронные плакаты, методики, основанные на современных информационно-педагогических технологиях, учебные материалы, созданные с использованием интерактивных методов, мультимедийные средства, информацию из сети Интернет. В то же время растет потребность в учебно-методических материалах нового поколения, при этом значение набора традиционных учебно-методических материалов не уменьшается. На основании исследований, проведенных за прошедший период, следует отметить, что традиционное обучение остается одной из основных моделей образования.

Традиционный урок рассчитан на определенный период времени, в котором процесс обучения в большей степени ориентирован на учителя и представляет собой образовательную структуру, состоящую из этапов введения, раскрытия темы, закрепления и завершения[15]. Учителям сегодня необходимо воспитывать активных членов общества, полностью зрелых и полностью осознающих требования времени. По исследованиям мы можем видеть, что уровень мастерства учащихся повысился в результате обогащения интерактивными методами, активизирующими устремления учащихся, целесообразного использования современных педагогических и информационных технологий при сохранении традиционной формы обучения. Для этого необходимо грамотно организовать учебный процесс и повышать интерес учащихся со стороны преподавателя, постоянно поощрять их активное участие в учебном процессе. Также необходимо делить учебный материал на небольшие части, освещать их содержание, эффективно использовать такие технологии урока, как SWOT-анализ, метод сводки, метод понятий, побуждать учащихся к самостоятельной работе на практических занятиях, а также использовать разные методы оценки.

Уроки основ правовой культуры и правового воспитания в интерактивной форме отличаются от обычных уроков следующими особенностями:

1. Четкое достижение поставленной цели.
2. Использование новых методов в передаче новых знаний.

3. Полностью обеспечивается самостоятельная деятельность студентов на уроке и в процессе самостоятельного обучения.

4. Оценка знаний, навыков и компетенций осуществляется под полным компьютерным контролем.

5. Отмечается резкий рост правовой грамотности учащихся.

Метод происходит от греческого слова *metodos*, что означает применять, направлять, научно обосновывать, тогда как методика, как греческое слово, означает находить, искать, искать новый способ объяснения [16].

Методисты по-разному описывают науку о методологии, но можно признать, что общая суть определений близка друг другу.

Методология – это совокупность методов и способов выполнения работы в соответствии с целью. (Определение 1).

Методика состоит из набора рекомендаций по организации и проведению учебного процесса. (Определение 1).

Методика – это изучение закономерностей преподавания определенных учебных дисциплин. Например, методология языков делится на отдельные методы, такие как метод арифметики. (Определение 1).

Методика – это комплекс мероприятий, обновляющих профессиональную деятельность педагога и гарантирующих конечный результат в образовании. Исследует законы преподавания учебных предметов. (Определение 4).

Необходимо понимать разницу между методикой и педагогической технологией и уметь эффективно использовать и то, и другое на практике. Некоторые различия между ними заключаются в следующем. Существует три типа методов обучения.

1. Традиционный метод.

2. Нетрадиционный метод.

3. Общий метод обучения.

«В самом деле, это почти чудо, что современные методы воспитания еще не задушили совершенно священного любопытства, ибо оно требует прежде всего свободы, помимо возбуждения нежного ростка (т. е. любопытства), иначе оно, несомненно, исчезнет» (А. Эйнштейн).

Это означает, что методы обучения могут не давать достаточной свободы любопытству. Педагогическая технология, напротив, направлена на всестороннее развитие любознательности обучающегося. Технологии отражают больше процедурных, количественных и вычислительных компонентов. Цель, содержание, качество в большей степени выражены в методологиях. Технология отличается от методологии своей жизнестойкостью, стабильностью результатов и отсутствием многих «если» (талантлив ли учитель, талантливы ли ученики, хороши ли родители... и т. д.). То есть

технология отличается от метода очень индивидуальным тем, что может быть воссоздана и применена всеми подготовленными специалистами.

Метод – это способ, метод или внешний вид действия. В этом случае путь действия – это путь, выбранный в соответствии с намеченной целью из нескольких способов, которые могут быть использованы для той деятельности, которую необходимо выполнить. Например, способы обучения грамоте: обучение в семье, обучение в школе, обучение в детском саду, обучение с помощью учителя, обучение с помощью книг, компьютеров, наглядных пособий и так далее. Подобный подход может быть использован для обучения аналогичным числовым, арифметическим операциям. Для выполнения действия с использованием этих методов используются разные методы.

Метод - что это? Это порядок, в котором что-то, событие, процесс происходит.

Педагогическую технологию отличает то, что она связана с процессом обучения, то есть деятельностью учителя, ученика, его средствами, методами и формами.

Технологизация юридического образования – это педагогическое направление, которое исследует наиболее оптимальные пути и эффективные средства достижения образовательных целей на основе технологического подхода к процессу обучения юридическим наукам и раскрывает закономерности. То есть упорядоченный набор наиболее удобных способов и средств связи, информации, обучения и управления, обеспечивающих гарантированное достижение образовательной цели и желаемых результатов, заданных в текущих условиях и своевременно. Технология обеспечивает целевые, процессные, количественные и запланированные компоненты, отличительными чертами которых являются повторение и полное описание предполагаемого результата обучения. В методологии набор способов и средств обучения становится более индивидуализированным. Это зависит от темперамента и квалификации личности воспитателя. На всех этапах непрерывного юридического образования существуют определенные организационные формы юридического образования, включающие повествовательную часть темы и этапы закрепления.

В системе юридического образования получение новых знаний является как методом, так и формой образовательного процесса. Он служит для обучения учащихся основам науки устно, органично и систематически. В результате он понимает сущность науки и направляет их к свободному мышлению. Развитие правового мышления учащихся на основе живой речи преподавателя, под влиянием которой у учащихся формируются различные взгляды на предмет, основы научных убеждений, идей и правовой идеологии. Для этого учитель должен обогатить содержание каждой темы новостями науки, новостями общественной жизни. Деятельность педагога по юридическому воспитанию эффективна только тогда, когда она организована на основе позитивного сотрудничества. При этом важно установить дружеские, активные отношения между учителем и учащимися в учебном процессе. Кроме того, эффективный результат урока

зависит и от того, насколько в процессе обучения учитывается психическое состояние обучающегося и учащихся.

### **Анализ и результаты. (Analysis and results)**

Технологический подход к обучению юридическим наукам зависит от технологической культуры преподавателя и набора технологических знаний и умений. Важно знать, как планировать результаты обучения в виде постановки целей, как проектировать процесс обучения и как оценивать результаты учебной деятельности. Цель должна быть достигнута субъектами образования в конце деятельности как продукт важного направления в виде предполагаемой модели результата. Целеполагание является ключевым фактором технологии, в том числе проектирования педагогической технологии, проектирования и организации учебного процесса. Основным содержанием технологического подхода к обучению юридическим наукам, повышению правовой культуры является управление педагогическим процессом, эффективные методы обучения: нетрадиционные методы, современные педагогические технологии, использование интерактивных методов, развитие инновационных особенностей обучения. В этом процессе важно подготовить четкий проект, системный, концептуальный, управленческий, для достижения эффективного результата уделить внимание предмету обучения. Итак, в технологическом подходе к преподаванию наук в юридическом образовании:

- Определены цели юридического образования. То есть задачи правового образования подробно описаны, четко сформулированы и выражены в виде ожидаемых результатов обучения и педагогических задач;
- выбираются наиболее оптимальные пути и средства достижения целей правового воспитания. То есть методы и средства коммуникации, информации и управления выбираются таким образом, чтобы формировать модель обучения, гарантирующую достижение образовательных целей в заданных условиях и времени в комплексе;
- Процесс юридического образования будет максимально расширен. То есть процесс правового воспитания приводится в единую систему, поэтапно фиксируется цепочка педагогических и воспитательных действий;

Процесс юридического образования полностью управляем. То есть последовательные действия: проектирование, прогнозирование, оценка, анализ обеспечивают эффективный результат.

### **Выводы и предложения. (Conclusion/ Recommendations)**

В заключение, для эффективной организации правового воспитания важно, чтобы преподаватель обладал педагогическим мастерством, педагогической культурой, доскональным знанием предмета и умением находить точки соприкосновения со

студентами. Исходя из содержания технологического подхода, юридическое образование в развитии правовой культуры, в отличие от традиционного образования, опирается на:

1. Концептуальные основы - системный подход к личностно-ориентированному воспитанию и обучению, центральная принадлежность индивидуально-образовательного процесса, а также гуманность и свобода общения с учетом общего уровня интеллектуального развития и овладения науками, способности обучающихся применять знания; выявлять проблемы, находить их решения, учить студентов исследовать, творчески подходить к тому или иному вопросу.
2. Роль и задача обучающегося - быть равноправным субъектом образовательного процесса, осуществлять самостоятельную учебную деятельность, обосновывать, что знание является средством решения личных проблем, выяснять, почему он допустил ошибку;
3. Роль и обязанности воспитателя - быть организатором самостоятельной учебной деятельности обучающихся, быть их ответственным советчиком и помощником, своевременно контролировать не только контроль знаний, навыков, умений обучающихся, но и возможные отклонения,
4. Методы обучения - искать проблемы, ориентироваться на применение знаний на практике, создавать проблемные ситуации, выбирать активные методы обучения, основанные на творческой исследовательской деятельности активного обучения;
5. Образовательные средства – наряду с традиционными средствами – использование информационных технологий, использование учебных материалов для самостоятельного поиска учащимися знаний;
6. Формы организации обучения – целеполагание, направленность на достижение целей, проектирование и планирование педагогической деятельности. При этом развивать содержание и структуру учебной деятельности, развивать стремление учащихся к самостоятельности, направлять их на самостоятельное обучение, учить демонстрировать свои знания, применять свои знания, уметь их излагать. Оценить общий результат и проанализировать совместную работу с обучающимся, анализируя достижение ожидаемых результатов или частичное достижение.

Роль современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий в развитии правовой культуры у студентов высшей школы неопределима. Ведь их эффективное использование обогащает темы дополнительной информацией. Студенты находятся в процессе бурного развития умственных способностей, являющихся основой повышения их интеллектуального потенциала.

Также:

- мотивация учащегося к пониманию учебного материала повышается за счет того, что процесс обучения становится интересным и эффективным;

- повышает способность к самостоятельной работе и самоконтролю;
- обеспечивает эффективность обучения и мастерства каждого студента;
- общее активное развитие достигается за счет развития у учащегося мышления, чувства познания, стремления к цели, духовного воображения;
- обеспечивается активная работа всех студентов на уроке.

В ходе обучения следует уделить особое внимание вышеуказанным аспектам в целях развития правовой культуры студентов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Махмутов Г. Социально-педагогические особенности духовного становления студентов в системе высшего педагогического образования.: Автореф. дис .. п.ф.н. — Т.: 2004. — 22 с.
2. Шодмонова Ш.С. Формирование и развитие самостоятельности мышления у студентов вуза (на примере направления профессионального образования) .: дис. ... пед. вентилятор. док. - Т., 2010. - 340 с.
3. Мусурмонова О. Формирование духовной культуры учащихся. –Т.: Фан, 1993. – 28 с.
4. Курбонов Ш.Э., Х.Саидов, Р.Ахлиддинов. Мечта о гармонично развитом поколении. Завершено 2-е издание. – Ташкент: Национальная энциклопедия Узбекистана, 2000. – 248 с.
5. Меджидова Ш. Педагогические основы целостного развития личности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки .: Автореф. дис. к.п.н. — Т.: 2004. — 24 с.
6. Солиева З. Совершенствование механизмов развития духовной культуры студентов педагогических вузов: Автореф. .дисс.. пед. вентилятор. док. – Т., 2017. – 14 с.
7. 7. Ходжаев Б.Х. Развитие исторического мышления учащихся средней школы через модернизированное дидактическое сопровождение. пед.фан.доктори... дис.авторреферати.- Т., 2016. - 82 с.
8. Реджабоев А. Воспитание молодежи в духе национального патриотизма на основе идеи национальной независимости.: Автореф. дис .. п.ф.н. - Т.: 2004. - 20 с.
8. Рузиева Д. Научно-педагогические основы формирования чувства национальной гордости у студентов вуза.: дис. ... пед. вентилятор. док. - Т., 2007. - 255 с.
9. Мамажонов М. Национальные традиции - фактор формирования чувства патриотизма у студентов // Непрерывное образование. – Ташкент, 2007. – № 5.
10. Джамолитдинова О. Совершенствование педагогических механизмов реализации принципов преемственности и преемственности в развитии культуры здорового образа жизни молодежи.: Автореф. дис.. п.ф.д. - Т., 2015. - 51 б.

11. Исимова А. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у учащихся во внеурочном образовательном процессе (на примере 5-9 классов).: Автореф. дис. ... пед. вентилятор. ном. — Т.: 2004. — 25 с.
12. Жораева С.Н. Психологические аспекты влияния профессионального становления на личность студента: Автореф. Дис...пед.фан.ном. - Т., 2010 г.
13. Шермухаммадов Б.Ш. Повышение эффективности продвижения национальных идей среди молодежи. Дис. ... пед. вентилятор. док. – Т., 2016. – 37 – 53 с.
14. Исмоилов О.А., Назаров Ш.К. Инновационные педагогические технологии в образовательных учреждениях. Т.: 2012 г.
15. Каримова О.А. Методы преподавания права. –Т.: ТДПУ.2010.