

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Халилова Сабрие Абдулвановна

(рус.яз в нац.гр)

Усманова Нигора Абдумажидовна

(англ. язык) Преподаватели специализированной

школы искусств г. Фергана, Узбекистан

Аннотация

В процессе изучения иностранного языка формируется способность к речевому взаимодействию на иностранном языке. Для овладения этой компетенцией активно используются методы проблемного обучения, коммуникативный системно-деятельный подход, игровые методики, обучение в электронной информационно образовательной среде.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, системно-деятельный подход, проблемное обучение.

Стремительное развитие общества и системы образования в настоящее время требуют новых методов обучения, ориентированных на формирование квалифицированной личности, готовой к принятию самостоятельных решений в постоянно меняющихся условиях. Основными ориентирами при внедрении новых стандартов третьего поколения являются компетенции, приобретаемые учащимися в процессе обучения[1,80]. Компетентный подход предполагает более самостоятельную роль ученика. Учащийся должен уметь не только воспроизводить информацию, полученную от преподавателя, но мыслить оригинально и нестандартно и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. Это понятие означает необходимость учиться на протяжении всей жизни. Каждый ученик должен обладать определенным набором компетенций, необходимых в его дальнейшей жизни и последующем развитии.

Преподавание иностранного языка не является исключением. В одной из универсальных компетенций, которой должен обладать выпускник неязыкового образовательного учреждения, является умение осуществлять деловое общение в устной и письменной форме на иностранном языке. Для овладения данной компетенцией в практике обучения иностранным языкам успешно используется методика системно-деятельного подхода, позволяющая решать реальные и воображаемые задачи. Подобное моделирование различных жизненных ситуаций позволяет будущему выпускнику самостоятельно находить пути решения различных задач в будущем. Нельзя забывать, что при изучении иностранного языка термин

системно-деятельный подход подразумевает изучение языка в процессе общения. Иностраный язык, в отличие от других учебных дисциплин, как цель, так и средство обучения. Наиболее эффективным, хотя и самым примитивным из методов обучения долгое время был «метод гувернантки», т. индивидуальное общение на иностранном языке. Обучение на основе общения составляет суть всех интенсивных технологий обучения иностранному языку (Г. Лозанова, Г. Доли, А. Г. Горна, Г. А. Китайгородской и др.) [2,184].

Важным моментом для реализации системно-деятельного подхода к преподаванию иностранного языка в учебном заведении – это активное использование современных инновационных методов. Их качественному использованию в обучении посвящено множество конференций, монографий, статей ученых и методистов. Для активизации познавательной активности в обучении активные методы обучения признаны наиболее эффективными. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы [3,59]. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Важно то, что каждый метод, кто бы его ни использовал, делает его активным. Иными словами, повышение эффективности занятий возможно только при преобладании творческой, поисковой деятельности над репродуктивным поведением учащихся на всех этапах образовательного процесса. Эффективными приемами в обучении иностранному языку являются метод обсуждения и проблемного обучения, когда преподаватель ставит перед учащимися задачу, предполагающую несколько решений. В ходе обсуждения задачи учащиеся самостоятельно находят ее решение, поощряется множество вариантов решения задачи. Роль учителя – модерировать дискуссию.

С большим интересом учащиеся принимают участие в различных деловых ролевых играх, основанных на активизации и интенсификации учебной деятельности. Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария. В его содержание входят: постановка учебной цели урока, описание изучаемой проблемы, постановка задачи, план деловой игры, общее описание хода игры, содержание ситуации и характеристики лиц. Далее идет знакомство с игрой, ориентация участников и экспертов. Определяется алгоритм работы, формулируется основная цель занятия, обосновывается постановка задачи и выбор ситуации. Раздача дополнительных материалов, например, инструкции и правил. Так же нельзя упускать с виду о компьютерной поддержке в обучении иностранному языку. Вариантов использования компьютеров в обучении иностранному языку очень много. Об этом свидетельствуют многочисленные работы [4,3]. Внедрение обучающих программ, контроль того, что было изучено (тестирование), использование презентаций PowerPoint в качестве визуализации и, наконец, использование Интернета. Посещение англоязычных, русскоязычных сайтов – одно из основных средств получения информации о стране изучаемого языка, истории, культуре, политическом

устройстве и основных достопримечательностях. Эта информация актуальна, соответствует последним данным, многогранна, представлена носителями языка. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащимся найти такую информацию.

Профессионально-ориентированные технологии обучения направлены на овладение обучающимися профессионально-коммуникативной компетентностью, активное и творческое участие в обсуждении изучаемого материала. На уроке развиваются социокультурная компетентность (приобщение к культуре страны изучаемого языка), учебно-познавательная компетентность (развитие общеобразовательных и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности).

Совершенствуются профессиональные компетенции (осуществление профессионального общения на иностранном языке; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-воспитательных задач).

Учащиеся осваивают доступные методы самостоятельного изучения иностранных языков и иностранных культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Способность приобретать знания для реализации повседневных, деловых и профессиональных развивается общение на иностранном языке; повышается учебная самостоятельность и способность к самообразованию через Интернет. Такие занятия в большей степени повышают мотивацию учащихся, активно развиваются их познавательные и исследовательские способности.

Литература

1. Традиции и инновации в преподавании иностранного языка Е. С. Семенихина, О. И. Проскурина стр:80 https://kazangmu.ru/files/Inyaz/Traditsii_i_innovatsii_2020_compressed.pdf
2. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. – Мн.: Лексис, 2003. – 184 с.
3. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
4. Донецкая О.И. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие. – Казань: КГУ, 2009. [Электронный ресурс]: UR:: <http://old.kpfu.ru/f21/k2/posob/index1.htm>.