

МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МЕТОДА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Ёкубова З. Х.

преподаватель кафедры узбекского языка и литературы

Ташкентского Педиатрического медицинского института

Электронная почта: bonita_2001@mail.ru

Аннотация

Данный тезис рассматривает методы преподавания латинского языка в малых группах, какой нужен подход, какие аспекты нужно учитывать в преподавании и на что нужно обращать внимание в работе студентами.

В этом тезисе описаны какую роль имеет обучения в малых группах и какие методы считается самыми эффективными.

Ключевые слова: Метод; кластер; мозговой штурм .

Annotation

This thesis considers the methods of teaching Latin in small groups, what approach is needed, what aspects should be taken into account in teaching and what should be paid attention to in student work.

This thesis describes what role training in small groups has and what methods are considered the most effective.

Keywords: Method; cluster; brainstorming.

Annotatsiya

Ushbu tezisdan lotin tilini kichik guruhlarda o'qitish usullari, qanday yondashuv zarur, o'qitishda qanday jihatlarni hisobga olinishi va talabalar ishida nimaga e'tibor qaratilishi kerak.

Ushbu tezis kichik guruhlarda ta'lim olishga qanday o'rin berilayotgani va qanday usullar eng samarali hisoblanayotganini ta'kidlaydi.

Asosiy so'zlar: Usul; klaster; miyoga harakat qilish.

В этом тезисе я рассмотрела основные методы, которые все еще используются в вузах, и представила теорию языка и обучения, лежащую в их основе, их основные особенности, виды деятельности и техники, их основание и упадок, а также общую оценку искусственного интеллекта! После уделения некоторого внимания инновациям

в образовании в качестве альтернативы предлагаются модели, основанные на задачах и процессах.

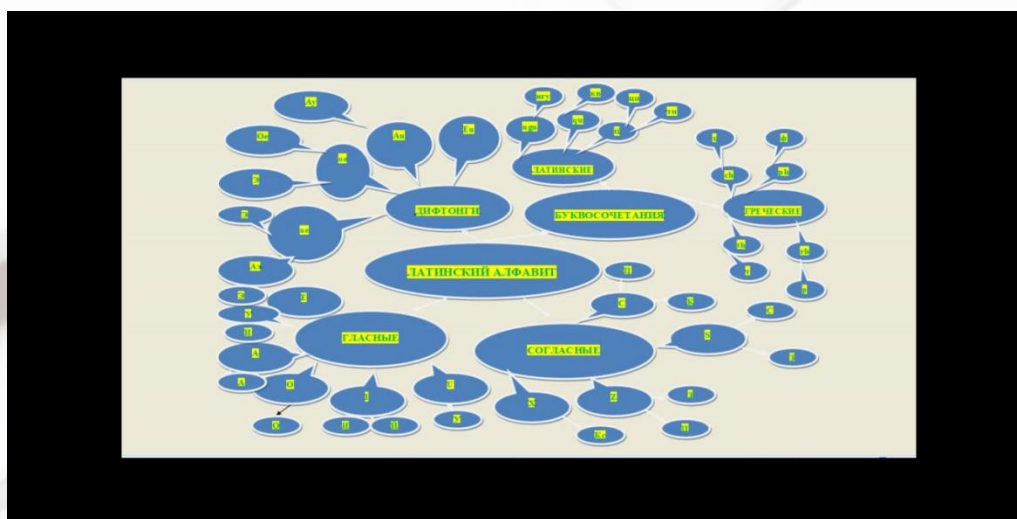
Наконец, устанавливается взаимосвязь между инновациями и изменениями в учебных программах и развитием преподавателей. Основная цель этой статьи - дать критическую оценку роли, которую играют методы в образовательном процессе, хотя в ней также рассказывается об основных различных методах обучения иностранному языку .

В последние годы приоритеты образования существенно изменились. На первый план современность ставит цели развития личности студента. Поэтому сам преподаватель должен свободно и гибко оперировать информацией, уметь легко показывать студентам уровень собственных знаний и учить их, как их совершенствовать. Современный учитель должен идти в ногу со временем, внедряя новые технологии. Ориентация на активное обучение стала одним из важнейших компонентов образовательной стратегии в высшем образовании. Также в медицине роль латинского языка как иностранного языка в обучении. В основном иностранный язык преподается в малых группах, и методы основывается на это.

Я б хотела на примере метода критического мышление сделать анализ урока латинского языка на тему: **«История латинского языка. Введение в медицинскую терминологию. Латинский алфавит. Классификация звуков латинского языка. Произношение букв и буквосочетаний в латинском языке.»** в начале урока преподаватель знакомит студентов об истории латинского языка, идёт рассказ о происхождении. Также здесь преподаватель может дать вопрос на зацепку для студентов: **«знают ли они об истории латинского языка, и что представляет сам латинский язык и какое значение имеет в медицине ?»**.

Данный приём «Задавания вопросов». Преподаватель задаёт вопрос, предлагает обдумать ответ и обсудить его. Вопрос должен быть таким, чтобы ответ предполагал размышление и анализ. Часто задавание вопросов перетекает в дискуссию, где студенты сами учатся задавать вопрос и правильно их формулировать. Этот приём часто используют на практических занятиях по разделу «Морфология». Также к этому методу можно отнести «Мозговой штурм», «Кластер» и другие.

Кластер можно применить во время латинского алфавита. См рисунок 1.



«Мозговой штурм» – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, позволяет найти решение сложных проблем путём применения специальных правил обсуждения. Широко используются на занятиях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Метод мозгового штурма был разработан Алексом Осборном в 1953 году. Метод основан на допущении, что одним из основных препятствий для рождения новых идей является «боязнь оценки»: студенты часто не высказывают вслух своё мнение, опасаясь встретить скептическое отношение со стороны преподавателя и других студентов.

В последние годы получил широкое распространение «электронный мозговой штурм» (online brainstorming). Используя интернет технологии.

Он позволяет устранить «боязнь оценки» так как обеспечивает анонимность, даёт возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

Технология использования в обучении игровых методов. Это – пожалуй, самый любимый метод студентов среди инновационных технологий, которые мною применяются на практических занятиях по латинскому языку. Стоит обратить внимание и остановиться детально на примерах фонетических, лексических и грамматических игр на практических занятиях.

Закрепление фонетики способствуют:

а) игра-загадка. Студент произносит слова, в которых встречается один и тот же звук, а остальные студенты должны отгадать его и написать на доске.

Например: arteria (артэриа) – артерия, dens (дэнс) – зуб, nomen (номэн) – имя, название, medicina (мэдицина) – медицина.

<https://conferencea.org>

б) игра-соревнование. Я пишу на доске дифтонги (двугласные). Их четыре: ае, ое, ау, еи. Даю студентам задание - написать как можно больше слов с дифтогами, произнести их, обращая внимание на постановку ударения и произношения звуков. Например: дифтонги ае, ое – произносятся как один звук. ае произносится как русское э.

Студент А пишет на доске слова с дифтонгами ае: gangraena (гангрэна) – омертвление, aeger (эгэр) – больной, praeparatum (прэпаратум) препарат.

Студент Б пишет слова с дифтонгами ое, которые произносятся как русское э. Пример: Foeniculum (фэникулюм) – фенхель, укроп аптечный,

Synoestrolum (синэстролум) – синэстрол. Дифтонг ау произносится как русское ау (односложное).

Студент В пишет слова с дифтонгом еи Aurum (аурум) – золото, Daunomycinum (дауномицинум) – дауномицин. Дифтонг еи произносится как русское эу (односложное). Студент С пишет слова с дифтонгом еи Eucalyptus (эукалиптус) – эвкалипт, Eucommia (эукоммия) – эвкоммия.

в) игра-имитация. Студенты пытаются повторить скороговорки или пословицы. Победитель тот, кто быстрее всех повторит скороговорку или пословицу. Например: Ego eo cum ego eo; Paulus Paulam amat, sed Paula alium amat; Bella femina habet femina bella.

г) лексические игры - направлены на отработку новых терминологий, усвоения механизмов словообразований, фразеологизмов.

Применение методов позволяет расширить возможности преподавателя, а так же увеличить интерес к изучаемому предмету со стороны студентов. Использование инновационных методов не заменяет старых классических методов преподавания предмета, а только дополняет и расширяет этот процесс. Инновационные методы позволяют создать условия для более полного раскрытия возможностей студентов.

Список использованных литератур:

1. Беспалько В.П. - Педагогика и прогрессивные технологии обучения. [Текст] Беспалько В.П. - М.,1995.
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. - Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск 2001.