

MAKTABGACHA TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISHNING USULLARI VA METODLARINI TATBIQ ETISH

Islomova Fazilat

Samarqand viloyati Payariq tumani

MTBga qarashli 6-sonli DMTT da tarbiyachi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlarni tashkil qilishda axborot kommunikatsiya vositalarining o'rni, tarbiyachi pedagoglarning mashg'ulot jarayonida qo'llaydigan axborot vositalari, texnologiyalarning bola aqlini rivojlanishdagi ahamiyati kabi mavzular yoritiladi

KALIT SO'ZLAR: axborotlashtirish, multimedia texnologiyalari, sxemalar, didaktik materiallar, multimediali elektron ta'lim, masofaviy ta'lim

KIRISH

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivojlanishining zamonaviy jahon darajasi shundayki, respublikada jahon axborot makonining infratuzilmalari va milliy axborot-hisoblash tarmog'i integratsiyasiga mos keluvchi milliy tizimni yaratish milliy iqtisodiyot, boshqarish, fan va ta'lim samaradorligining muhim omili bo'lmoqda. Bu muammolar ancha murakkab va ayni paytda respublikamiz uchun dolzarbdir. Hozirda olib borilayotgan iqtisodiy, tuzilmaviy va boshqa o'zgarishlarni amalga oshirish natijalari respublikada axborotlashtirish bilan bog'liq muammolarning qanday va qaysi muddatlarda hal etishga ham bog'liqdir. O'quv fanlari bo'yicha elektron o'quv vositalarining yaratilishi mazkur fanlarni o'qitishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatini yanada kengaytiradi. Bu o'z navbatida, bolalarning bilimlarini chuqur o'zlashtirishlarining asosiy omili bo'lib, ta'lim-tarbiya sifati va samaradorligini oshiradi.

ASOSIY QISM

O'zbekiston Respublikasining Maktabgacha ta'lim konsepsiyasida maktabgacha ta'lim muassasalari ta'lim-tarbiya jarayonida ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy etish va tarbiya jarayonining samaradorligini oshirish zarurligi ko'zda tutilgan. Yuqorida bayon qilingan dalillar DMTT bolalarida boshlang'ich kompyuter savodxonligini shakllantirish, ularni kompyuter bilan elementar tarzda muomala qilishga o'rgatish va maktab ta'limiga tayyorlash dolzarb masalalaridan biri ekanligini ko'rsatadi. DMTTlarida multimedia texnologiyasidan foydalanishdagi muammolardan yana biri ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanib, ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirish metodikasini

<https://conferencea.org>

ishlab chiqish, unga mos ishlanmalar yaratish hamda tadbiiq etish zarurligidir. Shuning uchun, DMTTlarida multimedia texnologiyasidan foydalanishning o`ziga xos xususiyatlarini o`rganish, texnologiyalarni joriy etish jarayonida bolalar yoshini hisobga olish va mos holda didaktik materiallarni tanlash, ta`lim jarayonida bolalarga pedagogik va psixologik ta`sir etish usullarini o`rganish va amaliyotga joriy etish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan hisoblanadi.

Bolalar uchun qo`llanma yoki darslik sifatida – kompyuter xotirasiga kiritilgan ma`lumotlar va o`quv materiallari, tarbiyachi (pedagog) uchun multimediya texnologiyasiga oid pedagogik, ilmiy-metodik adabiyotlar, metodik qo`llanmalar, tavsiyalar va ularning elektron varianti ta`lim manbalari hisoblanadi.

Yuqorida keltirilgan multimediali elektron ta`lim manbalari va vositalaridan tashqari internet ashyolari va masofali ta`lim materiallari ham o`ziga xos ta`lim manbalari bo`la oladi. Multimedia texnologiyasiga asoslangan mashg`ulotlar kompyuterlar asosida olib boriladi. DMTTlarida lokal tarmoqni tashkil etish uchun kamida 5-6 ta kompyuter bilan jixozlangan bo`lishi kerak. DMTTlarida lokal tarmoqdan foydalanish usuli quyidagicha:

1)5 ta kompyuter maxsus kabel (koksial sim) orqali bir-biriga ulanadi. 6-kompyuter ham shu lokal tarmoqqa ulanib, tarbiyachi stoliga o`rnatiladi (bitta xonadagi bir juft telefon simiga 5 ta bir xil nomerli telefon trubkasini parallel ulagan kabi, bu xolda 5 ta telefon trubkasiga bir xil axborot keladi);

2)har bir kompyuter oldiga 2-3 nafar tarbiyalanuvchi o`tiradi (masalan, guruh tarbiyalanuvchilarning soni - 15 nafar bo`lgan hol);

3)tarbiyachi — markaziy kompyuterda ishlaydi va guruhda o`rganilayotgan materiallarni tushuntirib boradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga mo`ljallangan multimediali texnologiya joriy an`anaviy texnologiyalarga nisbatan quyidagilar bilan farqlanadi:

- Bolalarning psixologik jihatlari;
- bolalarning yoshi (6-7 yosh);
- kompyuterli mashg`ulotning davomiyligi (15 daqiqa);
- materialning bolalarga mosligi (multimedia shaklida);
- materialning xajmi (30 daqiqaga mo`ljallangan);
- materialning murakkablik darajasi (bolalar uchun sodda materiallar tanlanadi);
- ularning faollik darajalari va x.,k.

Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun yaratilgan multimediali kompyuter texnologiyasi variantida texnologik yondashuv quyidagicha kechadi:

DMTT bolasi (tarbiyalanuvchi)ning o`rganiladigan materialni o`zlashtirishini qulaylashtirish va osonlashtirish maqsadida material bir–biri bilan bog`liq qismlarga, bo`laklarga ajratiladi,

<https://conferencea.org>

so'ngra ta'limdan mo'ljallangan natija olish uchun amallar ketma-ket bajarilishi va loyihalashtirilgan ishlar poyoniga yetkazilishi ko'zda tutiladi.

Eng muhimi, ushbu texnologiyada o'rganiladigan material multimedia asosida taqdim etiladi. Bola miyasiga bunday — multimediaviy xujum natijasida bolaning o'zlashtirishi ko'tarilib, mashg'ulot samaradorligi oshadi. Ma'lumki, har qanday pedagogik texnologiya o'ziga xos ma'lum bir komponentga egadir. Shunga o'xshash multimedia texnologiyasining ham ta'limiy komponentlari mavjud. Bunday komponentlarga:

- 1) nazariy va amaliy asoslari;
- 2) ta'lim-tarbiya berish, jumladan, mashg'ulot o'tkazish metodlari va metodikasi;
- 3) pedagogik-psixologik jixatlari;
- 4) texnik va didaktik vositalari;
- 5) ta'lim oluvchilarning olgan bilimni baholash mezonlari;
- 6) ta'lim manbalari va boshqalarni kiritish mumkin

Shulardan birinchisi, multimedia texnologiyasining nazariy va amaliy asoslari informatika va zamonaviy axborot texnologiyasi asoslariga borib taqaladi. Multimedia dastlab, vosita sifatida axborotlarni tovush, video, grafika, matn, tasvir, animatsiya berilgan xolda uzatish va saqlash usuli (muhi) sifatida shakllandi. Shakllanish asosiy texnik ta'minoti bo'lgan kompyuter va uning axborotni, nutqni kiritish va chiqarish qurilmalari, skanerlar, video va audio platalari, videokamera platalari orqali amalga oshiriladi. Dasturiy ta'minotda odatda u yoki bu multimedia vositasi mazmuni algoritmini tuzish va dasturlash muhim rol o'ynaydi. Amaliy ta'minotda multimediya elektron darsliklar, kompakt disklar, taqdimotlar, slaydlar, shuningdek, kompyuterda mavjud dasturlar, muharrirlar (Macromedia, Flash, PowerPoint, Paint, CorelDraw) va telekommunikatsiya vositalaridan keng foydalaniladi. Yuqorida sanab o'tilgan vositalar multimedia texnologiyasining texnik va dasturiy asosini tashkil etadi.

XULOSA

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida olib borilayotgan islohotlar ta'lim-tarbiyaning maqsadini yangi yo'nalishga burdi. Demak, ta'lim-tarbiyaning maqsadi butunlay yangilandi, unga mos holda mazmunning ham, pedagogik jarayonning ham yangilanishi tabiiydir. Bu omil davlatimizning ijtimoiy siyosatini belgilab berganligi tufayli shaxs manfaatlarini ta'minlashga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Qarori, 2019., 13 may, PQ 4312 son.

<https://conferencea.org>

2. Mirziyoev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob halqimiz bilan birga qo'ramiz. – Toshkent:O'zbekiston, 2017.-488 bet.
3. Ablakotov A., Epaneshnikov V. Texnologiya darslarida AKTdan foydalanish kognitiv faoliyat faolligini oshirish omili sifatida - M.: Ves Mir, 2016. - 600 b.
4. Zaxarova I. G. Ta'limda axborot texnologiyalari. - M .: Akademiya, 2015. B 22–24.