

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дедаханов Абдумалик Муталиевич

Наманганский государственный университет,  
преподаватель русского языка и литературы

Изучение русского языка в начальной школе ориентировано на решение таких актуальных задач, как языковое, нравственное, интеллектуальное и речевое развитие учащихся.

В настоящее время согласно требованиям, государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОСРУз НОО) главная компетенция ученика - научиться учить себя, а также применять полученные знания в жизни [1].

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

В начальных классах изучение русского языка обеспечивает качественно иной уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителем русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову. Изучение русского языка в начальной школе Республики Узбекистан представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Поиски наиболее оптимальных форм обучения русскому языку ведутся постоянно. И особая роль в этом процессе принадлежит развитию познавательного интереса младших школьников к русскому языку.

Дети этого возраста имеют ряд особенностей: они быстро утомляются, у них быстрее ослабевает внимание, они не могут длительное время выполнять однотипную работу. А так как возраст младших школьников - это благоприятный период для умственного развития, то поддержать интерес к учению можно, используя занимательные, игровые формы обучения, задания творческого характера.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную, поэтому активизация познавательной деятельности школьников является составной частью совершенствования методов обучения и формирования универсальных учебных действий.

Рассматриваемое в психолого-педагогическом аспекте понятие активности связано с целями обучения. А одним из предметных результатов обучения русскому языку в

соответствии с требованиями ГОС РУз начального общего образования должно стать «владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» [2].

Выполняя требования стандарта второго поколения, педагог должен развивать у младших школьников умение учиться, т.е. формировать универсальные учебные действия. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка -систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Приведем примеры заданий, упражнений занимательного, творческого характера, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся начальных классов.

### **1. Упражнение «Составь слово».**

Упражнение используется на этапе объявления темы урока (например, 1-ое склонение имен существительных) с целью тренировки внимания и создания положительной мотивации на изучение новой темы.

Учитель предлагает в названных словах запомнить первую букву. Если всё сделано правильно, то получится слово, имеющее непосредственное значение к теме урока.

1. Глухой звук [ф], звонкий - ...
2. Предпоследняя буква в слове "вечер".
3. В алфавите стоит за буквой «Р».
4. Суффикс в слове "зимний".
5. Первая буква алфавита. Ответ: ВЕЧНА.

### **2. Упражнение «Четвёртое лишнее».**

1) В каждом ряду три слова связаны между собой по определённому признаку, а четвёртое - отличается. Учитель предлагает найти лишнее слово, обосновать свой ответ и определить в каждой строке части речи.

- Корова, медведь, лиса, заяц.
- Мальвина, сказка, Айболит, Пьеро.
- Корень, приставка, глагол, окончание.
- Согласный, звонкий, твердый, ударный.
- Учится, решает, занимался, читает.

### **3. Как правильно произносится отгаданное слово? Поставьте ударение.**

С целью формирования навыков правильного употребления личных местоимений в речи можно использовать следующие загадки:

- 1) Назовите все личные местоимения. Какое из них, если к нему добавить шипящую согласную и мягкий знак, превратится в маленького грызуна? (Ответ: мы-шь)
- 2) Какие три личных местоимения, если их соединить, кричат, что они чистые? (Ответ: вы-мы-ты)
- 3) Что мешает движению на дорогах? Как это можно выразить с помощью личных местоимений? Определите лицо и число данных местоимений. (Ответ: я-мы, личные местоимения 1 лица, единственного и множественного числа) [3].

Таким образом, в процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения.

Перед нашим образованием остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Умение учиться - это существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, в том числе знаний по русскому языку, а также формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

## Литература

1. Абдуллаева М.Н., Ермоленко Л.В. и др. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров. Т.: ILM-FAN, 2019.
2. государственный стандарт начального общего образования Республики Узбекистан: текст с изм. и доп. на 2020. <https://lex.uz/docs/5013009>.
3. Саттарова Т.Г. Формирование познавательного интереса младших школьников при изучении русского языка в школах Узбекистана / сборник статей международной научно-практической конференции. Часть 1. – Казань: МИР, 2021.