

## NATIONAL MENTALITY IN THE PROCESS OF EDUCATION

**Dilafroz Guliyeva,**

Director of the 9th secondary school of the Vobkent district

**Gulnora Vohidova,**

Practicing psychologist of the 9th secondary school of the Vobkent district

**Annotation.** In this scientific article, education is described as a process aimed at a certain end result, organized by people who have special professional training on the basis of precise ideas and programs. In particular, it is noted that continuous education and upbringing is the main source that forms the social essence of a person in accordance with the requirements of society.

**Key words:** personality, continuous education, social essence, upbringing, target orientation, nationality, mentality, development, attitude

## НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

**Дилафроз Гулиева, Директор 9-й общеобразовательной школы Вобкентского района**

**Гулнора Вохидова, Практикующий психолог 9-й общеобразовательной школы Вобкентского района**

**Аннотация.** В данной научной статье воспитание описывается как процесс, нацеленный на определенный конечный результат, организуемый людьми, имеющими специальную профессиональную подготовку на основе точных идей и программ. В частности, отмечается, что непрерывное образование и воспитание является основным источником, формирующим социальную сущность человека в соответствии с требованиями общества.

**Ключевые слова:** личность, непрерывное образование, социальная сущность, воспитание, целевая направленность, национальность, менталитет, развитие, отношение

Воспитание имеет древнюю историю, и не ошибемся, если будем утверждать, что зачатки человеческого воспитания восходят ко временам первобытно-общинного строя. Но сегодняшний феномен воспитания целесообразно анализировать с педагогической и психологической точек зрения. Воспитание - это не только социальное явление или педагогическое понятие, оно является также педагогическим процессом и долговременной программой, ответственной за всестороннее развитие личности человека. На определенном уровне совершенствования личности самовоспитание может стать его собственным действием. Воспитание вбирает в себя оказание влияния на человека через образование и обучение на протяжении всей жизни.

Воспитание является процессом, направленным на достижение определенной цели, и он организуется людьми, имеющими специальную профессиональную подготовку на основе точных идей и программ. Воспитание - это процесс системного и перманентного оказания влияния на психику воспитываемого для пропитывания его сознания качествами, выбранными воспитателем. Непрерывное образование и воспитание является основным источником, формирующим социальную сущность человека в соответствии с требованиями общества.

Под образованием и воспитанием понимается процесс, исходящий из нужд общества и направленный на удовлетворение этих нужд, организуемый государством, которое, в свою очередь, обеспечивает его финансово, и выполняющий его заказ. Данное положение отражается в государственных образовательных стандартах.

Общем, изучение воспитания человека и уровня его воспитанности согласно законам науки и практики соответствующей эпохи является целой дисциплиной с многовековой историей. С появлением человека на Земле было установлено, что человек в качестве члена определенного

общества должен вступать в межличностные отношения, устанавливать диалог, следовать ритму общения, что в конечном итоге привело к возникновению критериев измерения воспитанности. Прогресс, общественное сознание, ум и сознание, чувство стремления к комфорту служили мериллом, считающимся двигателем, механизмом и потребностью воспитанности, и данный механизм по сей день продолжает выполнять функциональные задачи. Воспитание также отражает своеобразные национальные особенности, имеющие многовековую историю. Если посмотреть вглубь исторического наследия, они отражены во всем, начиная морально-дидактическими идеями в Авесте и заканчивая своеобразной методикой воспитания духовности в ответвлении исламского учения и мусульманской культуры-суфизме. Такие великие мыслители, вдохновленные исламским учением и творившие в направлении суфизма, как Абу Хамид ал-Газзали, Фарид ад-дин Аттар, Ахмед Яссави, Абулхалык

Гуждувани, Бахауддин Накшбанд, Неджм ад-дин Кубра, создали комплекс идей и взглядов, направленных на воспитание личности и формирование его духовного облика.

Сегодня в вузах актуальными вопросами являются возвышение основ национального воспитания согласно требованиям закона Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программы подготовки кадров».

В определении порядка воспитания в национальном духе необходимо

доводить до сведения студентов и молодежи являющиеся социальным заказом независимого Узбекистана творческие качества, национальную гордость, патриотизм, культуру межнационального общения, национальный этикет, честь, веру и идеологию национальной независимости.

Таким образом, наука должна заниматься не только воспитанием и образованием, но и знакомить молодежь с наследием прошлого. Формирование педагогики в качестве науки с древнейших пор происходило во взаимосвязи с другими дисциплинами. Вместе с тем, всестороннее воспитание человека, обучение молодежи культуре и образованию, ведение ее к совершенству являются главными задачами педагогики как науки, которые стали для нее жизненной необходимостью.

Главная задача педагогики это ведение воспитательного процесса в расширенной интерпретация - во взаимосвязи с образованием и развитием, и в данном процессе предполагается формирование гармоничного развитого человека.

Как нам известно, мыслители Востока и Запада глубоко изучали идеи воспитания. Нравственность является одной из форм общественного сознания, общественным правилом, это правило выполняет функцию упорядочения действий человека во всех без исключения сферах общественной жизни.

Нравственность - это форма общественного сознания, являющаяся набором правил этикета и действий человека в обществе и семье. Значит, нравственность отражается в общественных, семейных и трудовых отношениях.

В общем, нравственные качества сегодняшней студенческой молодежи с точки зрения профессиональности считаются завершенными и гармоничными, и если они правильно оценят политическое, общественное и экономическое направления развития общества, освоят специальные знания по своей профессии (дисциплине) и внедрят их в практику, сформируют широкое и здоровое мышление, регулярно будут стремиться к освоению педагогического чутья, педагогической деликатности, педагогического таланта, смогут стать духовно совершенными, хорошо знакомыми с общей культурой, общительными, освоят информационные технологии и будут мастерски использовать их по назначению, тогда они станут примером подражания для всех в нравах и действиях.

Вопросы гармоничного воспитания человека являются одними из главных проблем науки; в произведениях великих мыслителей уделялось огромное внимание вопросам воспитания образования.

В этих произведениях доминируют такие типично восточные свойства, как возвеличивание социальных качеств и духовного прогресса личности. Эта эпоха вошла в историю как период возрождения Востока, когда вопросы морали, этикета и нравственности были в центре внимания великих мыслителей мусульманского мира. В указанный период был создан целый ряд образовательно-воспитательных трактатов и дидактических произведений.

Среди них - «Город образованных людей», «О достижении счастья и блаженства», «Трактат о морали», «Трактат о любви», «Наука быть счастливым», «Ахляки Насыри», «Ахляки Джалали», «Ахляки Мухсини», «Атибат ал-хакаик», «Кабуснамэ», «Гулистан», «Бустан», «Бахаристан», «Возлюбленный сердец», авторы которых — Фараби, Бируни, Ибн Сина, Юсуф Хас Хаджиб, Ахмед Югнаки, Туси, Дивани, Кяшифи, Кейкавус, Саади, Джами, Алишер Навои - в своих дидактических произведениях старались рассматривать проблему формирования духовно-нравственной личности с точки зрения педагогики.

#### **Список литературы**

- 1.Кадрлар тайерлаш миллий модели [Текст]. – Ташкент : Шарқ, 1997. 2.Ўзбекистон Республикаси таълим тўғрисидаги Қонуни [Текст]. – Ташкент : Шарқ, 1997.
- 3.Холиқов, А. А. Таълимда инновацион технологиялар [Текст] / А. А. Холиқов. – Тошкент, 2011. – 256 б.
- 4.Гайбуллаев, Н. Педагогика [Текст] / Н. Гайбуллаев, Р. Едгоров, Р. Маматкулова, К. Тошмуродова. – Ташкент, 2000.