

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Кодирхожаева Муаззам Тургуновна воспитатель
№560 ДКТИМТТ Юнусабадский район, г. Ташкент Узбекистан

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы подготовки молодых людей с ограниченными возможностями к семейной жизни в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: учащиеся с ограниченными возможностями, семья, личность, общество, социальное сотрудничество,

Сегодня, в результате меняющегося отношения к людям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам на международном уровне, основной упор делается на усиление тенденций по обеспечению полной интеграции в общество как личности, а также коррекции и устранения физических и психических дефектов у них в результате медицинского вмешательства, а также рождение и, создание и совершенствование социально-экономических основ определяет факторы, которые порождают необходимость и возможности подготовки детей с ограниченными возможностями к семейной жизни. Существуют следующие проблемы подготовки детей с ограниченными возможностями, в частности умственно отсталых, к семейной жизни с учетом особенностей их психического и физического развития:

- недостаточное исследование влияния родителей и других членов семьи на формирование человека как личности в связи с дефектами ребенка, включая обязанности создателя семьи-родителя, в связи с социально-психологическими проблемами, характерными для семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями;
- неисследованные отношения, интересы, мотивы и ценности построения семьи подростков и молодых людей с ограниченными возможностями к семейной жизни, отсутствие мониторинга молодых семей с ограниченными возможностями;
- систематическое невыполнение образовательных и воспитательных программ, связанных с подготовкой к семейной жизни, в специальных учебных заведениях, где обучаются учащиеся с ограниченными возможностями, в процессе которых сотрудничество с другими социальными учреждениями и семьями, воспитывающими детей данной категории, не налажено на необходимом уровне;
- необходимость дальнейшего совершенствования предоставления системных социальных и психологических услуг молодым семьям, созданным лицами с ограниченными возможностями;

● отсутствие разработки эффективных моделей и методик, связанных с подготовкой детей с ограниченными возможностями к семейной жизни в условиях инклюзивного образования и т.д.

Образование детей с ограниченными возможностями в Узбекистане осуществляется в специализированных образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями физического и психического развития. При эффективном использовании условий и окружения, созданных для воспитания и обучения в них, можно проводить систематическую и эффективную работу по подготовке данной категории учащихся к будущей семейной жизни. В этом процессе важно сотрудничество учебного заведения с семьями, в которых воспитывается данная категория учащихся. Задача, которую специализированное (специальное) образовательное учреждение выполняет впервые в этом процессе, заключается в изучении отношения к детям с ограниченными возможностями в семьях.

Хотя на самом деле жизнь людей с ограниченными возможностями в корне отличается от жизни других, они могут создать семью, завести детей и растить их, подобные "мифы" также отражаются в видении родителей.

Подготовка к семейной жизни включает в себя такой ряд направлений, как медицинское, юридическое, социальное, духовно-нравственное, экономическое. Большое значение при проведении интервью и опросов имеет также выявление знаний, квалификаций и навыков, непосредственно связанных с этими областями родительской семейной жизни. Естественно, что выявление в них пробелов и восполнение или улучшение существующих непосредственно в процессе работы с родителями требует особых усилий со стороны педагогов и психологов.

Еще одной из задач, стоящих перед специальными учебными заведениями, является достижение практического закрепления знаний и навыков, предоставляемых в учебном заведении, в семье с точки зрения подготовки учащихся к семейной жизни. Мы считаем целесообразным организовать эти работы по следующим направлениям:

- ознакомление родителей с программой подготовки учащихся к семейной жизни, смыслом-сутью направлений и тем в них, тематическим и календарным планом, теоретической и практической частями;
- Организация естественной и организованной педагогической и психологической среды для практического закрепления тем в образовательном учреждении и семье совместно с родителями;
- степень усвоения тем учащимися в ходе программы в сотрудничестве с родителями, контроль за обстоятельствами формирования и укрепления знаний и умений в них;
- Организация педагогической и психологической помощи семьям при поддержке воспитателей и психологов образовательного учреждения и т.д.

В заключение можно сказать, что подготовка учащихся с ограниченными возможностями к семейной жизни - это процесс, требующий взаимной и неразрывной близости образовательной и семейной среды. Целенаправленная гармонизация потенциальных возможностей образования и семьи в этом процессе является одним из основных факторов, обеспечивающих эффективность процесса. Сотрудничество этих двух социальных институтов создаст основу для интеграции других институтов и структур, в частности, соседских и общественных организаций, в этот процесс, и результаты будут еще выше.

Литературы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. / Под редакцией В.В.Ткачевой. - М.: «Академия», 2014. -С. 11.
2. Борзунова Е.Н., Орлова Г.В. Семья человека с ограниченными возможностями: мифы и реальность. // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 6. - МО.: СВИВТ, 2012. –С. 12.
3. Akbarov B. FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 10. – №. 4. – С. 702-704.
4. Ergashev I., Farhodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
5. Farhodjonova N. F. (2020). Formation of national idea through factors of national culture. mirovaja nauka. – 2020.
6. Akbarov B. A. Pedagogical system of formation of professional thinking in secondary school students.: Author. dis.... DcS. – 2020.
7. Forming Pupils' Professional Thinking Model //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
8. Фарходжонова Н. Ф. ГЛОБАЛИЗАЦИОННО-КУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ //ЖУРНАЛИ. – С. 239.
9. Isroilovich I. M. et al. Philosophical ideas and views of national culture in the condition of globalization //PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. – 2020. – Т. 17. – №. 7. – С. 14289-14295.
10. Anvar D. The Relevance of Teaching Social and Humanitarian Sciences in the Education of the Future Generation //American Journal of Social and Humanitarian Research. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 344-348.