

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Каюмова Феруза Баходировна,

Воспитатель, №560 ДКТИМТТ Юнусабадский район, г. Ташкент Узбекистан

Аннотация:

В статье рассматриваются педагогические и психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Ключевые слова: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное образование, профориентация, социализация, образование.

К людям с особыми потребностями следует подходить с учетом их уникальности, уникальности. Чтобы они выздоровели и процветали, мы должны полагаться на их способности, возможности и ресурсы. Были разработаны различные модели описания ограниченных возможностей. К ним можно отнести социальную модель и медицинскую модель. Социальная модель, в отличие от медицинской модели, фокусируется на возможностях и ресурсах. В то же время, в то время как медицинская модель утверждает, что ребенок не может развиваться из-за своих недостатков, социальная модель доказывает, что они могут быстро стать независимыми, если для детей с особыми потребностями созданы необходимые условия. Он также фокусируется на заболеваниях ребенка с ограниченными возможностями, которые вызывают все социальные и профессиональные трудности. Болезнь нужно лечить, только тогда все проблемы исчезнут, поэтому важно, чтобы все усилия были направлены именно на это. Таким образом, весь корень проблемы виден в самом человеке, его болезни или нарушении развития. Эта точка зрения характерна для медицинской модели ограниченных возможностей. Альтернативой медицинской модели является социальная модель, в которой упор делается на создание изменений в соответствии с потребностями человека с ограниченными возможностями. Социальная модель ставит перед собой цель адаптировать общество и окружающую среду таким образом, чтобы барьеры в ней были сломаны, а дискриминация, которую они испытывают с точки зрения людей с ограниченными возможностями, создавалась обществом.

Стратегии должны быть направлены не на попытку «вылечить» человека, а на отношение общества к тому, чтобы были обеспечены все условия для людей с ограниченными возможностями. Мы считаем, что дети с ограниченными возможностями должны иметь право на получение простых услуг, а при необходимости - на помощь специалиста. Судя по заключениям большинства

психологов, олигопсихологов, сурдопсихологов и тифлопсихологов, у физически нездоровых людей психические отклонения встречаются чаще, чем у здоровых.

Психические недостатки, болезни у маленьких детей практически не заметны. Потому что эти капризы, непрекращающийся плач, кивание руками, головой, пинки часто сводятся к простой мужественности, капризности. Со временем различные проявления болезни начинают проявляться более отчетливо. Когда ребенок идет в школу, ему свойственна небрежность в занятиях, крайне рассеянное внимание, замкнутость в собственной оболочке, недостаточное развитие речи. Значение как внутренних ощущений, так и кожных ощущений в деятельности детей с ограниченными возможностями неопределимо. Именно поэтому нарушения мозговой деятельности, умственные недостатки негативно сказываются на деятельности таких детей. Считалось, что у детей с ограниченными возможностями, наряду с нуждаемостью, незащищенностью, высокий уровень развития души, духа заполняет место физического недостатка (стремление познать Вселенную, любознательность, активность ума). Из теорий делается вывод, что ограниченность возможностей, с одной стороны, ограничивает человека, а с другой, заставляет его быть активным в обществе, творческая мобилизация служит побуждающей силой к труду.

Поддержка детей с ограниченными возможностями заключается в том, чтобы позволить им участвовать в жизни своего сообщества, и важно, чтобы общество учитывало редкость и уникальность каждого человека. Ни один «единый и неизмеримый» подход невозможен. У каждого ребенка будут свои потребности и сильные стороны, и он может быть лишен социальных преимуществ из-за своего экономического статуса, пола, отсутствия семьи. Только перестав смотреть на человека как на проблему и приняв уникальный и целенаправленный подход, мы можем начать меняться. При выборе профессии этой категории учащихся, помимо физических и физиологических возможностей, а также способностей, необходимо учитывать состояние здоровья, поскольку нельзя сказать, что все люди, выбирающие профессию, выбирают профессию правильно, учитывая свое здоровье.

Таким образом, можно увидеть, что ряд достижений может быть достигнут за счет активизации работы сохранных, неповрежденных анализаторов в профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями. Формирование профессионального самоопределения у личности определяется профессиональным интересом и осознанным решением о будущей профессии. Понятие «я» у подростков с ограниченными возможностями влияет на формирование их профессиональных интересов. При профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями мы рекомендуем:

-необходимо активизировать работу по сознательному выбору профессии учащейся молодежи, а также привлекать к ней родителей и учителей-предметников;

- организация «открытых дверей» и учебных занятий, способствующих осознанному выбору профессии, целесообразно привлекать к этому процессу ведущих специалистов;
- целесообразно с раннего возраста формировать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с миром профессий;
- необходимо организовать индивидуальные и групповые консультации для достижения осознанного выбора профессии среди учащихся-молодежи;
- создание у учащихся возможности попробовать себя в рамках профессии посредством игр с целью более глубокого ознакомления с особенностями любимой профессии в процессе знакомства с миром профессии, для чего необходимо организовать ролевые игры, относящиеся к миру профессий;
- при формировании профессиональных интересов у обучающихся с ограниченными возможностями целесообразно повысить их самооценку, устранить у них комплекс неполноценности.

Литературы:

1. Сурдопедагогика. Под ред. Е.Г.Речинской Москва. Влад. 2018
2. Марсиновская Е.Н. Особенности овладения знаниями и умениями детьми с недостатками слуха. – Л., 2019
3. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
4. Abdurakhmonovich A. B. Factors influencing the formation of professional thinking in pupils //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 2.
5. Farhodjonova N. Глобаллашув шароитида миллий қадриятларда интеграция //Scienceweb academic papers collection. – 2020.
6. Forming Pupils' Professional Thinking Model //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
7. Akbarov B. A. Pedagogical system of formation of professional thinking in secondary school students //Author. dis.... DcS. – 2020.
8. Farhodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
9. Akbarov B. FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 10. – №. 4. – С. 702-704.
10. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.