

СИТУАТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Хосилова Ф. Р.

НУУз , старший преподаватель

Аннотация

Данная статья посвящается ситуативности процесса ситуативности. Существуют различные взгляды на то, что такое ситуация, которые принадлежат психологам. Ситуативность обучения предполагает наличие в учебном процессе коммуникативной ситуации.

Ключевые слова: профессиональная речь, устная речь, речевая конструкция, русский язык, современные технологии.

Современные технологии помогают успешно моделировать ситуации профессионального общения и тем самым способствуют интенсивному развитию умений профессиональной иноязычной устной речи. В ходе решения и обсуждения проблемных вопросов в профессиональном мышлении обучаемых осуществляется перенос фактических знаний, полученных на занятиях по профессиональным дисциплинам, в область решения практических задач, а также перенос этих знаний из одной ситуации в другую и затем преобразование данных ситуаций в соответствующую обобщенную схему. Одновременно развивается умение профессионально мыслить, то есть правильно, целенаправленно оперировать понятиями в условиях возникшей профессионально значимой практической задачи.

В исследованиях по проблеме ситуативности в обучении разговорной речи делается попытка определить речевую ситуацию и дается указание на то, что высказывание возникает под влиянием каких-то внешних по отношению к речи обстоятельств и отношений между предметами и явлениями действительности. [Ахмедова , 1995]

Существуют различные взгляды на то, что такое ситуация, которые принадлежат психологам [Л. С. Выготский], ученым-лингвистам [Щерба, 1974], ученым-методистам [Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин и др.]. Под речевой ситуацией понимается совокупность условий, речевых и неречевых, необходимых и достаточных для того, чтобы осуществить речевое действие по намеченному плану. [Леонтьев, 1987].

Анализ речевой ситуации проводится с точки зрения учета ее компонентов: мотивации, коммуникативного намерения, адресанта, адресата, содержание речи, времени и места. На основе ситуативности можно дифференцировать различные речевые конструкции в зависимости от типа речевой ситуации, которую они отражают. Так, высказывания, отражающие одинаковые ситуации и оформленные одинаковыми языковыми

средствами, составляют одну речевую конструкцию (модель). Если лексическая замена происходит в пределах данной ситуации отношений, то новая речевая конструкция не возникает. Естественные ситуации являются в большей или меньшей степени новыми для участников коммуникации. В связи с этим большое значение приобретают упражнения в применении усвоенных речевых конструкций в новых ситуациях. Поэтому весь учебный речевой материал должен быть пропущен через достаточное количество новых ситуаций с целью развития активно-творческого овладения этим материалом.

В работе В. Л. Скалкина [1989] выделяются такие ситуации, темы или просто отдельные диалогические единства (микроситуации), ориентировка в которых является весьма существенной для обучающихся языку. Наблюдения над реальными фактами языкового общения показали, что в ходе живого общения имеет место обмен не только основной (деловой, важной, фактической) информацией, но и информацией коммуникативной. Коммуникативную информацию представляют речевые произведения и сегменты текста, связанные с актом устного общения, потребностями его технического или социального «обслуживания», обусловленные им и не выходящие за его пределы, устанавливающие социальную связь между коммуникантами.

Ситуативность обучения предполагает наличие в учебном процессе коммуникативной ситуации, которая вызывает речевое общение, благоприятствует или способствует ему, определяет речевое поведение участников общения.

На основе ситуативности можно дифференцировать различные речевые конструкции в зависимости от типа речевой ситуации, которую они отражают. Так, высказывания, отражающие одинаковые ситуации и оформленные одинаковыми языковыми средствами, составляют одну речевую конструкцию (модель). Если лексическая замена происходит в пределах данной ситуации отношений, то новая речевая конструкция не возникает. Естественные ситуации являются в большей или меньшей степени новыми для участников коммуникации. В связи с этим большое значение приобретают упражнения в применении усвоенных речевых конструкций в новых ситуациях. Поэтому весь учебный речевой материал должен быть пропущен через достаточное количество новых ситуаций с целью развития активно-творческого овладения этим материалом.

Наиболее сильное воздействие на внутренний мир учащихся оказывают те мысли и чувства, которые рождаются в процессе его собственной речевой деятельности. Именно во время мотивированных мыслительно-речевых действий человек особенно прочно уясняет смысл полученной ранее и новой информации и дает ей определенную оценку. Решая одновременно коммуникативные и познавательные задачи, на занятиях русским языком как иностранным, необходимо всесторонне продумывать вопрос о создании условий для активной речевой деятельности учащихся с помощью специальных

речевых ситуаций. Они имитируют реальную речевую коммуникацию, позволяют эффективно работать и над темпом речи, и над интонацией, и над произношением, что в конечном итоге обеспечивает возможность активно использовать русский язык как средство общения, познания культуры.

Список литературы

1. Ахмедова М.Х. Об эффективности применения информационно-коммуникационных технологий при обучении языкам // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов – 2017 – и № 2(3) – С.202-206.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл:Эксмо, 2006. 1134 с.
3. Скалкин, В.Л. Обучение диалогической речи: (На материале англ. яз.): Пособие для учителей - Киев: Рад. шк., 1989. – 156 с.
4. Пассов, Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация) /Е.И. Пассов, Л.В. Кибирева, Э. Колларова. СПб.: Златоуст, 2007. 199 с