

## ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА

Насимова Насиба Джуракуловна

Узбекско-финский педагогический институт

Преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология»

### Аннотация

Биологические и социальные факторы психологического развития ребенка. В центре психологии находится сложнейшая проблема развития личности, человека. считается одной из проблем. Психическое развитие сознательного образования человека немислимо воспитывать, не зная правил процесса. Что такое человеческая личность? Взрослые направляют процесс к цели. Этот процесс какие возможности в управлении? Что такое человек в поисках ответов на эти вопросы с чем он рождается, чего достигает в своем жизненном процессе и деятельности. Образование необходимо реализовать путем уточнения системы. Диалектический, материалистический, биологические и социальные отношения диалектичны в психологии человека, допускается материалистическое изучение. При этом человек есть «все общество». Существует в отношениях».

**Ключевые слова:** Биологическая природа, общество, психическое развитие, нервная деятельность, биоанатомические.

Человек — существо биологическое, поэтому это влияет на его психическое развитие. при этом проявляются два выдающихся фактора:

1. Биологическая природа.
2. Образование и обучение, организованное обществом.

Взаимодействие этих факторов рассматривалось различными теориями.

Биологизатор - фактор, определяющий данные природой жизненные процессы в человеке.

Признать, что это определяет его развитие. Человек в этом направлении оценка биологического значения в природе на основе различных теорий придет. Факторы внешнего биологического воздействия с точки зрения социологов не имеет значения. Эти два подхода являются метафизикой. Они признают только один фактор не мог видеть взаимосвязь и зависимость. Психологический путь – это психика. в решении диалектических проблем развития человека как биологического существа рассматривается как материалистическое понимание комплексного функционирования

<https://conferencea.org>

двух факторов психики. Считается, что объективное зеркало мозга субъективно. В решении проблемы

диалектико-материалистический подход к природным данным психического развития человека

зависимость биолого-анатомических особенностей как основной психической деятельности

формируется высшая нервная деятельность головного мозга и окружающая ребенка среда

Влияет на образ жизни, социальную историю, психическую жизнь, человеческую личность.

формы.

Теперь есть два основных, которые развивают и двигают эту психику.

Рассмотрим факторы по частям. Это относится к биологическому фактору, наследственности и родам, и передается ребенку по наследству. То, что проходит, в первую очередь, по форме собственной нервной системы человека, головного мозга органы чувств, физические признаки, общие для всех людей, руки, как признак познания и орган, вступающий во взаимоотношения с внешним миром основные характеристики человека передаются из поколения в поколение. Детская целостная нервная деятельность специфические психологические инстинктивные характеристики могут пройти. Нервная система психофизиологические и анатомические врожденные особенности органов чувств головного мозга называется способность принимается. В зависимости от особенностей человека и формируются способности и в том числе интеллектуальное развитие. Наследственный генов, несущих информацию, считается от 40 до 80 тысяч у человека возможный По современным данным, гены стабильны и распадаются переменные, они обладают свойством стабилизации, внешние воздействия являются внутренними изменяется под влиянием причин. Развитие некоторых органов в организме человека можно объяснить модуляцией генов: рост и падение многих пластинок, мелких частей носа, рта, дактопизм, предрасположенность к некоторым заболеваниям не является причиной различий в организме человека .

Его особые родимые пятна - это условия внешнего воздействия на жизнь.

определяется (На здоровье матери влияют наркотики, курение, алкоголь и т.д.

другие). Итак, важен биологический фактор, это человеческий фактор.

быть человеком по своему строению и по деятельности и строению различных органов

определяет возможность. Биологические особенности – естественная основа человека

достаточно. В его сущности лежит важность социальных качеств.

Человек как личность формируется под влиянием социальных факторов. экстрасенс

<https://conferencea.org>

трудно понять как фактор развития. Это естественно и психически в своем развитии определенное влияние оказывают природные факторы, т. е. физический мир; воздух, солнце,

вода, электромагнитное поле, гравитация, рост, сам климат характерные, природные факторы определяют не важное развитие, а его влияние сразу будет не видно. Особенно через социологов, большой оно оживает благодаря труду людей.

Основным фактором психического развития ребенка является проживание с людьми. отражает. Психика ребенка не развивается без общения с другими людьми. Из истории такие ситуации воспитание маленьких детей монстрами мы знаем, сколько произведений он включил. Рожденный людьми но дети, воспитанные животными, оказываются в нем, когда возвращаются к людям важные человеческие качества исчезли. То есть у них есть речь, умственные способности, чувство,

Исследования показали, что самосознание развивается.

Ребенок имеет опыт человеческого поведения, опыт использования орудий труда и он учится радоваться жизни только при общении с людьми; большой в нравственных нормах подрастающего поколения в своих научных трудах и в правилах поведения человека, орудиях труда и системе символов, веками они дают накопленное богатство. Характеристика исторического таланта, созданного людьми и проходит с формированием задач.

Развитие ребенка происходит не только в семейном кругу (семья, сверстники, родственники, соседи) в основном влияние социальной среды в широком смысле, различных средств массовой информации

осуществляется в жизненных ситуациях, окружающих ребенка. Ваш ребенок Основными формами организации деятельности являются обучение и воспитание. Влияние команды

воспитание, умственное развитие детей, их обучение, способности Типы (методы) «копания, поиска, нахождения» свойственны человеку определяет отношения.

Движущие силы психического развития ребенка делятся на две диаметрально противоположные концепции развития, т. е. на диалектико-материалистическую и метафизическую.

В первой концепции действие находится в тени своего собственного действия.

<https://conferencea.org>

его движущая сила приходит на ум как его источник.

Во второй концепции основное внимание уделяется источнику «собственного» движения.

это стремление к пониманию.

Первая концепция — выглядит как мертвая, бесцветная, сухая вещь.

если есть, то последний дает жизненному, тотальному существованию ключ к своему действию.

Диалектико-материалистическая концепция есть не только количественный сдвиг в развитии науки.

скорее, это понимается как качественное появление форм и признаков.

Суть умственного развития ребенка постепенно количественно выражается в сводках, прыжках

они приобретают качество через

Например, ребенок, сочетающий отдельные звуки в определенный момент слово начинает произноситься. Развитие в следующем периоде новой характеристикой является возможность добавлять слова в предложение. Так же, как количественный

Добродетельный процесс меняет мышление в разных зонах детской психики.

его можно наблюдать в деятельности, интуиции, поведении и привычках окружающих.

Метафизическая концепция развития не определяет его источника, считает свою разработку добровольной, объясняя причину неэффективности процессов этого не будет, поэтому речь идет о возможностях управления этим процессом выпуск предоставляется автоматически.

Согласно этой концепции, дети – это маленькие и большие люди. экстрасенс развитие есть лишь расширение исходных характеристик.

Диалектико-материалистическая теория и освоение ниши - борьба с оппозицией как эмерджентные формы, т.е. эмерджентное развитие они выглядят как борьба с.

Эта теория видит источник развития в самом жизненном процессе. Этот в процессе будут противодействия, они будут преодолены и устранены.

Контраст новаторства в детской психологии в период обучения и воспитания появляется и преодолевается.

Рассмотрим на примере развития ребенка в каждый период подросткового возраста.

Ребенок общается с близкими ему людьми. Во-первых, его мать жестами, движениями рук, некоторыми словами (смысл их всегда непонятно), но тон воспринимает очень быстро и тонко. Ваш ребенок

<https://conferencea.org>

Когда он становится старше, он склонен к более глубокому и широкому общению.

Помогает адаптироваться к процессу обучения в школе.

Контраст между новыми формами коммуникации и старыми формами

связь между возникающими требованиями и их удовлетворением

является движущей силой ее развития: преодоление, снятие этих противоречий, общение, качества которого новая форма человеческой деятельности рождает в речи.

Экстрасенс в младшем школьном возрасте

движущей силой развития с новыми требованиями, которым является учитель

повышение спроса на студентов и удовлетворение их старыми методами,

текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, квалификация противоположны.

Для выполнения требований учителей для удовлетворения новых потребностей

ученику необходимо освоить более сложные методы и виды деятельности. Ваш ребенок скрытый творческий потенциал является движущей силой его психического развития.

происходит как

В заключение, ребенок очень быстро взрослеет физически и психологически в период от рождения до 1 года. В этот период ребенок в значительной степени находится в бессознательном состоянии и нуждается в постоянном и правильном уходе взрослых.

От правильного ухода за ним в этот период зависит будущее здоровье ребенка и нормальное психическое развитие.

## Литература

1. Газиев Э. Психология интеллекта. Т, «Учитель», 1990.
2. Газиев Э. Психология. Т., «Учитель», 1994.
3. Rasulova, A. (2022). THE STUDING BARRIER CONNECTION IN THE WORLD LINGUISTICS. Thematics Journal of Education, 7(2).
4. Rasulova, A. (2022). THE STUDING BARRIER CONNECTION IN THE WORLD LINGUISTICS. Thematics Journal of Education, 7(2).
5. Rasulova, A., & Karimov, U. (2022). Socio-Pedagogical aspects of the formation of reading culture and skills. Asian Journal of Multidimensional Research, 11(4), 114-118.
6. Muydinovna, R. A. (2021). As for the units that represent the conditional relationship. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(3), 2036-2040.
7. Расулова А. К вопросу выражения уступительных отношений в текстах на узбекском языке. ELMİ İŞ beynəlxalq elmi jurnal 1.518 Yüksək İmpakt Faktorlu Bakı – 2021. B. 37-40 ISSN: 2663-4619ю DOI:<http://www.doi.org/10.36719/2663-4619/66/37-40>

8. Rasulova A. LEARNING A CONCESSIVE ATTITUDE AT THE GRAMMATICAL LEVEL. EPRA International Journal of MULTIDISCIPLINARY RESEARCH (IJMR) 2020 432-434
9. Marufova, Z. (2021). РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЗООНИМОВ ВЫРАЖЕНИЯ ВОСТОЧНОЙ КРАСОТЫ. Theoretical & Applied Science, (7), 13-16.
10. Хидиров, Х. Н. (2019). Philosophical Analysis of the Role of the Media in Shaping Civic Culture in Uzbekistan. Молодой ученый, (15), 322-324.
11. Хидиров, Х. Н. (2018). Social justice and the process of education, and their mutual influence in the philosophical views of Abu Nasr al-Farabi. Молодой ученый, (14), 262-263.
12. Хидиров, Х. Н. (2017). Moral personality education in the philosophy of existentialism of Karl Jaspers. Молодой учёный, 30, 95.
13. Ostonov, O. A., Akhmedov, K. A., Khushvaktov, K. O., & Norimovich, K. K. (2020). SOME FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF NATIONAL CRAFTS ON THE BASIS OF TOURISM IN UZBEKISTAN. Journal of Critical Reviews, 7(11), 1256-1261.
14. Barziyev, O. H. (2018). ANALYSES OF UZBEK POETRY AND TURKISH LITERATURE, IT'S FREEDOM AND NATIONALITY AT THE SECOND PART OF SIXTH CENTURY AND AT THE BEGINNING OF THE XXTH CENTURY. Theoretical & Applied Science, (7), 48-51.
15. Barziev, O. (2021). LYRICAL INTERPRETATION OF "I" IN THE POETRY OF ANBAR OTIN, DILSHODI BARNO AND SAMAR BONU. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES (2767-3758), 2(06), 61-66.
16. Xusanova, M. R. A. (2016). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ-ПРИЗНАК СТИЛИСТИЧЕСКОГО СВОЕОБРАЗИЯ. Актуальные научные исследования в современном мире, (5-1), 125-130.
17. Rasulova, Azizaxon Muydinovna, & Xusanova, Ma'Rifat Axmadjonovna (2022). POETIK NUTQDA SINONIMLARDAN FOYDALANISH MAHORATI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10-2), 807-811.
18. Xusanova, M. R. A. (2021). THE USE OF ARCHAISM IN THE WORKS OF FARIDA AFROZ. Theoretical & Applied Science, (4), 252-254.
19. Газиев Э. Психология мышления. Т, «Учитель», 1990.
20. Халилов М.Х. Психология познавательных процессов. Издание СамДУ, 1999 г.