

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНЫХ ЛЕКЦИЙ

О. Ю. Махмудова

Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Азиза Арабова
студентка КГПИ

Аннотация. В статье рассмотрены задачи симметричной связи образовательной модели и организационной формы, как правильно выбрать способ организации образовательного процесса. В статье приведено множество примеров, показывающих такую связь образовательной модели и организационной формы в современном образовательном процессе.

Ключевые слова. Образование, урок, современная лекция, технология, цель, содержание, учитель, ученик, эффективность, качество.

Проблемная лекция создает возможность развивать научно-исследовательские отношения по содержанию лекции. Проблемная речь будет иметь как минимум 3 цели, которые будут реализованы в сотрудничестве между спикером и аудиторией:

- усвоение теоретических знаний слушателями;
- развитие теоретического и научного мышления;
- приобретение знаний и формирование профессиональных навыков.

В проблемной лекции основная задача лектора – формирование у слушателей научного мышления и мировоззрения, а основная задача слушателя – открытие для себя новых знаний, закономерностей и отношений на основе диалога с лектором.

Существует несколько способов организации проблемных лекций:

1. Создание проблемных ситуаций перед объяснением содержания и материала темы. Проблемная ситуация представляет собой интеллектуальное взаимодействие слушателя с предметом, объектом познания, направленное на научное исследование, создание изобретений, получение новых знаний. Существуют простые признаки проблемной ситуации, которые заключаются в том, чтобы задавать себе вопросы о неясных проблемах, искать пути и средства их решения.

2. Второй способ проведения проблемной лекции – направить аудиторию на размышления о законах или изобретениях, известных науке и практике, но неизвестных аудитории, и на создание «субъективных» нововведений.

Ниже мы остановимся на особенностях проблемной лекции, обсуждаемой в современной педагогике:

Приемы организации содержания проблемной лекции:

1. В виде учебной задачи. Проблема интерпретируется как противоречие между теоретической и практической ситуациями, то есть в ряде случаев теория и практика не совпадают, выделяются ее составляющие и организаторы. Лекция заканчивается вопросом, объективирующим это противоречие. Проблемная ситуация возникает при выявлении противоречий в исходных данных учебных задач. Здесь ответ на вопрос, разрешающий это противоречие, неизвестен, и это проблема.

Компоненты проблемной ситуации:

- предмет знания (содержание лекций);
- предмет обучения (диктор);
- субъект познания (слушатель);
- связь между говорящим и слушателем (идеальная или внешняя);
- слушатель должен знать
- взаимодействие слушателя с содержанием знаний.

К основной группе учебных задач можно отнести научные задачи, решавшиеся ранее в научной деятельности ученых и практиков.

Содержание проблемной лекции:

- задачи, очень важные для практики и очень трудные для освоения;
- содержание научных идей и теорий и логика их возникновения;
- встреча событий, связанных с идеей, на практике, в жизни;
- уточнение уровня и последовательности сложных вопросов для понимания слушателем;
- учет потребности аудитории в знаниях;
- представление проблем и задач в виде основных и организаторов.

Уровень сложности лекции:

- спикер сам ставит задачу и сам ее решает, демонстрируя научный образ мышления;
- спикер ставит проблему и решает ее вместе с аудиторией;
- говорящий ставит задачу, слушатели решают ее самостоятельно;
- слушатели сами ставят задачу и сами находят ответ.

Методические приемы спикера:

- задавать проблемные вопросы;
- выдвигает гипотезы (гипотезы), подтверждает или опровергает их;
- побуждает слушателей к совместному размышлению;
- обращается к учащимся за помощью в решении задач;
- организует диспуты со слушателями;
- отвечает на заранее подготовленные аудиторией проблемные вопросы по теме лекции.

Формы активности слушателя в проблемной лекции:

- активное слушание и понимание;
- высказывание мнения о решении проблемы
- формирование вопросов в конспекте;
- задавать вопросы спикеру;
- общение со спикером, поиск ответов на вопросы.

Чем больше общения будет в проблемной лекции, тем эффективнее будет лекция. В содержании проблемной лекции должны быть широко освещены новые достижения науки, объективные противоречия в ее практическом применении.

Способы общения оратора с аудиторией:

- в лекции спикер должен не «давать информацию», а делиться своими личными и интеллектуальными способностями;
- интересуется комментариями и мнениями слушателей;
- доказывает достоверность информации, не полагаясь на авторов и источники;
- обсуждает проблему с разных точек зрения;
- ориентирует слушателей на самостоятельные выводы, превращает их в непосредственных участников решения проблем;
- использует проблемные вопросы;
- поощряет личные научно правильные ответы слушателей;
- удается обдумать проблему вместе со слушателями;
- задает проблемные вопросы для обсуждения на следующем занятии.

Проблемные вопросы являются средством направления мышления слушателя, и они могут быть:

Информационные вопросы:

- по затронутым темам;
- относительно активации предшествующих знаний слушателя.

Проблемные вопросы:

- о задачах с неопределенным решением;
- относительно формирования проблем;
- руководство по поиску решения проблемы.

Эффективность проблемной лекции определяется следующими факторами:

- содержание лекций;
- подходить к содержанию лекции в духе личной ответственности;
- приемы организации диалога со слушателями;
- научная и социальная сторона профессиональной деятельности.

• степень вовлечения аудитории в содержание лекции (аргументы и дискуссии), а не в пассивное прослушивание лекционного материала.

Вместо традиционных лекций, основанных на простом чтении информации, лекций-навигаторов (ориентировочных), рефлексивно-инструментальных, направляющих самостоятельное обучение и саморазвитие студента в развивающем обучении, занимают проблемные лекции. Другие формы лекций, в том числе лекция-панель, лекция-кампания, лекции с двумя докладчиками, представляют собой особую форму или усовершенствованный вариант организационной формы лекции.

Литература

1. Абдурахманов, У., Тошматова, О., & Мелиева, Х. (2022). Umumta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishning zamonaviy didaktik vositalari va muammoli ta'lim texnologiyasi. Общество и инновации, 3(3/S), 231-238.
2. Sh, A. U. (2022). The main approaches to the formation of the control action in younger schoolchildren in the process of teaching mathematics. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(11), 142-150.
3. Shoqosim o'g'li, A. U., Xafizaliyevna, M. X., & To'lqinjon, G. O. (2022). MODERN DIDACTIC MEANS OF TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOLS AND PROBLEM EDUCATIONAL TECHNOLOGY. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(4), 460-467.
4. Абдурахмонов, У. Ш. (2022, December). О ПОСТАНОВКЕ И ИССЛЕДОВАНИЮ ОДНОЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ С ТРЕМЯ ЛИНИЯМИ ИЗМЕНЕНИЯ ТИПА. In E Conference Zone (pp. 118-121).
5. Абдурахмонов, У. Ш. (2022). О КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ. Conferencea, 202-206.
6. Abdurahmonov, U. (2022). FUNKSIYA HOSILASI GEOMETRIK VA MEKANIK MA'NOLARI. Журнал интегрированного образования и исследований, 1(6), 135-138.
7. Abdurahmonov, U. (2022). EKSTREMAL MASALALARNI YECHISHDA TENGSIZLIKAR USULIDAN FOYDALANISH. Eurasian Journal of Academic Research, 2(12), 1239-1242.
8. Shoqosim o'g'li, A. U., Rahimovna, T. O. R., Mamasiddiqovna, A. N., Mamasoliyevich, T. R., & Roxataliyevna, A. N. (2022). Technologies For Improving The Quality Of Educational Results Of Schoolchildren By Developing A Personalized Model Of Teaching Mathematics Through Interactive Stories. Journal of Positive School Psychology, 6(11), 1354-1365.

9. Shoqosim o'g'li, A. U. (2022). The importance of didactic games in teaching mathematics in secondary schools. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(6), 1566-1570.
10. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Technology of Critical Thinking in Russian Language and Literature Lessons in 5-6 Grades. Middle European Scientific Bulletin, 22, 64-68.
11. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Informative-Target Analysis. Middle European Scientific Bulletin, 22, 69-71.
12. Isroilova, G., & Abdurahimov, S. (2021, December). The socio-political activity of the youth of Uzbekistan. In International conference on multidisciplinary research and innovative technologies (Vol. 2, pp. 231-235).
13. Ergasheva, H. M., Mahmudova, O. Y., & Ahmedova, G. A. (2020). GEOMETRIC SOLUTION OF ALGEBRAIC PROBLEMS. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(4), 3-8.
14. Gavkharkhon, A., & Ozodakhon, M. (2022). TRIGONOMETRIK TENGLAMALARNI YECHISHNING NOSTANDART USULLARI. Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali, 2(2), 40-50.
15. Эргашев, А. А., & Толибжонова, Ш. А. (2020). Основные компоненты профессионального образования учителя математики. Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки, 32(3), 180-196.
16. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2021). Задача типа задачи Бицадзе-Самарского для уравнения смешанного типа второго рода в области эллиптическая часть которой – четверть плоскости. In Фундаментальные и прикладные проблемы математики и информатики (pp. 117-20).
17. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2016). Задача со смещением для уравнения смешанного типа второго рода в неограниченной области. Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки, (1 (12)), 26-31.
18. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2017). КРАЕВАЯ ЗАДАЧА СО СМЕЩЕНИЕМ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ СМЕШАННОГО ТИПА В НЕОГРАНИЧЕННОЙ ОБЛАСТИ. In Актуальные проблемы прикладной математики и физики (pp. 92-93).
19. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2016). Задача со смещением для уравнения смешанного типа второго рода в неограниченной области. Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки, (1 (12)), 26-31.
20. Zunnunov, R. T., & Ergashev, A. A. (2016). PROBLEM WITH A SHIFT FOR A MIXED-TYPE EQUATION OF THE SECOND KIND IN AN UNBOUNDED DOMAIN. Bulletin KRASEC. Physical and Mathematical Sciences, 12(1), 21-26.
21. Эргашев, А. А., & Талибжанова, Ш. А. (2015). Методика решения задачи Бицадзе-Самарского для уравнения эллиптического типа в полуполосе. In Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук (pp. 160-162).

22. Эгамбердиев, Б. Э., & Акбаров, А. А. (2021). Изучение профиля распределения никеля, имплантированного в кремний, и влияние отжига на структуру. Поверхность. Рентгеновские, синхротронные и нейтронные исследования, (6), 80-84.
23. Egamberdiyevich, E. B. (2021). The Effect of Annealing On The Crystal Structure of the Surface of Silicon Doped With Iron And Cobalt Ions. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 12(3), 3148-3155.
24. Egamberdiyevich, E. B., & NeSemiconductors, N. (2020). Study Of Mechanisms Of Formation Of Silicides Of CoSi_2 On Silicon Surface By Ion Implantation. Solid State Technology, 63(6), 18640-18649.
25. Туракулова, Ф. А., & Махмудова, О. Ю. (2014). Технология организации и проведения внеклассных мероприятий в период педагогической практики. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, (2 (5)), 268-273.
26. Устаджалилова, Х. А., Махмудова, О., & Султанов, Д. (2016). Особенности профессионально-педагогической подготовки выпускников-будущих учителей математики. Молодой ученый, (3-1), 18-19.
27. Абдурахимов, Ш. А., Файзрахманова, А. А., & Шанина, Ю. А. (2020). ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА. In Система непрерывного филологического образования: школа–колледж–вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования (pp. 2-8).
28. Oripova, K. (2022). LEXICAL-SEMANTIC RELATIONS OF COMPLETE AND INCOMPLETE ANTONYMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGE.
29. Oripova, K. (2022). LEXICAL AND SEMANTIC ANALYSIS OF ANTONYMS IN ARTISTIC DISCOURSE.
30. Oripova, K. (2020). THE ROLES OF ANTONYMS IN ENGLISH TEXTS.
31. Mamasidiqovna, A. N., & Marifat, A. (2021). Features of non-algorithmic methods in the teaching of elementary mathematics and their role in solving problems.
32. Axmedova, Nilufar. "Theoretical Analysis of Algorithmic Competence as an Object of Pedagogical Analysis." International Journal on Orange Technologies 4.1 (2010): 65-68
33. Akhmedova, N. (2022). DEFINITION OF THE CONCEPT OF" ALGORITHMIC COMPETENCE". Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(12), 140-143.
33. В ПОМОЩЬ АРИФМЕТИКЕ. АХМЕДОВА НИЛУФАР МАМАСИДИКОВНА. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ . Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый" 2017. 44-47
34. Рахимова, Г. С. (2020). БУХОРО ВИЛОЯТИДАГИ САНОАТ КОРХОНАЛАРДАГИ ИҚТИСОДИЙ МУАММОЛАРНИНГ ОҚИБАТЛАРИ. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, 3(11).

35. Рахимова, Г. С. (2020). 1950-80 ЙИЛЛАРДА НАВОЙИ ВИЛОЯТИДА ЭКОЛОГИК ҲОЛАТЛАР. In ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ (pp. 135-138).
36. Рахимова, Г. (2020). ОЛМАЛИҚ ШАҲРИДА ЭКОЛОГИК ҲОЛАТНИНГ ЎЗГАРИШ САБАБЛАРИ. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, (SI-3).
37. Boshmanova, D. (2022). NIZOMIDDIN MAHMUDOVNING HOZIRGI ZAMON TILSHUNOSLIGIGA OID QARASHLARI. Journal of Integrated Education and Research, 1(1), 284–291. Retrieved from <https://ojs.rmasav.com/index.php/ojs/article/view/49>
38. Ahadovich, Shavkat H., and Boshmanova D. Mahramovna. "Mo Yan- Representative of Hallucinatory Realism." International Journal on Orange Technologies, vol. 3, no. 3, 2021, pp. 161-171, doi:10.31149/ijot.v3i3.1457.
39. Makhramovna, B. D. (2022). NIZOMIDDIN MAHMUDOV'S VIEWS ON MODERN LINGUISTICS. Gospodarka i Innowacje., 24, 312-315.
40. Ubaydullayeva, M. (2020). THE THEME OF WWII IN JOSEPH HELLER'S NOVEL CATCH-22.