

РОЛЬ ЛЕКЦИЙ В РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ

Акбаров А.А.

Коканский филиал ТДГУ имени Ислама Каримова

Хусанов З. М.

Научно-исследовательский институт физики
полупроводников и микроэлектроники УзМУ

Аннотация

В статье рассмотрены задачи симметричной связи образовательной модели и организационной формы показана профессору в своей деятельности, как правильно выбрать способ организации образовательного процесса. В статье приведено множество примеров, показывающих такую связь образовательной модели и организационной формы в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: Образование, урок, современная лекция, технология, цель, содержание, учитель, ученик, эффективность, качество.

Разработка лекций в соответствии с требованиями времени ограничена рамками традиционной образовательной модели. Потому что на лекцию необходимо смотреть не только как на организационную форму обучения, но и как на управленческий инструмент студентов для развития самостоятельного мышления и практических навыков принятия самостоятельных решений при решении задач. Для этого необходимо остановиться на развивающем обучении, роли и функциональной функции лекции в данной образовательной модели. Для того чтобы определить роль, сущность и функциональную функцию современных лекций в образовательном процессе, кратко проанализируем следующие две модели развивающего обучения.

Разработка лекций в соответствии с требованиями времени ограничена рамками традиционной образовательной модели. Потому что на лекцию необходимо смотреть не только как на организационную форму обучения, но и как на управленческий инструмент студентов для развития самостоятельного мышления и практических навыков принятия самостоятельных решений при решении задач.

Для этого необходимо остановиться на развивающем обучении, роли и функциональной функции лекции в данной образовательной модели. Для того чтобы определить роль, сущность и функциональную функцию современных лекций в образовательном процессе, кратко проанализируем следующие две модели развивающего обучения.

1. Циклическая модель развивающего обучения

2. Модель развития деятельности

Учебное развитие происходит в ходе циклического процесса, опирается на опыт и состоит из следующих этапов:

наблюдение - начинается со сбора данных, полученных в результате личного опыта и наблюдений учащегося.

- рефлексивное наблюдение – включает в себя процессы поиска смысла и сути собранных данных, анализа и обдумывания.
- абстрактная концептуализация – создается концепция модели и способов решения выявленных проблем.
- активный опыт – проводятся практические опыты.

Свои важные особенности имеет эта модель, в которой обучение организовано в виде циклического процесса, состоящего из последовательно связанных этапов. Процесс начинается с опыта, и между этапами никогда не бывает перерывов.

Циклы не только сменяют друг друга в определенной последовательности, но и противостоят друг другу. Например, конкретный опыт противостоит абстрактному осмыслению, а активный опыт — рефлексивному наблюдению. В процессе обучения разные педагоги уделяют большее внимание той или иной части этого цикла, и этот метод получил название «модель обучения Колба и Фрая».

Согласно этой модели, учащийся определяет, в какой области его опыта и знаний недостаточно, формулирует проблемы, с которыми он борется, и определяет средства и пути решения этих проблем, определяет образовательную цель.

2. Модель развития деятельности. В отличие от обычного образования, в высшей школе студенты не только получают новые знания и информацию по науке, но и учат развивать и обрабатывать знания, вырабатывают умения применять полученные знания на практике. В процессе обучения модели меняются местами - меняется облик профессиональной деятельности, развиваются способности и обучаемость учащегося, меняется образовательная цель. Этим характеризуется развивающий эффект учебной деятельности. Развивающая деятельность осуществляется по следующим трем направлениям:

1. В личной деятельности

2. В отражении деятельности

3. В методической среде

Здесь методология рассматривается как совокупность идей, понятий, методов и средств, направленных на преодоление трудностей в получении знаний. С точки зрения образовательного процесса эту модель можно прочитать следующим образом:

В ходе своей деятельности учащийся сталкивается с рядом задач, приводящих к рефлексивному состоянию и последовательно осуществляет следующие три процесса:

- анализ – исследование собственной деятельности, т. е. выявление проблемных ситуаций при перестройке и освоении деятельности;
- критика – для определения причины проблем в усвоении;
- стандартизация-развитие деятельности. идеи, гипотезы и изобретение новых стандартов, направленных на устранение.

Сравнивая традиционную и развивающую модели обучения, можно определить следующее:

Цель и результат традиционной образовательной модели – дать знания по решению типовых задач и сформировать практические навыки.

Целью и результатом развивающего обучения является формирование у будущих специалистов компетентности для успешного осуществления своей деятельности в конкретных производственных условиях, предоставление знаний и практических навыков для принятия самостоятельных решений не только в стандартных, но и в меняющихся нестандартных ситуациях. . . . В модели развивающего обучения лекция проводится в форме диалога, и обучающийся имеет возможность анализировать содержание лекции, осуществлять поиск, генерировать новые идеи, высказывать свои мысли и мнения, помогать другим обучающимся решать данную задачу. будет создана возможность выслушать их мнение и выразить ему свои чувства. Студент активно участвует в лекции не только как слушатель, но и как участник процесса. К отличительным чертам организационной формы развивающего обучения относятся следующие три вида педагогического общения:

Личная самостоятельная работа студента.

Групповые самостоятельные работы учащихся.

Групповая самостоятельная работа учащихся с участием учителя.

В совокупности эти три вида педагогического общения образуют полный цикл формирования компетентности, необходимой для подготовки специалистов, и этот процесс осуществляется в следующем порядке. Учащийся первоначально собирает информацию по изучаемому предмету (науке), опираясь на свой личный опыт и знания, и приступает к их изучению самостоятельно. Трудности и недоразумения возникают при обучении из-за недостаточности знаний и опыта обучающегося. Затем в ходе групповых самостоятельных занятий он пытается освоить неизвестную информацию с помощью знаний и умений других учащихся. В дальнейшем решения возникающих вопросов и проблем будут уточняться при самостоятельном обучении с участием преподавателя. Этот цикл можно описать следующим образом.

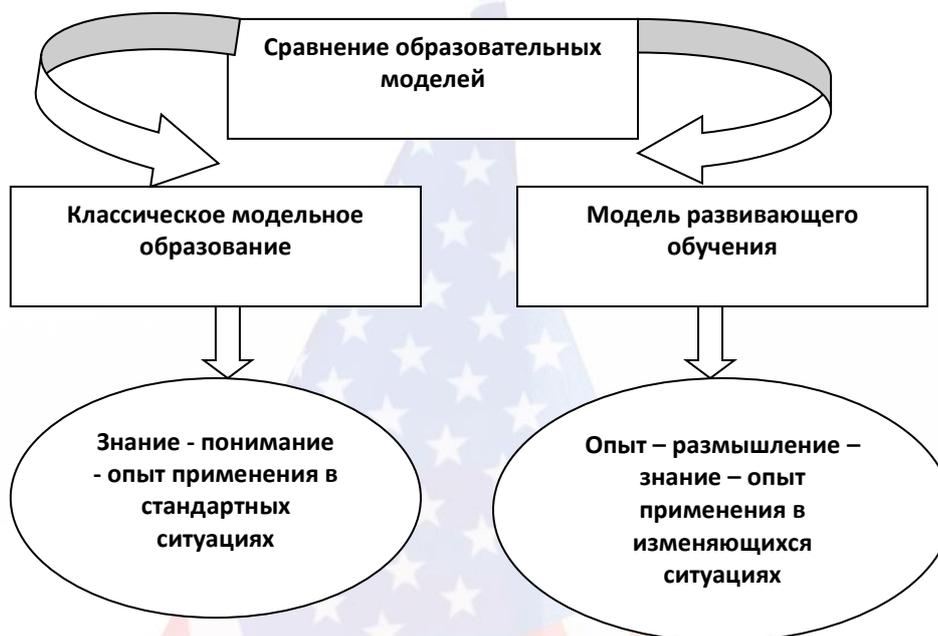


Рисунок 1. Характеристики образовательных моделей



Рисунок 2. Циклическая последовательность обучения в развивающем обучении

Форма организации обучения по этому циклу рассматривается как универсальный механизм развития личностного опыта и способностей и раскрывает сущность развивающего обучения. При обучении по модели развивающего обучения обучение начинается с самостоятельной работы студента (индивидуальная самостоятельная, групповая самостоятельная, самостоятельная работа на уроке, самостоятельная работа вне аудитории и т. д.), и этот вид обучения является ведущим. Остальные виды обучения являются второстепенными.

Виды лекций по развивающему обучению

Применение новых технологий группового обучения в современном учебном процессе привело к появлению мини-лекций, отличных от других лекций. Этот вид лекции занимает важное место в ведущей идее (парадигме) развивающего обучения. Одна из основных причин этого заключается в том, что в развивающем обучении большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся. При этом основная лекция составляет 15-30 минут, а остальное время отводится на самостоятельную или групповую работу студентов. Мини-лекции, как и другие лекции, различаются в зависимости от их цели. Мини-лекции можно разделить на следующие три вида в зависимости от проблем и трудностей учащегося в освоении предмета.

Лекция-навигатор

Первое задание мини-лекции соответствует вводной лекции в традиционном формате обучения. Во вступительной речи на традиционной лекции докладчик дает общие сведения о предмете, разделах предмета и связях между ними, общих целях и задачах предмета, истории его развития, дает информацию.

Исходя из модели развивающего учебно-тренировочного цикла, основной задачей лектора в мини-лекции-навигаторе является не только раскрытие содержания темы и общее руководство, но и уточнение сути и содержания изучаемой темы. предмет во время групповых занятий вместе со студентами. Такие лекции считаются навигаторами по содержанию и сути, они позволяют студенту разработать план своей будущей деятельности, определить вопросы, которые ему следует изучить самостоятельно. Также определяются пределы самостоятельной деятельности студента, определяются требования и задания для индивидуальной и групповой самостоятельной работы. Лекции-навигаторы могут быть организованы в начале цикла обучения, перед выходом студента на самостоятельную работу, в начале каждого этапа обучения, а также при возникновении вопросов или проблем в процессе изучения предмета.

2. Рефлексивные лекции

Вторая задача мини-лекции по модели развивающего обучения – обеспечить самостоятельное мышление каждого учащегося в аудитории и всей группы по теме и направить полученные знания на следующий этап развития. Такие лекции называются рефлексивными лекциями.

В рефлексивной лекции педагог планирует решить следующие учебные задачи, учитывая возможности личностного развития каждого студента в группе:

- активизировать некоторых учащихся, которым трудно учиться в группе, и направить их на совместную работу на следующем этапе;
- создание возможности углубить знания по предмету за счет снятия проблемных вопросов по ранее освоенному содержанию и виду деятельности;
- обеспечить рост знаний учащихся по этапам развития.

И такая лекция показывает проблемы, возникающие в связи с анализом психического мира, мышления, личностного и группового поведения, что относится к теме общего обсуждения, и для этого рекомендуется следить за рефлексией организации отражение:

- Анализ - реконструкция прошлой деятельности;
- Критический анализ - как метод выявления противоречий;
- Неадекватность ранее используемых методов, инструментов и постановка проблемных вопросов;
- Критерий – основа поиска идей и решений.

Этот тип лекции требует от преподавателя высокого уровня логики и содержания речи. Искусство выступления на лекции всегда определяется обращением к затронутым темам и постановкой вопросов, которые ведут студента и группу к следующему этапу мастерства. В рефлексивной лекции обеспечивается эффективность личного участия каждого студента в обсуждении темы, обсуждается поднятая им мысль, идея или проблемный вопрос. В такой лекции педагог узнаёт уровень мастерства каждого участника и всей группы и обеспечивает его развитие по траектории проекта освоения лекции.

Промежуточная лекция

Задача промежуточной лекции состоит в том, чтобы превратить полученные теоретические знания в инструмент, то есть сформировать навыки использования знаний, полученных в ходе лекций, в качестве инструмента для решения задач в конкретных реальных условиях. Известно, что сначала человек воспринимает некоторую информацию как нормальную, жизненную, как онтологию знания. В традиционном образовании лекция выполняет свою функцию, или в лучшем случае обучающийся приобретает навыки использования полученных знаний при решении стандартных жизненных задач. Учащийся не понимает инструментальной ценности этих знаний, то есть не может определить границы использования этих знаний. При грамотном подходе к образовательной модели главная задача педагога состоит не только в том, чтобы дать учащемуся знания по типовым заданиям или решению проблем, но и сформировать навыки

использования полученных знаний в качестве инструмента в различных жизненных ситуациях. .

Медиа-лекции считаются сложным жанром лекций и требуют от докладчика высокоразвитых методических навыков.

Лекция – презентация

Под ним понимается сочетание и представление текста, гипертекстовых материалов, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звуков (не обязательно всех одновременно), относящихся к теме лекции. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и определенное содержание. Отличием презентации от обычной лекции является ее интерактивность. В зависимости от цели и аудитории (класса слушателей) презентация имеет разные характеристики и подразделяется на следующие виды:

- презентация, позволяющая полностью раскрыть тему лекции и максимально освоить содержание лекции студентами.
- презентация, подготовленная для самостоятельного изучения темы. Практически все элементы (текст, гипертекст, анимация и т. д.) задействованы в таком представлении и в основном реализуются с помощью гипертекстовых элементов;
- презентация, предназначенная для описания события или события. Такие презентации обычно не содержат текста, презентация состоит из мультимедиа и элементов управления.
- Презентация создана для демонстрации видео. Он не включает интерактивные элементы. Видео об объекте презентации может состоять из текстовой и аудио записи об объекте в некоторых случаях;

Цель презентации

побудить студентов подумать и проанализировать тему вместе с докладчиком. Поэтому необходимо подготовить презентацию так, чтобы она легко воспринималась аудиторией, вызывала интерес к теме и привлекала внимание учащихся. Прежде чем представить презентацию широкой аудитории, она должна быть тщательно проанализирована, а материалы презентации должны быть максимально свободны от ошибок и недочетов. Во время изложения темы слушатели могут не все согласиться с информацией, изложенной в тексте лекции, то есть могут неправильно воспринять изложенную информацию. Также презентационный материал должен быть подготовлен таким образом, чтобы слушатель мог понять суть темы без дополнительных пояснений. Текст лекции должен быть четким и легко читаемым. В некоторых случаях, даже когда спикер покидает аудиторию на определенное время, содержание презентационных материалов должно быть ясным, а все примечания в презентационных материалах должны быть свободно читаемы из любой точки аудитории. Если записи в презентации даются мелким шрифтом, который трудно увидеть или прочитать

студентам, сидящим в последнем ряду, внимание студентов будет разделено, а эффективность лекции снизится.

При планировании времени презентации необходимо учитывать время на то, чтобы аудитория задавала вопросы, отвечала на вопросы и давала аудитории частичный отдых (уровень усвоения студентами материала темы снижается при непрерывной презентации на любой теме сделана более чем на 20 минут).

Было бы еще лучше, если бы в конце презентации были предоставлены раздаточные материалы. Это позволяет студентам самостоятельно вернуться к данной теме и запомнить материал лекции.

Способы эффективно организовать лекцию-презентацию

1. Цель и задача презентации четко определены, чтобы аудитория знала и запомнила ее.
 2. Определяются формы, схемы, таблицы и т. д., освещающие основное содержание основной информации, основные фразы темы и т. д.
 3. Устанавливается последовательность представления данных.
 4. Подбираются учебные и наглядные материалы, используемые в презентации.
 5. Будет проанализирован объем присланных материалов. Материал не должен быть слишком большим
 6. Когда демонстрируются наглядные материалы по теме, для закрепления темы приводятся примеры из жизни.
 7. Определяется выбор технических средств представления тематических материалов, последовательность управления ими.
- Время «неактивной» лекции спикера не должно превышать 20-30 минут.
 - Задайте аудитории вопрос. Дайте учащимся возможность ответить на вопросы, дав более подробное объяснение ответа, но не раскрывайте полный ответ самостоятельно.
 - Во время презентации создайте условия для обсуждения и дискуссии. Разделите слушателей аудитории на две группы, узнайте их мнение по теме, создайте условия для того, чтобы руководители групп объясняли друг другу свое мнение. Наконец, выскажите свое мнение по этому вопросу и сделайте вывод.
 - Обращайтесь к аудитории с вопросами, чтобы учащиеся могли сами раскрыть основные вопросы темы. Вопросы следует задавать по основному содержанию темы.

Литература

1. Абдурахманов, У., Тошматова, О., & Мелиева, Х. (2022). Umumta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishning zamonaviy didaktik vositalari va muammoli ta'lim texnologiyasi. Общество и инновации, 3(3/S), 231-238.
2. Sh, A. U. (2022). The main approaches to the formation of the control action in younger schoolchildren in the process of teaching mathematics. INTERNATIONAL JOURNAL OF

SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(11), 142-150.

3. Shoqosim o'g'li, A. U., Xafizaliyevna, M. X., & To'lqinjon, G. O. (2022). MODERN DIDACTIC MEANS OF TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOLS AND PROBLEM EDUCATIONAL TECHNOLOGY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(4), 460-467.

4. Абдурахмонов, У. Ш. (2022, December). О ПОСТАНОВКЕ И ИССЛЕДОВАНИЮ ОДНОЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ С ТРЕМЯ ЛИНИЯМИ ИЗМЕНЕНИЯ ТИПА. In *E Conference Zone* (pp. 118-121).

5. Абдурахмонов, У. Ш. (2022). О КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО ТИПА В ТРЕУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ. *Conferencea*, 202-206.

6. Abdurahmonov, U. (2022). FUNKSIYA HOSILASI GEOMETRIK VA MEKANIKA MA'NOLARI. *Журнал интегрированного образования и исследований*, 1(6), 135-138.

7. Abdurahmonov, U. (2022). EKSTREMAL MASALALARNI YECHISHDA TENGSIZLIKLAR USULIDAN FOYDALANISH. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(12), 1239-1242.

8. Shoqosim o'g'li, A. U., Rahimovna, T. O. R., Mamasiddiqovna, A. N., Mamasoliyevich, T. R., & Roxataliyevna, A. N. (2022). Technologies For Improving The Quality Of Educational Results Of Schoolchildren By Developing A Personalized Model Of Teaching Mathematics Through Interactive Stories. *Journal of Positive School Psychology*, 6(11), 1354-1365.

9. Shoqosim o'g'li, A. U. (2022). The importance of didactic games in teaching mathematics in secondary schools. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(6), 1566-1570.

10. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Technology of Critical Thinking in Russian Language and Literature Lessons in 5-6 Grades. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 64-68.

11. Abdurakhmonovich, S. A. (2022). Informative-Target Analysis. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 69-71.

12. Isroilova, G., & Abdurahimov, S. (2021, December). The socio-political activity of the youth of Uzbekistan. In *International conference on multidisciplinary research and innovative technologies* (Vol. 2, pp. 231-235).

13. Ergasheva, H. M., Mahmudova, O. Y., & Ahmedova, G. A. (2020). GEOMETRIC SOLUTION OF ALGEBRAIC PROBLEMS. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(4), 3-8.

14. Gavkharkhon, A., & Ozodakhon, M. (2022). TRIGONOMETRIK TENGLAMALARNI YECHISHNING NOSTANDART USULLARI. *Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali*, 2(2), 40-50.

15. Эргашев, А. А., & Толибжонова, Ш. А. (2020). Основные компоненты профессионального образования учителя математики. Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки, 32(3), 180-196.
16. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2021). Задача типа задачи Бицадзе-Самарского для уравнения смешанного типа второго рода в области эллиптическая часть которой – четверть плоскости. In *Фундаментальные и прикладные проблемы математики и информатики* (pp. 117-20).
17. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2016). Задача со смещением для уравнения смешанного типа второго рода в неограниченной области. Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки, (1 (12)), 26-31.
18. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2017). КРАЕВАЯ ЗАДАЧА СО СМЕЩЕНИЕМ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ СМЕШАННОГО ТИПА В НЕОГРАНИЧЕННОЙ ОБЛАСТИ. In *Актуальные проблемы прикладной математики и физики* (pp. 92-93).
19. Зуннунов, Р. Т., & Эргашев, А. А. (2016). Задача со смещением для уравнения смешанного типа второго рода в неограниченной области. Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки, (1 (12)), 26-31.
20. Zunnunov, R. T., & Ergashev, A. A. (2016). PROBLEM WITH A SHIFT FOR A MIXED-TYPE EQUATION OF THE SECOND KIND IN AN UNBOUNDED DOMAIN. *Bulletin KRASEC. Physical and Mathematical Sciences*, 12(1), 21-26.
21. Эргашев, А. А., & Талибжанова, Ш. А. (2015). Методика решения задачи Бицадзе-Самарского для уравнения эллиптического типа в полуполосе. In *Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук* (pp. 160-162).
22. Эгамбердиев, Б. Э., & Акбаров, А. А. (2021). Изучение профиля распределения никеля, имплантированного в кремний, и влияние отжига на структуру. *Поверхность. Рентгеновские, синхротронные и нейтронные исследования*, (6), 80-84.
23. Egamberdiyevich, E. B. (2021). The Effect of Annealing On The Crystal Structure of the Surface of Silicon Doped With Iron And Cobalt Ions. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(3), 3148-3155.
24. Egamberdievich, E. B., & NeSemiconductors, N. (2020). Study Of Mechanisms Of Formation Of Silicides Of Cosi2 On Silicon Surface By Ion Implantation. *Solid State Technology*, 63(6), 18640-18649.
25. Туракулова, Ф. А., & Махмудова, О. Ю. (2014). Технология организации и проведения внеклассных мероприятий в период педагогической практики. *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*, (2 (5)), 268-273.
26. Устаджалилова, Х. А., Махмудова, О., & Султанов, Д. (2016). Особенности профессионально-педагогической подготовки выпускников-будущих учителей математики. *Молодой ученый*, (3-1), 18-19.

27. Абдурахимов, Ш. А., Файзрахманова, А. А., & Шанина, Ю. А. (2020). ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА. In Система непрерывного филологического образования: школа–колледж–вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования (pp. 2-8).
28. Oripova, K. (2022). LEXICAL-SEMANTIC RELATIONS OF COMPLETE AND INCOMPLETE ANTONYMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGE.
29. Oripova, K. (2022). LEXICAL AND SEMANTIC ANALYSIS OF ANTONYMS IN ARTISTIC DISCOURSE.
30. Oripova, K. (2020). THE ROLES OF ANTONYMS IN ENGLISH TEXTS.
31. Mamasidiqovna, A. N., & Marifat, A. (2021). Features of non-algorithmic methods in the teaching of elementary mathematics and their role in solving problems.
32. Axmedova, Nilufar. "Theoretical Analysis of Algorithmic Competence as an Object of Pedagogical Analysis." *International Journal on Orange Technologies* 4.1 (2010): 65-68
33. Akhmedova, N. (2022). DEFINITION OF THE CONCEPT OF "ALGORITHMIC COMPETENCE". *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(12), 140-143.
33. В ПОМОЩЬ АРИФМЕТИКЕ. АХМЕДОВА НИЛУФАР МАМАСИДИКОВНА. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ . Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый" 2017.44-47
34. Рахимова, Г. С. (2020). БУХОРО ВИЛОЯТИДАГИ САНОАТ КОРХОНАЛАРДАГИ ИҚТИСОДИЙ МУАММОЛАРНИНГ ОҚИБАТЛАРИ. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, 3(11).
35. Рахимова, Г. С. (2020). 1950-80 ЙИЛЛАРДА НАВОИЙ ВИЛОЯТИДА ЭКОЛОГИК ҲОЛАТЛАР. In *ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ* (pp. 135-138).
36. Рахимова, Г. (2020). ОЛМАЛИҚ ШАҲРИДА ЭКОЛОГИК ҲОЛАТНИНГ ЎЗГАРИШ САБАБЛАРИ. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, (SI-3).
37. Boshmanova, D. (2022). NIZOMIDDIN MAHMUDOVNING HOZIRGI ZAMON TILSHUNOSLIGIGA OID QARASHLARI. *Journal of Integrated Education and Research*, 1(1), 284–291. Retrieved from <https://ojs.rmasav.com/index.php/ojs/article/view/49>
38. Ahadovich, Shavkat H., and Boshmanova D. Mahramovna. "Mo Yan- Representative of Hallucinatory Realism." *International Journal on Orange Technologies*, vol. 3, no. 3, 2021, pp. 161-171, doi:10.31149/ijot.v3i3.1457.
39. Makhramovna, B. D. (2022). NIZOMIDDIN MAHMUDOV'S VIEWS ON MODERN LINGUISTICS. *Gospodarka i Innowacje.*, 24, 312-315.
40. Ubaydullayeva, M. (2020). THE THEME OF WWII IN JOSEPH HELLER'S NOVEL *CATCH-22*.