

## ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдиев Б. Т.

базовый докторант, Нукусский государственный педагогический институт

**Ключевые слова:** развитие, технология, конвенция, реформа, образование, система, компетенция, дидактика, креатив, модель, методика, электронное обучение, студент, предмет, гуманитарный, коммуникативный.

### Резюме

в статье методы воспитания учащихся в современном образовании, дидактические материалы и деятельность учителя анализируются с позиций современной педагогической науки.

Сегодня образование приобретает все большее значение в развитии мира. Поэтому мировое сообщество проводит реформы в сфере образования. В настоящее время очень важно исследовать новые и эффективные методы обучения и их практическое применение в обеспечении качественного образования. Вот почему необходимо изучать их научно. В своем обращении к Олий Мажлису 20 декабря 2022 года уважаемый Президент в своем заявлении упомянул реформу системы образования. «Повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана»<sup>1</sup>, – сказал в своем выступлении наш уважаемый президент. По сути, образование является основой государства. В мировую систему образования внедряются различные технологии развития профессиональной компетентности будущих учителей. «Сорбоннская декларация», «Образование для всех (ОДВ)», «Цели развития тысячелетия (ЦРТ)», «Всемирный образовательный форум» и «На основе Лиссабонских конвенций проводится интенсивная работа по определению основных направлений подготовки квалифицированных творческих кадров, развитие профессиональной компетентности обучающихся, внедрение технологий эффективного использования дидактических, творческих и профессиональных знаний.

Проводятся научные исследования по развитию профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений, содержанию профессиональной компетентности, совершенствованию метода системной организации. Особое внимание уделяется научным исследованиям, направленным на повышение эффективности моделей повышения профессиональной компетентности, организации на основе инновационных

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. 20.12.2022.

<https://conferencea.org>

методов и электронных образовательных ресурсов, выявлению педагогических возможностей, направленных на организацию образовательного процесса, развивающего профессиональную компетентность будущих педагогов.

Изменения, происходящие в системе образования в последние десятилетия, способствуют внедрению различных тенденций, среди которых адаптация образовательного процесса к потребностям личности учащегося, ориентация на развитие не только познавательных, но и личностных возможностей, формирование в научно-педагогическом сознании учащегося гуманистических представлений, которые могут быть реализованы в дидактической сфере.<sup>2</sup> Ориентация на гуманизацию межличностных отношений, педагогического процесса, установление субъект-субъектных отношений между преподавателем и студента, по мнению исследователей, определяет интерес различных представителей гуманитарной сферы к проблеме коммуникативной компетентности, которая становится актуальной.

В Узбекистане в последние годы создается совершенствование образовательных процессов на основе инновационных, цифровых технологий, подготовка социально активных и квалифицированных конкурентоспособных кадров на уровне мировых стандартов, внедрение коммуникативных компетенций в будущую трудовую деятельность студентов.

Нынешние реформы в сфере образования нашли отражение в Законе «Об образовании», принятом 23 сентября 2020 года. Последовательность реформ в сфере образования определена Указом Президента от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» № ПФ-60. Стратегия реализуется в пять этапов, каждый из которых имеет конкретные цели.

В области дидактики мировые ученые проводят ряд научных исследований по изучению коммуникативной компетенции, языкового материала (фонетики, лексики, грамматики), коммуникативной деятельности. Следует отметить, что научно-исследовательские работы проводятся на основе дидактического содержания, требований и инструментов образования в престижных университетах Кембриджа, Оксфорда, Астон и Йорка, Париж-Юг, Сорбонны, Торонто, Алжира, Марокко и России.<sup>3</sup> Аналогичным образом, проведение научного исследования является важным фактором формирования коммуникативной компетентности учащихся. Таким образом, адекватная разработка средств, методов и методик формирования коммуникативной компетенции у студентов создает возможность для формирования навыков и компетенций беглого выражения.

<sup>2</sup> Аганисьян, В. М. Психолого-дидактические основы творческого взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе учебного диалога. СПб. : ЛОИРО, 1998. – 133 с.

<sup>3</sup> Анисимов, О. С. Основы методологического мышления. Москва: Внешторгизд., 1989. – 412 с.

<https://conferencea.org>

Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года «Меры по развитию образования и науки в новый период развития Узбекистана» Постановления №ПК-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования» и данное диссертационное исследование в определенной мере служит реализации поставленных задач указанных в соответствующих и иных нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Анализ научно-теоретической литературы по проблемам, связанным с общением и коммуникативной компетентностью человека, показывает нам, что структура, функции, генезис общения и межличностных отношений изучены очень хорошо, и философы (Л.П. Буева, М.С. Каган, Б.Д. Парыгин, В.М. Соковнин и др.), психологи (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик, В.Н. Куницына, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.В. Рыжов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, И.М. Юсупов, В.А. Якунин и др.), социальные психологи (Е.С. Кузьмин, Ю.Н. Емельянов), педагоги (В.И. Гинецинский, Н.В. Кузьмина, М.И. Лисина, Г.И. Михалевская, А.В. Мудрик и др.), социальные педагоги (Б.З. Вольфов, Г.А. Кудрявцева, Ф.А. Мустаева, В.А. Фокин, и др.) позволяет оценить детальное освещение в их теоретических работах.

Проблема коммуникативной компетенции. Структура коммуникативной компетенции, определенная С.Л.Братченко, Ю.Н.Емельяновым, Г.А.Кудрявцевой, О.П.Санниковой, В.Д.Ширшовым и др., считается изоморфной структурой общения и состоит из трех компонентов состоит из: когнитивной, поведенческие и эмоциональные. Также источники коммуникативной компетентности бывают условно субъективными (психологическое отношение к объектно-объектной или субъектно-субъектной модели межличностных отношений; положительная мотивация; культура, образование, уровень воспитанности; жизненный и профессиональный опыт, опыт межличностного общения) и объективными (социальная среда, условия социализации человека, воспитательный процесс в определенной педагогической системе) подразделяется на аспекты.

В научной литературе описаны и теоретически обоснованы некоторые педагогические средства формирования коммуникативной компетентности. Тем не менее, проявляя уважение к работе, проводимой в этом направлении, отметим, что средства, методы и методики формирования коммуникативной компетентности учащихся недостаточно разработаны; для этих целей пренебрегают возможностями дидактического процесса, обладающего большим коммуникативным потенциалом в силу своей коммуникативной природы; Отсутствие комплексной программы формирования коммуникативной компетенции, охватывающей все этапы обучения в вузе, связано с неопределенностью

параметров коммуникативной готовности студентов, присутствующей на всех учебных занятиях, и условий, обеспечивающих ее успешность, то есть неразвитость педагогических технологий, диагностического оборудования, средств количественного измерения коммуникативной компетентности обучающегося.

Все вышеизложенное свидетельствует о научной актуальности данного исследования и обуславливает важность и выбор темы исследования, целью которого является теоретическое и экспериментальное обоснование возможности формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях вуза посредством особой организация дидактических условий. Педагогика была выбрана в качестве исследовательской базы потому, что образовательный процесс в вузе имеет более ярко выраженный коммуникативный характер, чем другие педагогические системы. Поэтому особое значение для преподавателей и студентов имеет обеспечение качеств человека, его коммуникативных способностей, эффективности коммуникативной учебной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халкига Мурожаатномаси. 20.12.2022.
2. Аганисян, В. М. Психолого-дидактические основы творческого взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе учебного диалога. СПб. : ЛОИРО, 1998. – 133 с.
3. Анисимов, О. С. Основы методологического мышления. Москва: Внешторгизд., 1989. – 412 с.
4. Артюхина М. С. Теоретико-методические основы проведения интерактивных лекций. Фундаментальные исследования. 2013. – № 11. с 304–308.