

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Умарова Сания Калбаевна

Преподаватель кафедры Языков, Ташкентский Университет Прикладных Наук

Аннотация

Общие вопросы методики преподавания грамматики, методика морфологии, методика синтаксиса, взаимосвязь морфологии и синтаксиса при изучении грамматики, подготовительная деятельность.

Ключевые слова: Грамматика; Морфология; Синтаксис; русский язык.

Интенсивный межкультурный образовательный диалог, демонстрируя проблему культурного и языкового обмена между народами, становится объектом повышенного внимания в различных отраслях научного знания. Под грамматикой в методике понимается реально существующая совокупность правил о том, как из слов составляются предложения (синтаксис) и как слова изменяются для включения их в предложения (морфология). Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение (теоретического материала) теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать, прежде всего, для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля. Одной из целей обучения грамматике является обогащение грамматического строя речи детей, которое достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц, каждое слово имеет лексическое и грамматическое.

Один из поэтов не зря сказал: Без букваря и грамматики не выучишь и математики. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение грамматики в школе имеет большое практическое и общеобразовательное значение.

Практическое значение грамматики состоит в том, что ее изучение обеспечивает овладение нормами литературного языка; способствует обогащению речи теми

<https://conferencea.org>

формами, которые обычно несвойственны детской речи; морфология служит основой обучения правописанию, синтаксис является средством формирования и выражения мысли, средством общения между людьми. В различные периоды развития методики вопрос о задачах курса и значении в нем грамматики решался по – разному. В зависимости от этого изменялся объем сведений по морфологии и синтаксису, предлагаемых для изучения.

Грамматика относится к традиционно изучаемым разделам учебного предмета русский язык. Относительно каждого из морфологических и синтаксических понятий, включенных в программу, методика морфологии и синтаксиса должна ответить на такие вопросы: в духе какого лингвистического направления будет оно трактоваться, будут ли сообщаться теоретические сведения или понятие изучается так называемым практическим путём; если теоретические сведения сообщаются, то в каком объеме и применительно к какому конкретному этапу обучения.

Известно, что при определении содержания обучения руководствуются прежде всего дидактическими принципами. В первую очередь исходят из принципов научности (в курсе должны быть представлены с достаточной полнотой основы грамматики как науки), доступности (объем материала и форма изложения должны быть доступны), связи теории с практикой (знания, умения и навыки по грамматике должны помочь студентам овладеть литературной речью в её устной и письменной форме).

В методике грамматики выдвинулось или определено несколько проблем: проблема отбора сведений, необходимых для усвоения понятия “часть речи”; грамматические категории частей речи; их освоение учащимися в процессе изучения морфологии; (например, проблема объёма сведений о значениях категории падежа: известно, что у родительного падежа указывалось восемь значений, у творительного – пять. В методике неоднократно возникал вопрос, нужно ли сообщать ученикам значения падежей, и если нужно, то значения каких падежей требуют специального внимания. Одной из проблем является также проблема методики введения морфологических понятий.

Индуктивный или дедуктивный способ подачи материала может сочетаться с различными способами объяснения нового (рассказом или объяснением учителя, лекцией, беседой).

Традиционные упражнения по грамматике (морфологии и синтаксису): анализ языкового материала изменение готового текста; упражнения на конструирование текста. Чтобы язык выполнял роль средства формирования и выражения мысли, средства общения между людьми, помогая человеческому обществу отражать, познавать, осмысливать объективно существующий мир, необходимы все языковые (факторы) формы, единицы всех уровней языковой системы. Однако, подлинную жизнь,

<https://conferencea.org>

коммуникативную действенность любое средство языка обретает лишь на синтаксическом уровне, единицы и категории которого позволяют отразить связи и отношения, существующие между явлениями реальной действительности, их восприятие человеком.

Трудности усвоения русского языка как неродного можно разделить на три уровня:

- трудности, общие для любого нерусского
- трудности для носителей определенной группы языков (близкородственные, неродственные)
- трудности для учащихся конкретной национальности. Большое значение имеет четкая организация словарной работы на уроке русского языка. К числу эффективных приемов организации словарной работы на уроке русского языка относятся перевод с русского на родной язык обратный перевод выстраивание ассоциативного ряда словесное (графическое) изображение слова проговаривание и т. д. Во время проведения уроков русского языка к числу эффективных технологий можно отнести технологии работы в группах (пары, группы сменного состава и т. д.)

Технология обучения в группах позволяет создавать на уроке определенные речевые ситуации, привлекать к организации работы в группе учащихся, для которых русский язык родной, что способствует формированию коммуникативной компетенции. Инновационные подходы к преподаванию русского языка требуют не только четкой организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Одной из форм исследовательской деятельности учащихся на уроке можно считать сопоставительный лингвистический анализ текстового материала на русском и на родном языке. Особенно эффективны такие работы при изучении лексики, фонетики, морфологии, стилистики, при редактировании собственных текстов. Инновационные подходы в работе содаренными учащимися одним из важных факторов, создающих предпосылки для успешного обучения одаренных детей с использованием средств информационных компьютерных технологий является то, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания. Разработка специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития, а также компьютеризация контроля знаний будут способствовать реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся. В работе содаренными учащимися нужно использовать информационные технологии по следующим направлениям:

1. Проведение медиа-уроков. От того, насколько грамотно методически и технологически изготовлен, произведен, сконструирован урок зависит обеспечение развития академических, интеллектуальных, творческих и личностных способностей

<https://conferencea.org>

детей. Современный урок не может обойтись без использования информационных технологий, что в свою очередь привлекает внимание детей, развивает у них наглядно-образное мышление, формирует стойкий интерес к предмету.

2. Организация дистанционного обучения. Потенциальными пользователями такой системы являются дети, проявляющие повышенные интеллектуальные способности в каком-то из научных направлений, но не имеющие опытного наставника; дети, родителям которых приходится часто менять место жительства; школы, где существует проблема нехватки кадров; дети с ограниченными возможностями. Наконец, дистанционное обучение помогает решить вопросы организации элективного и профильного обучения.

3. Организация и проведение интернет-олимпиад по предметам. Онлайн олимпиады по предметам - это олимпиады, которые проходят в режиме реального времени. Участвовать в такой олимпиаде может любой учащийся, имеющий доступ к сети Интернет. Такого рода соревнование имеет ряд преимуществ. Во-первых, проверка алгоритмов, составленных учениками, возложена на компьютер. Человек к этому процессу отношения не имеет, поэтому субъективизм оценивания полностью исключен. Во-вторых, за ходом олимпиады можно наблюдать во время выполнения заданий, а результаты увидеть сразу после её окончания. В-третьих, можно попробовать свои силы в решении задач высокого уровня сложности, встречающихся на олимпиадах Всероссийского уровня.

4. Проведение интернет-тестирования. Это очень удобный метод оценки знаний, а также самооценки своих способностей. 5. Проведение интерактивных недель.

Литературы:

1. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
2. Rustamov Ilkhom Tursunovich. (2022). INNOVATIVE TEACHING METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE. Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies, 2(1), 8–14. Retrieved from <https://econferenceseries.com/index.php/scms/article/view/757>
3. Farxodjonova N. F. (2020). Formation of national idea through factors of national culture. mirovaja nauka. – 2020.
4. Akbarov B. A. Forming Pupils' Professional Thinking Model //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.

<https://conferencea.org>

5. Nodira F., Egamberdi R. DISTINCTIVE FEATURES OF YOUTH SPIRITUALITY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY //E Conference Zone. – 2022. – С. 46-50.
6. Tursunovich R. I. XORIJIY TILNI O'RGANISHDA SHE'RIY ASARLARNI TO'G'RI TALQIN ETISHNING AHAMIYATI //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 19. – №. 4. – С. 57-61.
7. Фарходжоновна Н. Ф. ГЛОБАЛЛАШИШ ЖАРАЁНИДА МИЛЛИЙ МАДАНИЯТНИНГ ИНТЕГРАЦИЯЛАШИШИ //ЖУРНАЛИ. – С. 239.
8. Farhodjonova N. SOCIO-POLITICAL CHARACTERISTICS OF THE HERITAGE OF THE MANIFESTATIONS OF THE JADID MOVEMENT //Scienceweb academic papers collection. – 2022.
9. Tursunovich R. I. Teaching a Foreign Language and Developing Language Competence //Web of Scholars: Multidimensional Research Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 8. – С. 8-11.
10. Abdurakhmonovich A. B. Factors influencing the formation of professional thinking in pupils //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 2.
11. Qizi F. N. F. Modernization And Integration Of National Culture In The Condition Globalization And Its Importance In The Restoration Of The New Uzbekistan //Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry. – 2021. – Т. 12. – №. 6.
12. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.