

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Маъмуралиева Муяссар Шарифжоновна,
Преподаватель, Школа №26 Ферганский район Узбекистан

Аннотация:

Данная статья дает представление об организации внеклассной работы на уроках чтения учащихся начальных классов общеобразовательных школ.

Ключевые слова: методика внеклассной работы в школе и классе, зарубежный опыт, самостоятельная работа, учитель, ученик.

Развитие социального общества, в частности, глубокие корни идей национальной независимости в нашей жизни, обогащают содержание реформ в системе образования. В образовательном процессе формы и методы преподавания, апробированные на практике, обогащаются и, при необходимости, обновляются и внедряются в практику. Государственная политика в этом отношении также подразумевает формирование всесторонне гармоничной личности, нравственно подготовленной средствами непрерывного образования. От того, насколько правильно она проводится, во многом зависит эффективность системы начального образования.

Начальное образование является наиболее важной единицей непрерывного образования. Как отмечается в положении "Об общем среднем образовании в Республике Узбекистан": "начальное образование поощряется для обеспечения приобретения базовых квалификаций и навыков чтения, письма, счета, учебной деятельности, творческого мышления, самоконтроля, культуры речи и поведения, личной гигиены и здорового образа жизни" [1]. Исходя из этого, необходимо формировать в начальных классах общие и нравственные навыки учащихся, начальные навыки грамотности. Процесс начального образования учит формированию у ребенка потенциала логического мышления, умственного развития, кругозора, коммуникативной грамотности и самосознания, физического здоровья, способности чувствовать красоту материального существования, наслаждаться красотой и элегантностью, впитывать и почитать национальные обычаи, соблюдать их. В этом также особая роль внеклассных занятий в начальных классах. В начальном образовании внеклассное обучение также имеет особое значение с точки зрения обучения учащихся свободному мышлению и поощрения самостоятельного чтения во время учебы в классе.

Президентом Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым по инициативе, были выдвинуты пять важных инициатив по привлечению внимания к молодежи, привлечению подрастающего поколения к культуре, искусству, физической культуре и

спорту, развитию навыков правильного использования информационных технологий, пропаганде грамотности среди молодежи, чтобы обеспечить занятость женщин [2]. В этом смысле одной из этих пяти важных инициатив является пропаганда чтения среди молодежи, в рамках которой внеклассные занятия по чтению также служат важным инструментом формирования культуры чтения.

Внеклассные уроки чтения, как известно, воспитывают в сердцах подрастающего поколения любовь к добру, пробуждают чувства ненависти ко злу, пересказывают содержание текста в соответствии с планом или меняют индивидуальность повествования, выявляют средства художественных образов, развивают связывающую их речь путем оценки короче говоря, поведение героев произведения обладает большим потенциалом в совершенствовании культуры чтения.

Основа, интерпретация теоретических и практических идей реализации внеклассной воспитательной работы в воспитании совершенной личности, а также выявление эффективных форм, методов и инструментов, служащих повышению профессиональных навыков в организации внеклассной и внеурочной работы, а также разработка технологии для осуществления воспитательной работы в сфере образования. При изучении достижений студентов они оцениваются не всеми студентами, а путем проведения объективных тестов на отобранных студентах как представителях этого слоя. Кроме того, были проведены опросы директоров школ, учителей, учащихся и даже родителей, и была собрана ценная информация о факторах, влияющих на качество образования в школе, включая школьные ресурсы, отношение учащихся к образованию, методы преподавания и степень поддержки, оказываемой учащимся приобретаемые знания дома.

В каждом классе следует уделять пристальное внимание дифференциации образования, в связи с этим особое внимание следует уделять школам, в которых большинство первоклассников не обладают навыками, необходимыми для успешного старта.

А что касается приоритетных задач, стоящих перед системой начального образования, то необходимо обеспечить использование в образовательном процессе различных текстов: целостных, нехолистических, комплексных (множественное число), различных стратегий чтения, различных функций текстов, таких как использование различных форм развития, формирование понимания чтения и выставляются оценки (бумажные и компьютерные формы).

Наблюдается акцент на понимании прочитанного, а не на контроле скорости чтения. Грамотность чтения относится к ней как к интегрированному компоненту функциональной грамотности. Оригинальность проявляется в обучении чтению математической, лингвистической, исторической, естественнонаучной и справочной литературы[3].

Внеклассное чтение организуется на основе самостоятельной деятельности учащихся [4]. Это обусловлено, с одной стороны, учетом возрастных особенностей учащихся, сферы их интересов, с другой стороны, уместностью и художественным совершенством произведений, которые рекомендуются к прочтению по теме программы. Также в процессе внеклассного чтения особое внимание уделяется работе по построению речи. Потому что в нем используются различные методы: выразительное чтение текста, ролевое чтение, выборочное чтение, запоминание, составление плана содержания произведения и на этой основе повторное повествование, сокращение повествования, изменение личности повествования, определение предмета произведения, описание глагола о героях и т.д., имеют большое значение в развитии устной речи при чтении и изучении народного устного творчества (сказки, пословицы, загадки) на уроках внеклассного чтения является важным фактором развития устной речи через анализ художественного произведения[5].

Во всем вышеперечисленном формируются навыки чтения у студентов, они учат понимать прочитанное произведение, увеличивают свой словарный запас и обогащают словарный запас. Внеклассное чтение, в свою очередь, является интересным, привлекающим занятием, в целом обогащает круг знаний детей, дает материал для сравнения. Также на уроках внеклассного чтения разбираются некоторые трудные слова, внимание учащихся сосредоточено на четких, удобных стилях речи, которые следует запомнить.

Поскольку невозможно объяснить все трудные слова, детей учат читать толкование некоторых слов, приведенное под соответствующей страницей. Таким образом, их словарное богатство обогащается новыми словами.

Литературы

1. Qizi F. N. F. Modernization And Integration Of National Culture In The Condition Globalization And Its Importance In The Restoration Of The New Uzbekistan //Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry. – 2021. – Т. 12. – №. 6.
2. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
3. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
4. Rustamov Ilkhom Tursunovich. (2022). INNOVATIVE TEACHING METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE. *Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies*, 2(1), 8–14. Retrieved from <https://econferenceseries.com/index.php/scms/article/view/757>

5. Farhodjonova N. F. (2020). Formation of national idea through factors of national culture. *mirovaja nauka*. – 2020.
6. Akbarov B. A. Forming Pupils' Professional Thinking Model //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
7. Nodira F., Egamberdi R. **DISTINCTIVE FEATURES OF YOUTH SPIRITUALITY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY** //E Conference Zone. – 2022. – С. 46-50.
8. Tursunovich R. I. **XORIJIY TILNI O'RGANISHDA SHE'RIY ASARLARNI TO'G'RI TALQIN ETISHNING AHAMIYATI** //Journal of new century innovations. – 2022. – Т. 19. – №. 4. – С. 57-61.
9. Фарходжонова Н. Ф. **ГЛОБАЛЛАШИШ ЖАРАЁНИДА МИЛЛИЙ МАДАНИЯТНИНГ ИНТЕГРАЦИЯЛАШИШИ** //ЖУРНАЛИ. – С. 239.
10. Farhodjonova N. **SOCIO-POLITICAL CHARACTERISTICS OF THE HERITAGE OF THE MANIFESTATIONS OF THE JADID MOVEMENT** //Scienceweb academic papers collection. – 2022.
11. Tursunovich R. I. Teaching a Foreign Language and Developing Language Competence //Web of Scholars: Multidimensional Research Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 8. – С. 8-11.
12. FARXODJONOVA N. F. **ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ** //ЭКОНОМИКА. – С. 33-35.
13. Abdurakhmonovich A. B. Factors influencing the formation of professional thinking in pupils //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – Т. 8. – №. 2.
14. Farhodjonova N. F. Formation of national idea through factors of national culture.–2020. – 2020.
15. Farhodjonova N. **Глобаллашув шароитида миллий кадриятларда интеграция** //Scienceweb academic papers collection. – 2020.