

ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тилаволдиев Тохиржон Ахмадилло угли,
Преподаватель Школа №28 Ферганский район Узбекистан

Аннотация:

Главной задачей системы образования и профессиональной подготовки сегодня является воспитание студентов, любящих нашу Родину, полагающихся на свои знания и талант, способных самостоятельно приобретать знания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: формы урока, математика, урок освоения новой темы, урок закрепления, урок повторения.

Основная основа образования – это урок. Первые проявления этого урока появились более 400 лет назад. Задача педагогов состоит в том, чтобы организовать урок на основе утвержденной государством образовательной программы и донести знания, указанные в учебном плане, до педагогов, используя ряд педагогических методов и технических средств обучения, исходя из всех принципов дидактики.

Поскольку урок является основной формой обучения, он является научным, систематическим, понятным, индивидуальные особенности ученика должны быть организованы с вниманием.

Преподавание математики в школе помимо всеобщих целей обучения ставит перед собой ещё и собственные цели, которые определяются особенностями математической науки. Одной из главных является формирование и развитие у учащихся математического мышления. Все это содействует раскрытию и наиболее результативному формированию математических способностей у школьников, что подготавливает их к решению различных математических задач. Существует три направления для интеллектуального развития ребенка: речевой интеллект, понятийный строй мышления и внутренний план действий.

В связи с тем, что наука не стоит на месте и объем информации растет, а школьное обучение ограничено по времени, проведение реформ по обновлению школьного образования затруднено.

Наука математика выдвигает перед уроком ряд дидактических требований, которые включают:

<https://conferencea.org>

- урок тщательно спланирован с учетом конкретной цели или структуры каждого интересующего проекта, учитель определяет образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока, этапы урока, то есть
- как начать, как перейти к новым материалам, как завершить, как использовать визуальные и другие дидактические материалы и т.д.;
- каждая попытка провести урок посвящена поиску;
- один урок состоит в том, чтобы соединить каждого ученика с амулетом, оснащенным наглядными пособиями, с учетом возможностей социальной среды школы;
- каждый урок организован в случае эффективного использования соответствующих методов и приемов по данному предмету;
- время, отведенное на использование и экономию его минут, а также использование продуктивного урока;
- в арахниде учитель и урок находятся в активных отношениях, читатель не становится пассивным слушателем;
- необходимо проинформировать читателей об изменениях, произошедших в независимом Узбекистане в связи с содержанием предмета исследования.

В зависимости от содержания и характера урока желательно плодотворно использовать богатое духовное наследие нашего народа. Тот факт, что урок проводится со всем классом и с каждым учеником с учетом их индивидуальных особенностей, является весьма эффективным. Учитель создает условия для развития, формирования, приобретения и обучения личности в этой области, и в то же время выступает в качестве менеджера, направляющего. В учебном процессе ученик становится главной фигурой. Урок играет важную роль в передаче знаний учащимся и преобразовании полученных знаний в их навыки. По этой причине основная часть времени, выделяемого на тренировочных занятиях, тратится на прохождение урока.

Исходя из сути организации курса математики, это могут быть следующие формы занятий:

- индивидуальное (индивидуальное выступление учителя с каждым учеником индивидуально),
- фронтальное (одностороннее выступление учителя со всем классом),
- групповое (выступление учащихся в группах по 4-6 человек),
- коллективное (коллективное выступление учащихся класса как единой команды).

Типы уроков, проводимых в системе образования, включают:

- урок овладения предметом, урок укрепления навыков и умений, урок повторения вновь приобретенных знаний и навыков,
- урок применения знаний и умений в системе и обобщения системы,

<https://conferencea.org>

-урок контроля и оценки смешанных знаний и навыков (эксекс), урок по собственному В школе математика включает в себя элементы алгебры, арифметики, начал математического анализа, евклидовой аналитической геометрии, геометрии плоскости и пространства, тригонометрии. Обучение математике школьников нацелено на освоение учащимися системы математических знаний, навыков и умений для последующего изучения данной науки и смежных с ней. Решение практических задач позволяет развивать у ребенка логическое мышление, устную и письменную математическую речь, пространственное воображение, а также формируются вычислительные навыки.

Методику преподавания математики в школе можно охарактеризовать как науку о математике в целом и о закономерностях процессов обучения учащихся разных возрастов. Она исследует и изучает обучения математике в целях увеличения эффективности и качества преподавания предмета. Данная наука является разделом педагогики, которая исследует закономерности обучения математике на определенном уровне ее развития, ставя в приоритет цели обучения подрастающего поколения, которые в свою очередь поставлены обществом. Основные знания курса математики составляют базис программы, которая считается первоначальным документом для разработки школьных программ. Кроме того в тематической программе не только распределение учебного материала по классам, но и требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

К задачам преподавания математики в школе можно отнести:

- освоение учащимися элементом мышления, которые наиболее наглядно выражаются в математике;

- заинтересовать школьника математикой и развить у него математические способности.

Для формирования у детей познавательного интереса учитель должен регулярно использовать на уроках задачи, способствующие этому, проводить обучение учащихся решению задач, с помощью специальных упражнений. Уместным будет использование задач-шуток и задач на сообразительность, математических ребусов.

Итак, можно сказать, что главной задачей всего процесса обучения школьников математике является овладение знаниями, а именно понимание учебного материала и его усвоение, а также умение применять эти знания в различных заданиях.

Литературы

1. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

2. Farxodjonova N.F. MODERNIZATION AND INTEGRATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS //Роль науки в формировании современной виртуальной реальности. – 2019. – С. 10-12.
3. Nodira F., Egamberdi R. DISTINCTIVE FEATURES OF YOUTH SPIRITUALITY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY //E Conference Zone. – 2022. – С. 46-50.
4. Tursunovich R. I. LINGUISTIC AND CULTURAL ASPECTS OF LITERARY TRANSLATION AND TRANSLATION SKILLS //British Journal of Global Ecology and Sustainable Development. – 2022. – Т. 10. – С. 168-173.
5. Qizi F. N. F. Modernization And Integration Of National Culture In The Condition Globalization And Its Importance In The Restoration Of The New Uzbekistan //Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry. – 2021. – Т. 12. – №. 6.
6. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
7. Farxodjonova N. SOCIO-POLITICAL CHARACTERISTICS OF THE HERITAGE OF THE MANIFESTATIONS OF THE JADID MOVEMENT //Scienceweb academic papers collection. – 2022.
8. FARXODJONOVA N. F. ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ //ЭКОНОМИКА. – С. 33-35.
9. Akbarov B. A. Forming Pupils' Professional Thinking Model //Eastern European Scientific Journal. – 2019. – №. 1.
10. Farxodjonova N. F. Problemi primeneniya innovatsionnix texnologiy v obrazovatel'nom protsesse na mejdunarodnom urovne. Mejdunarodnaya konferentsiya. Innovatsionnie tendentsii, sotsial'no-ekonomicheskie i pravovie problemi vzaimodeystviya v mejdunarodnom prostranstve. – 2016.