

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усманова. Д.

ТГПУ им Низами старший преподаватель

Аннотация

В данной статье рассмотрены глобальные экологические проблемы актуальный материал, посвященный экологии, ориентирован на интеграцию химических знаний и естественнонаучных дисциплин. Уделено внимание основным направлениям охраны природы и окружающей среды

Ключевые слова: экология, проблема, кислотные дожди, деградация, почва, опустынивание, проблемы отходов, защита природной среды

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

D. T. Usmonova

Lecturer at the Nizami State Pedagogical University

Annotation

In this article, global environmental problems are considered. The current material on ecology is focused on the integration of chemical knowledge and natural science disciplines. Attention is paid to the main directions of nature and environmental protection

Keywords: ecology, problem, acid rain, soil degradation, desertification, waste problems, environmental protection

В связи с современным состоянием окружающей среды наша страна остро нуждается в решении важнейших экологических проблем, поэтому одной из главных задач является развитие и расширение института экологического образования, так как неквалифицированное вмешательство в экологические аспекты при ведении хозяйственной и иной деятельности может еще более усложнить ситуацию. Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, главными целями которого являются воспитание, развитие личности, получение знаний и умений применять их на практике.

Экологическое образование учащихся – одно из основных направлений работы в системе дополнительного образования. Экологическое воспитание и образование это способ воздействия на чувства людей, их сознание, взгляды и представления. Оно

повышает уровень сознательности граждан, развивает у них чувство бережного отношения к природе, беспокойство за её состояние. Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики. Экологическое образование должно быть прогностически направленным, связанным с заботой о природе и сохранением условий жизни для будущих поколений людей; оно по-новому оценивает эффективность образовательных систем. [1]

Кроме знаний, умений, навыков, в оценку результатов экологического образования необходимо включать действия по сохранению и улучшению качества окружающей среды, а также ценностное отношение учащихся к природе. Экологическое образование как система представляет собой совокупность образовательных программ, государственных образовательных стандартов и реализующих их образовательных учреждений. В системе экологического образования исключительно важную роль играет школа, где оно должно носить непрерывный, интегрированный характер и осуществляться в течение всей жизни человека, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. [2]

Экологическое воспитание и образование учащихся одно из основных направлений работы в системе дополнительного образования. В настоящее время проблема экологии стала острой проблемой. Каждый человек должен осознавать, беречь и любить природную среду. Именно поэтому, актуально сейчас говорить об экологическом воспитании и образовании. Особый интерес у ребенка вызывает природа – жизнь в лесу, на лугу, во дворе, у дома. [3]

Дополнительное образование - важный элемент в создании образовательной среды. В процессе дополнительного образования создаются условия для самореализации творческого и интеллектуального потенциала личности. Реализуется принцип самоуправления, сотрудничества детей и взрослых. Обеспечивается тесная взаимосвязь воспитательных и развивающих процессов, ориентация на усвоение учебного материала во внеурочной и внеклассной работе. Осуществляется единый и неразрывный эколого-ориентированный познавательновоспитательный процесс, направленный на достижение экологической культуры. Дополнительное образование создает условия и для практического исследования окружающей среды, воспитания человека с новым типом мышления, с экологически правильным поведением. В

свободное от уроков время педагоги, руководители кружков, клубов имеют большие возможности увлечь учащихся, привести их к поставленной цели: воспитанию гражданских чувств, патриотизма, ответственности, самостоятельности, развитию познавательных интересов, навыков трудолюбия, становлению активной жизненной позиции, обогащению положительным нравственным опытом, способствующим повышению уровня экологической культуры у подростков.

Дополнительное экологическое образование все шире внедряется в общеобразовательные школы: педагоги дополнительного образования работают с ними в тесном контакте, оказывая различную помощь учителям-биологам и экологам. Основное направление этого взаимодействия – обмен методическим опытом, методическая помощь, совместная организация экологических акций и научно-познавательных мероприятий, апробация различных инновационных методов и форм экологического обучения и воспитания, организация экологических лагерей и полевых исследовательских стационаров, экскурсионная, просветительская деятельность на «экологических тропах».

Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности и в наше беспокойное время.

Использованная литература:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Основы экоразвития.: Учебное пособие. — М.: Изд-во. Рос. Экон. Акад.,-1994.
2. Усмонова Д. Т. ОСНОВНЫЕ УЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ //Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
3. Усмонова Д. Т. ОСНОВНЫЕ УЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ //Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
4. Усмонова Д. Т., Джураева Ф. А. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ //ТОШКЕНТ-2021. – С. 16.
5. Усмонова Д. Т., Игамназарова З., Тоирова Х. ВАЖНЕЙШИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ ТЕНДЕНЦИИ //Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. – С. 103.
6. Makhramovna, B. D. (2022). NIZOMIDDIN MAHMUDOV'S VIEWS ON MODERN LINGUISTICS. *Gospodarka i Innowacje.*, 24, 312-315.

7. D.M. Boshmanova. (2022). Grammatical views of Nizomiddin Mahmudov. *Miasto Przyszłości*, 23, 17–21. Retrieved from <http://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/194>
8. Olimov Jahongir Boriboevich. (2022). From the history of the establishment of reserves on the territory of uzbekistan. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact Factor: 7.429, 11(10), 319–322. Retrieved from
9. THE ROLE OF FORESTRY IN THE RESTORATION OF THE NATIONAL ECONOMY OF UZBEKISTAN IN THE POST-WAR PERIOD OF THE SECOND WORLD
10. Olimov Jahongir Boriboevich *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11 (10), 327-330, 2022
11. Oripova, K. (2020). The importance of tongue twisters.
12. Oripova, K. (2022). THE CONCEPT OF “DISCOURSE” IN LINGUISTICS AND ITS LINGUISTIC INTERPRETATION.
13. Shoqosim o'g'li, A. U., Rahimovna, T. O. R., Mamasiddiqovna, A. N., Mamasoliyevich, T. R., & Roxataliyevna, A. N. (2022). Technologies For Improving The Quality Of Educational Results Of Schoolchildren By Developing A Personalized Model Of Teaching Mathematics Through Interactive Stories. *Journal of Positive School Psychology*, 6(11), 1354-1365.
14. Abdullayeva Nargiza Roxataliyevna, & Yormatova Shahnoza G'ulomovna. (2021). Teaching Children Problem-Solving in Preschool. *Middle European Scientific Bulletin*, 9. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.9.229>.