

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Усмонова Дильноза Тулкуновна

Старший преподаватель кафедры химии и методики ее преподавания Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Аннотация

В данной статье рассмотрено личностно-ориентированное понимание обучения как критерия, повышения эффективности процесса обучения химии и умения овладения современными педагогическими технологиями не только студентами, но и преподавателями.

Ключевые слова: форма обучения, знания, умения, педагогические технологии, методика, педагогика, химия, мотивация, личность

A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH TO TEACHING CHEMISTRY

Usmonova Dilnoza Tulkunovna

Senior Lecturer, Department of Chemistry and Methodology of its Teaching
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Uzbekistan

Annotation

This article discusses a personality-oriented understanding of learning as a criterion, increasing the efficiency of the teaching process of chemistry and the ability to master modern pedagogical technologies not only by students, but also by teachers.

Keywords: form of education, knowledge, skills, pedagogical technologies, methodology, pedagogy, chemistry, motivation, personality.

Современное общество предъявляет сложные требования к повышению качества образовательного процесса. Центральной фигурой является учащийся как личность. Все остальные участники, в том числе и учитель, лишь помогают становлению личности учащегося, целенаправленно обеспечивают его возрастное развитие с учетом природных предпосылок, устремлений, склонностей и способностей. Характер человека, способности, привычки, интересы формируются в процессе его деятельности. Экспериментально доказано, что многие учащиеся, которых считали не способными к математике, попадая в новые условия, когда необходимо самостоятельно действовать, мыслить, искать, под влиянием этих новых условий успешно овладевают математическими законами, правилами, теоремами.

В основе личностно-ориентированного подхода лежит иной доминирующий признак: «Личностно-ориентированный подход - подход, обеспечивающий развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности». Очевидно, что

саморазвитие личности ребенка в этом случае не обходится без освоения им социальных и иных норм, но приоритет все же сохраняется за индивидуальным и субъективным началом, а не за общественной значимостью образовательного процесса и его результатов. Личностно-ориентированный подход включает в себя практически те же структурные элементы, что и социально-ориентированное образование: цели, задачи, содержание, технологии, контроль, оценку, но смысл и вектор образовательного движения всегда иной - не к ученику, а от него. Творческая личность обязательно выйдет за внешне установленные рамки. Творчество по определению не может являться простым повторением известного. Поэтому если образовательная система предполагает и, более того, планирует выход ученика за внешне заданные ориентиры - цели, задачи, содержание, темпы образования, то такая система личностно и творчески ориентирована. И наоборот, если успех обучения определяется тем, насколько близки результаты ученика к заранее заданным, то такая образовательная система не личностная и не творческая, какие бы ориентиры она не декларировала. Например, если школьные зачеты и экзамены не проверяют и не оценивают личностную образовательную продукцию учеников, а проверяют только стандартный и общий для всех минимум знаний и умений, личностно-ориентированной такую систему назвать нельзя. Преподавание в традиционном обучении доминирует над учением, что находит отражение в названиях частных дидактик. [1]

Личностно-ориентированное понимание обучения отрицает механическую «передачу» образования и таких его составляющих, как знания и опыт. Знания, умения и навыки - не вещественные предметы, которые можно передать. Они образуются в результате активности ученика, в ходе его собственной деятельности. Непередаваем также и опыт - эмпирическое познание действительности, осуществляемое тем, кому в конечном итоге и принадлежат результаты его деятельности: знания, умения, освоенные способы деятельности, образовательная продукция. Личностно-ориентированный подход относительно ученика предполагает обучение как выращивание ученика. Такое образование невозможно «дать», его можно лишь обеспечить тем или иным способом. Обучение, ориентированное на создание гармоничной естественной среды, обеспечивает самореализацию личностного потенциала ребенка и побуждает его к поиску собственных результатов в изучаемых областях. [2]

Ученик - не просто «семя» неизвестного для педагога растения, но семя, способное обеспечивать и корректировать свой рост. В соответствии с законами диалектики свобода немислима без заданности. Свобода самовыражения ученика предполагает заданность методологии его деятельности. Свобода ученика в образовании означает самостоятельность его деятельности. Школьник получает качественный творческий продукт тогда, когда с помощью учителя овладевает основами творческой деятельности. Поэтому мало дать свободу детям, надо научить их действовать. Именно эту задачу и ставит личностно-ориентированное обучение. Таким образом, заданной в

лично-ориентированном обучении является методология деятельности ученика и учителя, обеспечивающая свободу их индивидуальной творческой самореализации. Само же содержание их образования создается каждым учеником самостоятельно, на фоне внешней среды, в которую входят учебники, лекции учителя и т. п. В лично-ориентированной педагогике обучение - это совместная деятельность ученика и учителя, которая направлена на индивидуальную самореализацию ученика и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых предметов. Социализация ученика следует за его самореализацией. Роль учителя - организация образовательной среды, в которой ученик образовывается, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующую технологию обучения. [3]

Изменяются позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

Использованная литература:

1. Чернобыльская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. М.: ВЛАДОС, 2000
2. Усмонова, Д. Т. (2022, January). ОСНОВНЫЕ УЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ. In Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 2, No. 1).
3. Усмонова Д. Т., Джураева Ф. А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА //FAN, TA'LIM, MADANIYAT VA INNOVATSIYA. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 18-22.
4. Усмонова, Д. Т. РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В ШКОЛЕ. ТОШКЕНТ-2021, 32.
5. Усмонова, Д. Т., & Джураева, Ф. А. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. ТОШКЕНТ-2021, 16.
6. Усманова Д. Т., Алимova Ф. А. ОЦЕНКА МОНОМЕРНЫХ ФРАГМЕНТОВ НИТРАТОВ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ МЕТОДОМ ЯМР 13–СПЕКТРОСКОПИИ //Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. – С. 191.
7. АЛИМОВА Ф. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ХИМИИ //UNIVERSITETI XAVARLARI, 2019,[1/4] ISSN 2181-7324.
8. Tulkunovna U. D. THE DEVELOPMENT OF CHEMISTRY TEACHING METHODS IN SCHOOLS //POLISH SCIENCE JOURNAL. – 2021. – С. 109.
9. Tulkunovna U. D. The use of Developmental Learning in the Process of Teaching Chemistry //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 205-207.
10. Tulkunovna U. D. DEVELOPING LEARNING IN CHEMISTRY LESSONS. – 2022.

11. Berdiqulov R. DEDUCTIVE ANALYSIS TEACHING CHEMISTRY LOGICAL QUALITATIVE FOUNDATION //Science and Innovation. – 2022. – Т. 1. – №. 8. – С. 1109-1114.
12. FA A. et al. The Problem Of Formation Of Information Competences In Future Chemistry Teachers //European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2021. – Т. 8. – №. 2. – С. 1117-1122.
13. Berdiqulov R. ДЕДУКТИВ ТАҲЛИЛ КИМЁ ТАЪЛИМИНИНГ МАНТИҚИЙ АСОСИ СИФАТИДА //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. В8. – С. 1109-1114.
14. Tulkunovna U. D. DEVELOPING LEARNING IN CHEMISTRY LESSONS. – 2022.
15. Шерназаров, И. Э. (2019). Академик лицейларда «Органик киме» фанини ўқитишда интеграциялашган технологиялар ва улардан фойдаланиш. Современное образование (Узбекистан), (7 (80)), 37-43.

