

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «СКАФФОЛДИНГ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Машарипова Наргиза Отахоновна
PhD - УрДу, Ургенч, Узбекистан
nargizamasharipova0787@gmail.com

Сапарбоева Лола Сарваровна
Студент бакалавриата, Факультет иностранной филологии, УрДу

Абстракт

Все великие умы достигли вершин успеха благодаря чьей-то помощи, будь то учитель, друг или родитель. Мы, человеческие существа, не можем ни раскрыть свои таланты, ни отточить имеющиеся навыки самостоятельно, естественно, нам нужна помощь, чтобы нас правильно направили, поддержали или хотя бы мотивировали. Для студентов поэтому и предьявлен термин скаффолдинг. В данном исследовании будет представлен пошаговый разбор благости употребления нашего образовательного метода в классе, различные виды метода, а также некоторые рекомендации для учителей.

Ключевые слова: строительные леса, скаффолдинг, термин, пример, психология, коллективное бессознательное, студенты, помощь, наставник, мотивация, образование, общественность, техника, инструктаж, мастерство.

Скаффолдинг - это термин для обучающихся выражающий себя как незаменимая помощь в принятии информации от источника, неважно будь то учитель, проводник, друг, даже искусственный интеллект, главное - осведомлённый в этой сфере, и самого получателя знаний, в нашем случае - ученика. Метафорическое название скаффолдингу дано очень уместно, поистине, сверх индивидуальных возможностей того или иного ученика распознать явно при собрании большого количества студентов довольно таки нереально, именно поэтому данный термин служит буквально кирпичиком в построении стены более открытых возможностей в образовательной сфере. Теперь, прямое значение термина, а именно строительные леса - становится более менее понятным читающему. Действительно, так же как и строителю нужно сначала показать определённое место для прорыва будущего объекта, потом прояснить удобное, но при этом функциональное стечение согласных расстановок, подробный дизайн и интерьера, и экстерьера, следом качественный выбор материалов и их обстановку в каждой комнате по мере предпочтению гостей или жителей будущего здания, а вот потом уже, прояснив все мельчайшие детали и прорыв ясный подвал, прораб может спокойно довериться и оставить всё на строителе. А он, в свою очередь, по явным знаниям и

постепенному опыту, сможет полностью от и до сделать сам, так как цель и путь полностью прорыт. Данный пример иллюстрирует нам точное взаимодействие в образовательной сфере, только прораб теперь учитель, а строитель - ученик.

Кроме того, раскрывая истинные преимущества и моменты, которые необходимо улучшить, прежде чем применять их в наших классах на ежедневной основе улучшает многократно качество урока, благодаря вращению доверительной атмосфере между учителем и студентом. А так же, этот метод выявляет более подробно истинную цель учащегося, что, в свою очередь, действительно изменит отношение к предмету у ученика, так и действует наставническая выгода. Что и касается самого термина, как и упоминала, я вижу в нем метафорическое объяснение обычного слова «помощь». Действительно, почти всем ученикам дан потенциал, развитие которого, однако, зависит от истинного направления, которое в полной мере реализуется благодаря содействию учителя в процессе обучения, поскольку без прочного фундамента нет будущего, тем более явно развитым. Суть в том, что лучшие студенты могут пойти непрямым путем к образованию.

Наргиза Машарипова констатирует, что у носителей языка есть четкие интуиции, которые в разных смыслах так или иначе связаны друг с другом. Пример: «рот» рот человека и устье реки, здесь они оба означают «отверстие изнутри какой-то твердой массы наружу». Как двуязычный учащийся может знать об этом? Чтобы преуспеть и быть на одном уровне с носителями языка, ученикам нужны направления и методики, которые обязательно дают преподаватели. Здесь, с помощью учителя, я, например, один из подавляющего большинства, никогда не знавших, что такое различные значения слова рот, легко разъяснила себе это, и с дальнейшими объяснениями мы получили указание на точных материалах учиться для мастерства. И мы, следовательно, должны выполнять и применять данную методику в образовании, будучи благодарными за то, что такая важная техника - ключ к успеху, уже доступна для общественности.

Литература

1. Cox, B. E., Fang, Z., & Schmitt, M. C. (1998). At-risk children's metacognitive growth during Reading Recovery experience: A Vygotskian interpretation. *Literacy Teaching and Learning* 3(1), 55-76. [1]
2. Lipscomb, A. Swanson, J. & West, A. (2010) Emerging Perspectives on Learning, Teaching, and Technology, Global Text, Michael Orey. Chapter 21
3. Наргиза Машарипова. (2020) Функциональные особенности полисемии в английском и узбекском языках. *Международный журнал инновационных технологий в социальных науках*.