

ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Зияев Адхам Нисолмухамматович

Доцент Коканского государственного педагогического института.

E-mail: adxamziyayev64@gmail.com

телефон: +998945529032

В настоящее время в учебном процессе широко используются современные методы обучения. Использование современных методов обучения приводит к высокой эффективности учебного процесса. Эти методы целесообразно выбирать исходя из дидактической задачи каждого урока. При сохранении традиционной формы урока обогащение его различными методами, активизирующими деятельность учащихся, приведет к повышению уровня мастерства учащихся.

В Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 2023 год 2023 год назван «Годом внимания к людям и качественного образования» в нашей стране[1]. Сегодня в ряде развитых стран интерактивными методами называют методы, которые составляют основу большого опыта использования современных педагогических технологий, гарантирующих эффективность образовательного процесса. Интерактивные методы обучения в настоящее время являются наиболее распространенными и широко используемыми методами во всех типах образовательных учреждений. В то же время существует множество видов интерактивных методов обучения, и в настоящее время есть подходящие для реализации практически всех задач образовательного процесса. На практике можно выбрать те, которые подходят для конкретных целей, и использовать их соответствующим образом. Эта ситуация создала проблему выбора правильных интерактивных методов обучения для достижения определенных целей.

Для этого процесс урока должен быть организован рационально, учитель должен повышать интерес учащихся и поощрять их активность в учебном процессе, делить учебный материал на мелкие части, для раскрытия их содержания необходимо использовать такие методы, как мозговой штурм, работа в малых группах, дискуссия, проблемная ситуация, методический текст, проект, ролевые игры, побуждение учащихся к самостоятельному выполнению практических упражнений. Эффективное использование интерактивных методов в учебном процессе основывается на нескольких правилах. То есть:

Первое правило: все студенты должны быть вовлечены в работу в той или иной степени.

Второе правило: необходимо позаботиться о психологической подготовке участников.

Третье правило: при использовании интерактивных методов в учебном процессе должно участвовать не более тридцати студентов.

Четвертое правило: при работе с интерактивными методами необходимо в первую очередь сосредоточиться на подготовке аудитории. Столы желательно располагать в виде «дерева», полукругом, чтобы каждый студент мог сесть в пол-оборота к инструктору и иметь возможность общаться в небольшой группе. Еще лучше, если необходимые материалы для творчества будут подготовлены заранее.

Пятое правило: обращайтесь пристальное внимание на события и правила (фиксированное время). Работайте над заданием, определяйте лимит времени.

Шестое правило: участники тренинга делятся на малые группы. Изначально желательно формировать группы на добровольной основе. Иногда полезно работать по принципу случайного выбора при формировании групп. [2]

Когда используются интерактивные методы, учитель приглашает учащегося к активному участию. Учащийся вовлечен в процесс на протяжении всего процесса. К преимуществам личностно-ориентированного подхода относятся:

- учеба с высшей образовательной эффективностью;
- высокая мотивация обучаемого;
- рассмотрение ранее полученных знаний;
- адаптация интенсивности обучения к потребностям учащегося;
- поддержка инициативы и ответственности обучающегося;
- обучение в процессе работы;
- создание условий для двусторонней обратной связи.

Метод «мысленной атаки» в учебном процессе студентов

обеспечение их активности, побуждение к свободному мышлению и освобождение от инерции одного и того же мышления, разнообразного по конкретной теме служит для сбора идей, а также учит преодолевать мысли, возникшие на начальном этапе процесса решения творческих задач.[3]

Метод «мозгового штурма» был рекомендован А. Ф. Осборном, а его - адаптация интенсивности обучения к потребностям учащегося;

- поддержка инициативы и ответственности обучающегося;
- обучение в процессе работы;
- создание условий для двусторонней обратной связи.

Метод «мысленной атаки» в учебном процессе студентов

обеспечение их активности, побуждение к свободному мышлению и освобождение от инерции одного и того же мышления, разнообразного по конкретной теме

служит для сбора идей, а также учит преодолевать мысли, возникшие на начальном этапе процесса решения творческих задач.[3]

Метод «мозгового штурма» был рекомендован А. Ф. Осборном, а его главный принцип и условие тренинга – категорически запрещать критику мнения, высказанного каждым участником, поощрять любые шутки и шуточки. Эффективное и успешное использование данного метода в образовательном процессе зависит от педагогического мастерства и широты мышления учителя. При использовании метода «мозгового штурма» количество обучающихся не должно превышать 15 человек. Обучение на основе этого метода может быть организовано до одного часа.

Метод «тотального мозгового штурма» был разработан Дж. Дональдом Филлипсом. и его можно использовать в классах из нескольких десятков учеников.

Метод для студентов, чтобы придумать новые идеи служит для создания условий, в каждой по 5-6 учеников различные группы, которые должны быть решены положительно в течение 15 минут даются задания или творческие задания. Определены задачи и творческие задачи после того, как она разрешится положительно в срок, один из участников группы сообщит об этом.

Информация, предоставленная группой, является учителем и другими участниками группы.

будут обсуждаться и оцениваться В конце тренинга среди решений задач или творческих задач, заданных учителем публикует ответы, которые считаются хорошими и уникальными. Во время тренировки оценка работы членов группы в зависимости от уровня их участия

Пойду

Итак, сегодня в развитых зарубежных странах проводится значительная работа по повышению качества и эффективности образовательного процесса. В этом отношении накоплен богатый опыт. Интерактивные методы занимают особое место среди существующего опыта обеспечения эффективности образовательного процесса. Ведь интерактивные методы позволяют учащимся изучать учебные материалы разной сложности в парах, малых группах и больших группах вместе, обоюдно и самостоятельно работать, учиться, думать. Это увеличивает знания учащихся и развивает их творческие и творческие способности.

Используемые литературы:

- 1 Ravshanbek, Jumaboyev. "CREDIT-MODULE SYSTEM, ITS BASIC PRINCIPLES AND FEATURES." *Yosh Tadqiqotchi Jurnal* 1.4 (2022): 304-309.
- 2 Nargiza, Yunusalieva. "SOCIAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS AND DEVELOPMENT OF VALUES." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.1 (2022): 300-305.
- 3 Ziroat, Azizova. "CONCEPTUAL FUNDAMENTALS OF PREPARING CHILDREN FOR SOCIAL PROTECTION." *Yosh Tadqiqotchi Jurnal* 1.5 (2022): 404-410.
- 4 Najmiddinova, Rakhimova Feruza, Yuldasheva Malohat Erkinovna, and Karimova Mukarram Khalimovna. "Pedagogical Aspects Of Improving The Socio-Pedagogical Activity Of Students In Multimedia Presentations." *Journal of Positive School Psychology* 6.11 (2022): 1584-1590.
- 5 Nargiza, Yunusalieva. "SOCIAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS AND DEVELOPMENT OF VALUES." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.1 (2022): 300-305.
- 6 Najmiddinova, Rakhimova Feruza, Yuldasheva Malohat Erkinovna, and Karimova Mukarram Khalimovna. "Pedagogical Aspects Of Improving The Socio-Pedagogical Activity Of Students In Multimedia Presentations." *Journal of Positive School Psychology* 6.11 (2022): 1584-1590.
- 7 Nargiza, Yunusalieva. "SOCIAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS AND DEVELOPMENT OF VALUES." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.1 (2022): 300-305.
- 8 Abduhafizovna, Melikuziyeva Mavluda, and Yigitaliev Mirzoxid. "Ways to increase the legal knowledge of primary school students." *Web of Scientist: International Scientific Research Journal* 3.02 (2022): 124-130.
- 9 Najmiddinova, Rahimova Feruza. "ADVANTAGES OF USING INTERACTIVE METHODS IN LESSONS." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.12 (2022): 1370-1374.
- 10 Najmiddinova, Rahimova Feruza. "" GENERAL PEDAGOGY" SCIENCE PRIORITY DIRECTIONS OF DEVELOPMENT." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.12 (2022): 1365-1369.
- 11 Najmiddinova, Rahimova Feruza. "ADVANTAGES OF USING INTERACTIVE METHODS IN LESSONS." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.12 (2022): 1370-1374.
- 12 Tolipova, O. I. "DEVELOPING STUDENT CREATIVITY AS A PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL PROBLEM." *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE &*

INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.06 (2022): 58-61.

13 Botirova, M., S. Mirxayitova, and O. Tolipova. "PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE KERATIVENESS OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION ORGANIZATIONS."

14 Ikromovna, Tolipova Ozoda. "Formation of creativity characteristics in students of higher education organization based on CTEAM educational technology design method." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.11 (2022): 348-351.

15 OI, Tolipova. "APPROACHES TO THE STUDY AND UNDERSTANDING OF CREATIVITY TODAY." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10.12 (2022): 1319-1321.

16 Ravshanbek, Jumaboyev. "CREDIT-MODULE SYSTEM, ITS BASIC PRINCIPLES AND FEATURES." Yosh Tadqiqotchi Jurnali 1.4 (2022): 304-309.

Ravshanbek, Jumaboyev. "CREDIT-MODULE SYSTEM, ITS BASIC PRINCIPLES AND FEATURES." Yosh Tadqiqotchi Jurnali 1.4 (2022): 304-309.

1.Najmiddinovna, Rakhimova Feruza, Yuldasheva Malohat Erkinovna, and Karimova Mukarram Khalimovna. "Pedagogical Aspects Of Improving The Socio-Pedagogical Activity Of Students In Multimedia Presentations." Journal of Positive School Psychology 6.11 (2022): 1584-1590.

2.Исроилов, Ш. Ш. "РОЛЬ КОМАНДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ИГРОКА." Экономика и социум 3-1 (2021): 583-587.

3.Najmiddinovna, Rahimova Feruza. "" GENERAL PEDAGOGY" SCIENCE PRIORITY DIRECTIONS OF DEVELOPMENT." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10.12 (2022): 1365-1369.

4. Erkinovna, Yuldasheva Malohat. "USING THE FINNISH EDUCATIONAL EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS BASED ON AN INNOVATIVE APPROACH." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10.12 (2022): 1415-1420.

5. Erkinovna, Yuldasheva Malohat. "The process of development of professional and cognitive activity of students." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.09 (2022): 267-268.

6. Erkinovna, Yuldasheva Malohat. "THE ROLE OF ACTIVE LEARNING METHODS IN INCREASING THE LEARNING ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS IN INNOVATIVE EDUCATIONAL CONDITIONS." Conferencea (2022): 49-52.

7. Erkinovna, Yuldasheva Malohat. "THE IMPORTANCE OF INCENTIVENESS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENT ACTIVITIES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.07 (2022): 68-71.