

ГУМАНИТАРНАЯ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ПАРАДИГМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Турдалиев С. А.

студент

Махкамов. Г. М.

Преподаватель, Кафедра биология, КГПИ.

г Коканд, Узбекистон

Аннотация:

Статья посвящена проблеме реформирования системы образования. Современный этап развития отечественной высшей школы предполагает новое соотношение гуманитарного и естественнонаучного знания - органическое их единство. Только такой подход способен дать целостное видение мира в контексте междисциплинарного диалога «двух культур», способствовать становлению целостной личности.

Ключевые слова: гуманитарная парадигма образования; естественнонаучная парадигма образования; междисциплинарный диалог «двух культур»; целостное образование.

Abstract:

The article is about the problem of the education system reform. The present stage of development of the national higher school assumes a new cooperation between human and natural-science knowledge - their organic unity. Only such approach gives a complete vision of the world in the context of interdisciplinary dialogue of the «two cultures», to promote the formation of the complete personality. Keywords: human paradigm of education; natural-science paradigm of education; interdisciplinary dialogue of «two cultures»; complete education.

Т. К. Клименко указывает, что человек нового типа востребован, а существующая система образования его не производит;

- современная школа (и средняя, и высшая) не может обеспечить передачу знания вступающим в жизнь поколениям, так как оно удваивается каждые 10–15 лет. Школа в принципе не в состоянии угнаться за наукой и практикой;
- стратификация обучающихся по уровню усвоения знания и перевод на этом основании на следующую ступень обучения приходит в противоречие с тенденцией демократизации образования в связи с неодинаковой подготовкой учащихся и студентов;

• существующая система образования не может обеспечить формирование и трансляцию системы мировоззренческих ценностей, так как для этого нужны совершенно иные условия общения обучающихся и обучающихся, а следовательно и иные методы работы. Если процесс воспитания и имеет место в школе или вузе в рамках учебного процесса, то он оказывается побочным продуктом: либо результатом самостоятельного осмысления учеником или студентом получаемого в процессе обучения знания, либо результатом неформального личностного общения преподавателя и обучающегося, но не результатом воздействия учебного занятия как такового. Новые общественные условия требуют именно концептуальных изменений в образовательной парадигме. Современный этап развития отечественной высшей школы предполагает направленность образования на развитие творческого потенциала личности, в основе которого должно лежать не традиционное «знаниевое» обучение, а образование, направленное на формирование целостной личности, обращенное к духовному миру человека, к его личной системе ценностей. Новая образовательная парадигма ставит целью развитие эрудиции, компетентности и общей культуры человека. Основными задачами в образовании на современном этапе, по мнению Л. А. Бордонской надо считать следующие:

1. Установление общекультурного базиса современного образования.
2. Создание условий для социализации человека через «погружение» в существующую культурную среду.
3. Усиление внимания к проблемам общечеловеческого, социокультурного значения.
4. Содействие гармонизации отношений человека с миром.
5. Отказ от знаниевой парадигмы, усиление внимания к ценностно-смысловому пониманию изучаемой информации.
6. Обеспечение целостности образования, отход от узкой дисциплинарности.
7. Развитие полноценного мышления с учетом специфики мышления в современном его понимании.
8. Направленность образования на интересы личности, переход к «личностному», «живому» знанию. Казалось бы, решение подобных задач лежит в предметном поле гуманитарного образования. И это верно, поскольку гуманитарная парадигма в своем идеале стремится проникнуть в глубины субъективного мира личности, представить в качестве основной ценности конкретного человека, его внутреннее пространство и специфику индивидуального восприятия действительности. Комплекс гуманитарных дисциплин должен быть сориентирован на становление личности, а не на механическое увеличение количества информации гуманитарного толка. Но одного гуманитарного образования для развития общей культуры человека, комплексного представления о системе наук и полноценных формах мышления не достаточно. В связи с этим все больше внимания уделяется рассмотрению состояния естественнонаучного

образования, играющего важную роль в становлении целостного мира человека. Но направленность лишь на овладение силами природы и постоянное возрастание объема естественнонаучного Сибирский педагогический журнал. Стратегия современного образования знания уже привели ко многим проблемам. К их числу можно отнести экологическое бескультурье, дегуманизацию, потерю духовных ценностей и многое другое. Ориентированность естественнонаучных дисциплин на позитивистские механистические принципы накладывает отпечаток на миропонимание отдельной личности. В структуре личности начинают преобладать прагматизм и духовное оскудение. Нам необходим отход от узкой дисциплинарности, естественнонаучной или гуманитарной. Достаточно удачно по поводу узкой специализации выразился З. Я. Гельман: «узкоспециальным бывает только невежество». Современное образование должно быть целостным. И здесь очевидно встает вопрос о единстве естественнонаучной и гуманитарной парадигм. Но речь должна идти не столько о добавлении недостающего фрагмента к сумме знаний, сколько о взаимной дополнительности гуманитарного и естественнонаучного знания. Действительно, любое открытие в естествознании через мировоззрение, мироощущение конкретного исторического времени связано с гуманитарной культурой и наоборот. Все это свидетельствует о необходимости взаимодействия наук в процессе образования, интеграции научного знания, взаимодействии и взаимопроникновении естественнонаучной и гуманитарной парадигм. Органическое единство естественнонаучного и гуманитарного знания дает целостное видение мира в контексте междисциплинарного диалога «двух культур», способствует становлению целостной личности. Обращение к проблеме диалога в рамках культуры и науки – ситуация не новая. Вся история человечества – диалог между цивилизациями, народами, культурами, экономиками, мировоззрениями, философскими системами. Обращение к проблеме диалога и ее научный анализ происходили в периоды кризиса социальной системы и необходимости смены научной парадигмы эпохи или дополнения старой парадигмы с новыми достижениями науки и культуры. Сложность феномена диалога сделала его неисчерпаемым для философских и научных исследований XX века. К этой проблеме обратились М. Бубер, Ф. Гогартен, Ф. Розенцвейг, О. Розеншток-Хюсси, Г. Коэн, Ф. Эбнер, Х. Гадамер, Х. Гуссерль, М. Мамардашвили, М. Хайдеггер, А. Аверинцев, М. М. Бахтин, М. Лакшин, Ю. Лотман и другие. Однако классиком в области теории диалога можно считать Мартина Бубера. В центре его работы «Я и ты» лежит диалогический принцип, согласно которому человек обретает собственную сущность, только впитывая в себя всечеловеческое, соотнося себя с другими. Новую методологию гуманитарного знания предложил М. М. Бахтин. Центральное место в его трудах занимает диалог в культуре, многоголосия культур, их полифония. Диалог по М. М. Бахтину, это взаимопонимание участвующих в этом процессе, а другой –

сохранение своего мнения, сохранение дистанции (своего места): «... не средство раскрытия, обнаружения как бы уже готового характера человека; нет, здесь человек не только проявляет себя вовне, а впервые становится тем, что он есть, повторяем, – не только для других, но и для себя самого». Диалог предполагает наличие общей единой платформы как условия для взаимовлияния и взаимопроникновения культур. Согласно С. Н. Артановскому, единство не следует истолковывать метафизически как полную однородность или неделимость культур. Межкультурное общение складывается по мере предметных пересечений, выстраиваемых деятельностью языка на основе продуктивного взаимодействия суверенных позиций, составляющих единое и многообразное смысловое пространство и общую культуру. В результате такого сложного, многослойного диалога культур происходит формирование общечеловеческих культурных ценностей, выступающих условием самосохранения человечества, итогом диалога становится развитие диалогизирующих культур на основе их взаимодействия. Это объединение, а не разложение субъектов диалога. Наша задача постараться преломить эту методологию в контексте междисциплинарного диалога «двух культур» образовательного процесса.

References

1. Афанасьев В. Л., Фролов В. А. Место философии в современном образовательном про- 136 Сибирский педагогический журнал ♦ № 9 / 2012 Стратегия современного образования странстве// Вестник Самарской государственной экономической академии. – 2000. – №2-3 – С. 215-223.
2. Бахтин М. М. К методологии гуманитарных наук. – М., МПГУ, 1986. – С. 381–432.
3. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского [Электронный ресурс]. – URL: <http://philosophy.allru.net/perv305.html> (дата обращения 30.06.12)
4. Бордонская Л. А. Курс «Концепции современного естествознания» – фундаментальная дисциплина в системе высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www-old.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_5/a10.html. (дата обращения 30.06.12)
5. Mominova, R. N., and D. Ibragimova. "A healthy lifestyle and its importance." *The American Journal of Applied sciences* 3.03 (2021): 1-6.
6. Muynovich, R. I., Valentinovna, M. S., & Xabibjonqizi, M. D. (2022). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN MODERN METHODS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(7).
7. Muynovich, R. I. (2022). The Role of Digital Technologies in Growing Secondary School Students to the Profession. *Eurasian Scientific Herald*, 6, 137-142.

8. MUYDINOVICH, R. I. (2020). Problems and Solutions of Online Education in Tertiary Institutions. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 7(11), 58-60.
9. Muydinovich, R. I. (2021). Innovative approach to ensuring the continuity of teaching computer science in the system of continuous education of the New Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1622-1629.
10. РАСУЛОВ, И. М., & ТОЛИПОВ, У. К. (2018). РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. In *Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития* (pp. 198-203).
11. Muydinovich, R. I. (2022). Methodology of using the google classroom mobile application in teaching informatics and information technologies for secondary school students. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 3, 158-162.
12. Muydinovich, R. I. (2021). Strategic Conditions for the Modernization of the Educational System in the 3-Renaissance. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, 2(6), 85-92.
13. Расулов, И. (2014). Формирование понятий и навыков у учеников при создании ребусов при помощи компьютерных технологий. *Актуальные проблемы современной науки*, (3), 84-88.
14. Muydinovich, R. I. (2022). INFORMATIKA FANI YO 'NALISHIDA ZAMONAVIY DASTURLASH TILLARINI O 'RGANISHNING AHAMIYATI. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 4, pp. 75-78).
15. Muydinovich, R. I. (2021). Problems and solutions of teaching in credit-module system in higher education institutions. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(04), 721-727.
16. Muyidinovich, R. I. (2020). Advantage And Methodological Problems Of Teaching Computer Science In Modern Schools. *The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research*, 2(10), 13-16.
17. Rasulov, I. M. (2022). ADVANTAGE AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF TEACHING COMPUTER SCIENCE IN MODERN SCHOOLS. *Ученый XXI века*, 22.
18. Muydinovich, R. I. (2022). RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING RIVOJLANISHI TUFAYLI PAYDO BO'LGAN KASBLAR VA ULARNI O'RGANISH. *PEDAGOGS jurnali*, 13(1), 117-122.
19. Muydinovich, R. I. (2022, April). INTEGRITY AND CONTINUITY OF COMPUTER SCIENCE IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION. In *E Conference Zone* (pp. 322-326).

20. Muydinovich, R. I. (2022). THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PROVIDING INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(12), 1281-1286.
21. Muydinovich, R. I. (2022). VOCATIONAL TRAINING OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(12), 209-216.
22. Meliboyev, T. T. (2022). ENVIRONMENTAL EMERGENCIES THEIR CLASSIFICATION AND DESCRIPTION. Protection MAKING EVENTS. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(12), 212-219.
23. Turg'unovich, M. T. (2022). ENVIRONMENTAL EMERGENCIES THEIR CLASSIFICATION AND DESCRIPTION. PROTECTION MEASURES. Open Access Repository, 9(11), 301-305.
24. Meliboyev, T. T. (2022). ENVIRONMENTAL EMERGENCIES THEIR CLASSIFICATION AND DESCRIPTION. Protection MAKING EVENTS. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(12), 212-219.
25. IE R., Yo S S., TT M. EMERGENCIES OF A SOCIAL COLOR //International Journal of Early Childhood Special Education. – 2022. – T. 14. – №. 7.
26. IE, R., Yo S, S., & TT, M. (2022). EMERGENCIES OF A SOCIAL COLOR. International Journal of Early Childhood Special Education, 14(7).
27. Yokutkhon, S. (2022). HEALTHY LIFESTYLE. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(12), 254-259.
28. Yoqutxon, S. (2022). THE MAIN LAWS OF THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(12), 194-197.
29. Jumakulov, X. Q., & Makhmudova, N. A. (2022). INDIVIDUAL RISK SOME ISSUES ABOUT THE MODEL. Open Access Repository, 8(12), 554-560.
30. Jumakulov, X. Q., & Makhmudova, N. A. (2022). SOLUTIONS OF SOME PROBLEMS ON RISK AND ITS INSURANCE OPPORTUNITIES IN ACTUARIAL MATHEMATICS. Conferencea, 37-41.
31. Kodiralievich, Z. K., Ahmadhuzhaevich, E. A., & Kumushbibibi, A. (2022). TEACHING THE SUBJECT" PROBABILITY THEORY" IN KSPI TAKING INTO ACCOUNT THE

- MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. Open Access Repository, 8(12), 262-267.
32. Ergashev, A. A., & Jumakulov, H. Q. (2022). INNOVATIVE AND INFORMATION TECHNOLOGIES FORMATION OF STUDENTS' KNOWLEDGE, SKILLS AND ABILITIES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 162-168.
33. Хонбобоев, Х. О., Полатов, Ф. У., & Икромов, М. А. Х. (2016). Tasviriy san'atni oqitishda interfaol metodlardan foydalanish. *Молодой ученый*, (3-1), 22-23.
34. Ikromovich, H. X. (2022). THEORETICAL AND PRACTICAL ISSUES OF USING INDUSTRIAL ROBOTS IN SECTORS OF THE ECONOMY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 181-184.
35. Turdaliev, A., Usmonova, M., & Matholiqov, R. (2022). ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎҚИТУВЧИНИНГ МЕТОДИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ МОЎЖИЯТИ. *Science and innovation*, 1(В6), 450-455.
36. Qizi, U. M. S., & Yuldashevna, U. X. (2022). O'smirlar uchun kelajak kasbini tanlashda individual mayllarini aniqlash. *Ta'lim fidoyilari*, (19), 481-487.
37. MS, U., & Abdibannonjva, N. M. (2022). Use of Modular Teaching Technology in Biology Education. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION*, 1(5), 272-274.
38. Safarov, N., & Mirsultonov, I. (2022, November). Development of mathematical model of drying the raw cotton during transportation in pipeline by hot air flow. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2647, No. 1, p. 030034). AIP Publishing LLC.
39. Yuldashev, O., & Mirsultonov, M. (2019). Insurance of financial risks: problems and solutions. *International Finance and Accounting*, 2019(2), 29.
40. Safarov, N., Majidov, A., & Mirsultonov, I. (2022, December). Calculation of change of stock moisture content of the drying agent in the process of drying raw cotton in solar drying equipment. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* (Vol. 1112, No. 1, p. 012125). IOP Publishing.
41. Mirsultanov, I. M. (2022). CALCULATION OF THE COEFFICIENTS OF HEAT AND MOISTURE EXCHANGE OF DRYING OF RAW COTTON IN SOLAR-DRYING PLANTS. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1201-1204.
42. Shuxratovich, Shirinov Feruzjon. "Technology for Working with Graphic Programs." *Open Access Repository* 9.12 (2022): 99-102.
43. Shuxratovich, Shirinov Feruzjon, and Botirov Muzaffarjon Mansurovich. "PROBLEMS WORKING WITH COMPUTER GRAPHICS APPLICATIONS IN THE LEARNING PROCESS." *Open Access Repository* 8.1 (2022): 92-95.
44. Marufovich, Aripov Masud, and Shirinov Feruzjon Shuxratovich. "DEVELOPING THE COMPETENCE OF FUTURE INFORMATICS TEACHERS TO WORK WITH

GRAPHICAL INFORMATION." ONLINE SCIENTIFIC JOURNAL OF EDUCATION AND DEVELOPMENT ANALYSIS 2 (2022): 183-187.

45. Shirinov, F., & Mamasoliyev, A. (2021, March). AN INTELLIGENT COMPUTER NETWORK-BASED LEARNING PROCESS MANAGEMENT SYSTEM. In Euro-Asia Conferences (Vol. 3, No. 1, pp. 55-57).
46. Ikromovich, H. X., Meliqo'ziyevich, S. I., Mo'ydinovich, I. R., & Shuxratovich, S. F. (2022). MATHEMATICAL MODEL OF CHECKING THE BEHAVIOR OF AN INDUSTRIAL ROBOT IN THE STRUCTURE OF A TECHNOLOGICAL MODULE FOR STAGNATION. International Journal of Early Childhood Special Education, 14(7).