

**АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Кулдашева Махмуда Нурматжоновна

Наманганский государственный университет Методика преподавания точных и
естественных наук в начальной школе старший преподаватель кафедры,
(кандидат технических наук)
E-mail-kuldasheva80@bk.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются содержание, престиж и важность преподавания предмета география, актуальные вопросы изучения и применения географических знаний на практике, методы использования педагогических технологий в ходе урока, а также методы использования метода "переписчиков".

Ключевые слова: география, педагогический процесс, образовательный процесс, средство обучения, метод, педагогическая технология, урок, географические знания, метод "переписчиков", логическое

**TOPICAL M HONEY TO ENRICH THE CONTENT OF GEOGRAPHY
TEACHING**

Kuldasheva Mahmuda Nurmatjonovna

Namangan State University Methods of teaching exact and natural sciences in elementary school senior lecturer of the department, (candidate of technical sciences)
E-mail-kuldasheva80@bk.ru

Annotation. This article covers the content, prestige and importance of teaching the subject of geography, current issues of studying and applying geographical knowledge in practice, methods of using pedagogical technologies in the course of the lesson, as well as methods of using the method of "copyists".

Key words: geography, pedagogical process, educational process, teaching tool, method, pedagogical technology, lesson, geographical knowledge, method of "copyists", logical thinking.

В настоящее время круглая педагогларга куйилаетган время талаблардан келиб чикернинг инрефаол методлардан кенг камровли фойдаланиш, образование – воспитание жарайни узлуксизлиги результативная дисциплина и ишлаб чикариш Джараш Джараш джарашайлан интеграцилашувини обеспечены, обучение

ольшиларнингилари в этилазганишган, обучение шунингдек, педагогический Современник и педагогик джараенларни организовали это руководство по развитию.

В системе образования наука география, как общий дом человечества, считается надежной основой для воспитания трудолюбивого хозяина своей страны и земли. Именно это образование дает возможность осознанно понять единство современного мира и человечества в его многообразии и unity.it это одна из проблем.

Студентам предстоит изучать, применять на практике большие географические знания, чтобы они могли правильно понимать материальные, духовные и культурные ценности, которые их окружают, и смысл человеческого существования в космосе.

В организации учебного процесса с использованием новых педагогических технологий в преподавании предмета важную роль также играют современные средства обучения студентов. Ни для кого не секрет, что основным средством обучения, как и прежде, является учебник-атлас. Однако эффективное преподавание предполагает использование ряда других средств обучения (программ, инструкций, рабочих тетрадей для учащихся), которые называются учебно-методическим комплексом. Но помимо комплекса используются и другие образовательные средства: аудиовизуальный и экранный звук, а также различные интерактивные средства обучения (мультимедийные энциклопедии и пособия, адаптированные программно-методические комплексы и близкие к ним электронные учебники, тестовые программы).

С усвоением любой новой технологии начинается новое педагогическое мышление учителя: ясность, структурность, доходчивость методологического языка, появление рациональной нормы в методологии и т.д.

Используя педагогические технологии в ходе урока, можно быть уверенным, что можно взглянуть на процесс изучения географии с новой точки зрения, добиться хороших результатов.

Соответствие выбранного метода содержанию рассматриваемой темы является первым и важным условием эффективности использования методов. Использование одного единственного метода в процессе прохождения урока в большинстве случаев не работает. Для этого учителю при подготовке к уроку придется учитывать познавательные возможности учащихся, уровень сложности выполняемой ими деятельности, объем теоретических знаний, уровень учащихся группы, их способность выполнять самостоятельную работу, фактор времени и отсутствие необходимых источников знаний в кабинете географии.

Принимая географические знания, в частности, на примере науки учителя экономической и социальной географии, при преподавании предмета становится необходимым учитывать особенности экономического потенциала любого объекта, промышленности и сельского хозяйства, транспорта, международных экономических отношений, научно-технической революции и т.д.

В качестве примера рекомендуется несколько методов.

Метод "копировальные аппараты". "Копировальные аппараты" представляют собой интересную форму работы с учащимися, позволяющую развивать у них навыки работы в группах, а также память, развивающую способность к логическому мышлению. Он создает условия для удовлетворения потребности в движении у учащихся одновременно с интенсивным обучением. "Копировальные аппараты" позволяют достичь цели традиционного диктанта, традиционного диктанта. Этот метод считается очень вариативной формой работы.

Необходимое оборудование: текст диктанта; лист бумаги, ручка;

Ход выполнения упражнения:

С целью эффективного использования метода необходимо соблюдать следующие правила



1. Учитель делит учащихся на 4-5 групп. В каждом из них учащиеся выбирают:
- писатель (по одному в каждой группе)
 - бегуны;

- мусахшиха (копировальный аппарат, по одному в каждой группе).

Воспитатель вешает на доску текст диктанта.

2. У каждой группы есть свое место в bylib, где лежат писатель и musahhih (копировальный аппарат).

3. Упражнение начинается с жеста учителя. Задача группы - написать текст на доске безупречным почерком. "Бегуны" подбегают к доске, вытаскивают текст с доски и стараются запомнить как можно большую часть надписи. Писатели "пишут тексты, которые" бегуны "запоминают и произносят. Как только писатель начинает писать весь текст, он проверяет его, исправляет ошибки, если они появляются. Готовый текст передается воспитателю.

Часто уже в первый период обучения учащиеся узнают, что задание лучше выполняет группа, в которой "бегуны" умеют хорошо запоминать текст, а не "наблюдатели". После многократного проведения эстафет педагог может вносить в нее изменения по своему усмотрению. Но эти изменения не должны противоречить основным принципам метода.

1. Вопрос: в мире 227 стран, а количество стран - 271. В чем разница между страной и государством почему существует резкая разница между количеством стран и стран.

2. Вопрос: принадлежит ли государство Тюркива азиатскому континенту или европейскому континенту?

Вместо вывода можно сказать, что при эффективном и правильном выборе из неинтерфертивных методов достигаются следующие результаты:

- Заинтересовать учащихся темой урока;
- Достижение глубокого усвоения знаний;
- Развивать мышление ребенка, то есть учить школьника мыслить;
- Учить студентов взаимодействовать;
- Создание условий для обеспечения активного участия всех учащихся в образовательном процессе;
- Создание умеренного психологического климата в группе учащихся;
- Для активизации учащихся большой эффект дает правильный выбор методов, используемых в процессе урока, и четкое структурирование вопросов.

Использованная литература/References

1. Ш. Мирзиёев "Стратегия нового Узбекистана" Ташкент. 2021 год.

2. Азизходжаева. Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Т. : 2006. - Б. 156

3. Вахабов Н., О. Мирзамахмудов. Методика преподавания географии.

- Наманган. 2016. - Б. 4-11

4. Вахабов Н., М.Тиллабоевой. Основы экономической географии. (книга учителя) – Ташкент. Учитель, 2001. –Б. 4-5
5. Драпо Патти. Sparking student Creativity (практические пути продвижения инновационного мышления и решения проблем). - Alexandria-Virginia, USA: Ascd, 2014.– R. 4.
6. Комилова Н., Г. Жумаханов "Методология экономической и социальной географии".Учебник. "Университет" 2020