

## СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Усмонова Дильноза Тулкуновна

Университет Имени Низами, Старший преподаватель кафедры химия и методики ее преподавания Ташкентский государственный педагогический

Мирзаева Мовлуда  
студентка 4курса

Маматова Дурдона  
студентка 4курса

### Аннотация

В данной статье рассмотрено система дополнительного экологические образования в школе как актуальный материал, посвященный экологии, ориентирован на интеграцию химических знаний и естественнонаучных дисциплин. Главными целями которого являются воспитание, развитие личности, получение знаний и умений применять их на практике.

Ключевые слова: экология, образование, школа, защита природной среды, окружающей среда, система, экологический образования

## THE SYSTEM OF ADDITIONAL ENVIRONMENTAL EDUCATION AT SCHOOL

Usmonova Dilnoza Tulkunovna

Senior Lecturer, Department of Chemistry and Methodology of its Teaching  
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Uzbekistan.

Mirzayeva Movluda is a 4th year student

Mamatova Durдона is a 4th year student

### Annotation

In this article, the system of additional environmental education at school is considered as an actual material dedicated to ecology, focused on the integration of chemical knowledge and natural science disciplines. The main goals of which are education, personal development, obtaining knowledge and skills to apply them in practice.

**Keywords:** ecology, education, school, environmental protection, environment, system, environmental education

Экологическое воспитание и образование учащихся одно из основных направлений работы в системе дополнительного образования. В настоящее время проблема экологии стала острой проблемой. Каждый человек должен осознавать, беречь и любить природную среду

Экологическое образование учащихся – одно из основных направлений работы в системе дополнительного образования. Экологическое воспитание и образование это способ воздействия на чувства людей, их сознание, взгляды и представления. Оно повышает уровень сознательности граждан, развивает у них чувство бережного отношения к природе, беспокойство за её состояние. Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики. Экологическое образование должно быть прогностически направленным, связанным с заботой о природе и сохранением условий жизни для будущих поколений людей; оно по-новому оценивает эффективность образовательных систем. Кроме знаний, умений, навыков, в оценку результатов экологического образования необходимо включать действия по сохранению и улучшению качества окружающей среды, а также ценностное отношение учащихся к природе. Экологическое образование как система представляет собой совокупность образовательных программ, государственных образовательных стандартов и реализующих их образовательных учреждений. В системе экологического образования исключительно важную роль играет школа, где оно должно носить непрерывный, интегрированный характер и осуществляться в течение всей жизни человека, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. [1]

Экологическое воспитание и образование учащихся одно из основных направлений работы в системе дополнительного образования. В настоящее время проблема экологии стала острой проблемой. Каждый человек должен осознавать, беречь и любить природную среду. Поэтому мы должны начать свои первые шаги с воспитания нашего подрастающего поколения. Прививать им качество любить и беречь родную землю. Именно поэтому, актуально сейчас говорить об экологическом воспитании и образовании.

Дополнительное экологическое образование все шире внедряется в общеобразовательные школы: педагоги дополнительного образования работают с

ними в тесном контакте, оказывая различную помощь учителям-биологам и экологам. [2]

Процесс образования и воспитания любого человека начинается в семье, ребенок получает первоначальные сведения об окружающем мире и об отношении к нему взрослых и самого мира. Продолжается в детском саду, потом в школе, вузе и, наконец, при повышении квалификации профессиональных знаний, необходимых специалисту. В этом процессе дополнительное экологическое образование должно присутствовать на всех уровнях в полном объеме, чтобы специалист-профессионал мог принимать экологически обоснованные и ответственные решения. Современное дополнительное естественнонаучное образование – это гибкая, динамичная и многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к каждому обучаемому. [3]

Изучение экологии школьниками придаёт новый импульс в выдвигании для них новых ценностей - отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества.

#### **Использованная литература:**

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Основы экоразвития.: Учебное пособие. — М.: Изд-во. Рос. Экон. Акад.,-1994.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002
3. Усмонова, Д. Т., & Джураева, Ф. (2023). МЕСТО ХИМИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Conferencea, 4-7.
4. Усмонова, Д. Т. (2023). Личностно ориентированный подход в преподавании химии. Conferencea, 21-24.
5. Усмонова, Д. Т. (2023). Использование Дидактических Игры В Обучение Химии В Школе. International Journal of Formal Education, 2(2), 1-4.
6. Tulkunovna, U. D. (2022). The use of Developmental Learning in the Process of Teaching Chemistry. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(3), 205-207.
7. Tulkunovna, U. D. (2021). THE DEVELOPMENT OF CHEMISTRY TEACHING METHODS IN SCHOOLS. POLISH SCIENCE JOURNAL, 109.
8. Усманова, Д. Т., & Алимова, Ф. А. ОЦЕНКА МОНОМЕРНЫХ ФРАГМЕНТОВ НИТРАТОВ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ МЕТОДОМ ЯМР 13–СПЕКТРОСКОПИИ. Zbiór artykułów naukowych recenzowanych., 191.

9. Усмонова, Д. Т. (2023). Использование Дидактических Игры В Обучение Химии В Школе. *International Journal of Formal Education*, 2(2), 1-4.
10. Усмонова, Д. Т., & Миркомиллов, Ш. М. (2021). ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ. ТОШКЕНТ-2021, 18.
11. Усмонова, Д. Т. (2023). Личностно ориентированный подход в преподавании химии. *Conferencea*, 21-24.
12. Усмонова, Д. Т., & Джураева, Ф. А. (2021). ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. ТОШКЕНТ-2021, 16.
13. Исмагуллаева, С. У., & Алимова, Ф. А. (2023). ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ. *SCHOLAR*, 1(2), 92-94.
14. Alimova, F., & Yusupov, M. (2022). К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ. *Science and innovation*, 1(B8), 1017-1022.
15. Темиров, Н. О., Миркомиллов, Ш. М., & Алимова, Ф. А. К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ПРИКЛАДНОМ ЗНАЧЕНИИ МЕТАЛЛОВ. *BBC 94 Z 40*, 46.
16. Berdiqulov, R. S., & Yakubov, Y. Y. (2022). TALABALARGA MUSTAQIL ISH TOPSHIRIQLARINIBAJARTIRISH SHAKLI VA VANOLASH TARTIBI. *Solution of social problems in management and economy*, 1(4), 48-55.
17. Berdiqulov, R. (2022). ДЕДУКТИВ ТАҲЛИЛ КИМЁ ТАЪЛИМИНИНГ МАНТИҚИЙ АСОСИ СИФАТИДА. *Science and innovation*, 1(B8), 1109-1114.