

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Садирхонова Шаиста Абиджановна

Преподаватель Академического Лицея Ташкентского

Государственного Университета Востоковедения

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CORRECTION OF AGGRESSIVE  
BEHAVIOR IN LATE TEEN AGE**

Sadirkhonova Shaista Abidzhanovna

Teacher of the Academic Lyceum of the Tashkent State University of Oriental Studies

**Аннотация**

В статье представлен анализ особенностей агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте, описание психолого-педагогической программы для данного возраста. Рассмотрен феномен агрессивного поведения, формы агрессии, особенности проявления агрессии в старшем подростковом возрасте, описание старшего подросткового возраста как возрастного периода.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая коррекция, агрессивное поведение, старший подростковый возраст, формы агрессии.

**Abstract**

The article presents the analysis of the characteristics of aggressive behavior in late teen age, description of psycho-educational programmers for this age. Examines the phenomenon of aggressive behavior, forms of aggression, particularly aggression in late teen age, description older adolescents as age period.

**Keywords:** psycho-pedagogical correction, aggressive behavior, senior adolescence, forms of aggression.

В современном мире тема агрессивного поведения очень актуальна. Многие исследователи разрабатывают эту проблему, а так же многие студенты берут её за основу своих курсовых работ. Это происходит потому, что общество в последнее время испытывает на себе увеличивающееся воздействие насилия и жестокости. Можно сказать о том, что насилие стало одной из характерных черт настоящего времени и

проникает во многие сферы жизни. В изучении такого рода насилия особое значение уделяется исследованию агрессивного поведения личности человека.

Исследование агрессивного поведения особенно актуально в отношении подростков в связи с их усиленным психофизическим развитием, активным усвоением разных форм поведения, а также высокой вероятностью ситуативного поведения. Так же тревожным симптомом является рост числа подростков с отклоняющимся поведением, которое проявляется в асоциальных действиях, таких как алкоголизм, наркомания, хулиганство, нарушение порядка, вандализм и многое другое. В старшем подростковом возрасте - 13-16 лет - человеку доставляет большое удовольствие погружаться в себя, исследовать свои мысли, поступки и чувства. В таком уединении происходит внутреннее переживание того, с чем подросток сталкивается в реальной действительности и это способствует развитию его эмоциональной сферы, которая во многом определяет взросление ребенка.

Во многих источниках и исследованиях агрессия рассматривается как поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, которое наносит вред объектам нападения, причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт. Можно сказать, что человеческая агрессивность это поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу.

Высокий уровень 72,72% (16 человек). Подростки отмечают, что испытывают желание причинить вред окружающим, а также используют физическую силу против другого человека. Подростки выражают свои негативные эмоции через ссору, крики, угрозы оппоненту. Мы наблюдаем недисциплинированность, которая проявляется как сознательное нарушение общепринятых социальных норм и правил поведения, игнорирование просьб.

Средний уровень 18,18% (4 человека). Подростки с данным уровнем агрессивности отмечают, что находят конструктивные выходы в проблемной ситуации. Они указывают, что не способны ударить человека, так как уверены, что любой спор можно решить без споров и конфликтов. В проблемных ситуациях ведут себя адекватно, могут отстаивать свою точку зрения, не прибегая на насильственным методам.

Низкий уровень 9,1% (2 человека). Подростки отмечают, что не испытывают чувства раздражения. Они не выражают свои негативные чувства через грубость. Нее способны использовать физическую силу против другого человека. Как показывают результаты диагностики, подростки с низким уровнем агрессивности обладают низкой мотивацией, что может впоследствии сказаться на межличностном общении.

Поэтому наше исследование посвящено решению проблемы коррекции агрессивного поведения именно в старшем подростковом возрасте и анализа эффективности коррекционной программы.

Имеются исследования, в которых авторы разрабатывают различные классификации типов агрессивного поведения. Наиболее подробной и понятной классификацией агрессивного поведения является классификация, разработанная А. Бассом, который выделил три основных параметра, по которым характеризуют формы агрессивного поведения: физическая - вербальная агрессия, прямая - косвенная агрессия, активная - пассивная агрессия. Комбинирование этих форм дало ему возможность выделить 8 видов агрессивного поведения (Реан А. А., Трофимова Н. Б., Семенюк Л. М. [8, 9]). Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили такие виды агрессивных реакций:

1. Физическая агрессия - рассматривают как использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная - это агрессия, обходным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение - обозначает готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении. Может проявляться в грубости и вспыльчивости.
4. Негативизм - это оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида - это зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность - рассматривается в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия - это выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает плохо, а также ощущаемые им угрызания совести.

В данной работе мы представляю результаты первичной диагностики агрессивного поведения старших подростков, что будет основой для проведения коррекционной программы.

Эффективность коррекционной программы будет проверяться первичной диагностикой перед проведением коррекционной программы и проведением диагностики после отработанной коррекционной программы. Затем результаты будут сравниваться, применяться методы математико-статистического анализа и таким образом мы выявим результативность коррекционной программы.

Наша программа психолого-педагогической коррекции предназначена для расширения основных социальных умений детей с агрессивным поведением. Психолого-педагогическая коррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных форм психологического воздействия [7]. Так как подростки не всегда знают, как справиться с негативными эмоциями, возникающими у них в сложных ситуациях, поэтому важно провести целевую психолого-педагогическую коррекцию, в процессе которой следует научить подростка работать над собой, управлять и владеть своими отрицательными эмоциями. В программе использованы такие психолого-педагогические методы, которые помогают снизить общий уровень агрессивности подростков, и учат управлять собой в критических ситуациях (Бреслав Г. Э. [4]).

Одним из принципов составления психокоррекционных программ является принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей подростков. Выявленные высокие результаты агрессивного поведения дают возможность сделать вывод о том, что наши подростки недостаточно хорошо осознают свои чувства и выстраивать программу коррекции необходимо в этом направлении.

Цели коррекционной программы:

1. Установление доверительных внутригрупповых отношений.
2. Поиск социально-приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими.
3. Психолого-педагогическая коррекция детских обид.

Задачи программы:

1. От реагирование негативных эмоций.
2. Обучение приемам регуляции своего эмоционального состояния.
3. Формирование адекватной самооценки.
4. Обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.
5. Формирование позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и планирование будущего.

Предметом коррекции является не только агрессивное поведение детей, а так же эмоциональный, мотивационный, нравственный и волевой компоненты само регуляции. Поэтому техники, используемые в моей программе коррекции, в основном, направлены на обучение подростков использованию отказа от нежелательного поведения вместо привычных для них способов агрессивного реагирования. Так же на обучение оценке социальных ситуаций, формирование более адаптивных поведенческих реакций, минимизацию тревожности.

## Методы

- эмпирические: наблюдение, беседа, пилотажное исследование, эксперимент.
- теоретические: моделирование, системный подход и инновационные технологии (Долгова В. И., Ткаченко В. А. [7]).
- методы формирующего эксперимента (комплексное взаимодействие с обучающимися в рамках проведения психолого-педагогической коррекции).

Остановимся на результатах, полученных с помощью диагностических методик на начальном этапе исследования. Мной были выделены два уровня агрессивного поведения по методикам.

Низкий уровень свидетельствует о том, что поведение ребенка говорит об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических. В общем, ребенок в состоянии самостоятельно овладеть собственной агрессивностью.

Средний уровень свидетельствует о том, что поведение ребенка говорит о присутствии незначительной тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии, подросток не в состоянии овладеть своей агрессивностью.

После проведения коррекционных занятий никто из учеников не занял низкий уровень агрессивности. Это говорит о том, что возможно подростки приобрели мотивацию к деятельности, в дальнейшем способны пересмотреть свои эмоции и поведение.

## Литература

1. Долгова В. И., Аркаева Н. И. Смыслоразнозначные ориентации: формирование и развитие (монография) - Челябинск: Искра, 2012 - 229 с.
2. Долгова В. И., Ниязбаева Н. Н. Ценностное содержание современного образования: эмпирическое исследование // Вестник национального университета им. Абая. Серия «Педагогические науки. №2 (42). 2014. Алматы, 2014. - С. 29-32.
3. Долгова В. И., Ордина И. П. Формирование позитивной Я-концепции старших школьников [Текст] / В. И. Долгова, И. П. Ордина // Вестник Орловского государственного университета. Научный журнал. - 2012. - № 4. - С. 63-65 (0,5п. л. /0,25п. л.).
4. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М.: Просвещение, 2003. - 38с.
5. Долгова В. И., Капитанец Е. Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков (монография). - Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. - 110 с.
6. Батаршев А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. - М.: Владос-пресс, 2011. - 334 с.