

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Зоирова Фируза Уктамовна

Преподаватель кафедры русского языка и методики его
преподавания ДжГПУ им. А. Кадыри

Профессиональная культура относится к тому, как учителя выполняют свою работу в учебных заведениях. Благодаря этому проводимая работа обретает смысл, и новые педагоги учатся решать свои задачи, постепенно интегрируясь в профессиональное сообщество. Профессиональная культура учителей включает в себя убеждения, привычки и образ действий, которые являются общими для определенной группы учителей или педагогического сообщества, частью которого они являются, и это можно наблюдать в отношениях между учителями. В свою очередь, под профессионализмом педагога понимается то, что специфично в педагогическом действии, т. е. совокупность моделей поведения, знаний, умений, установок и ценностей, формирующих специфику педагогической деятельности. Профессиональная культура и профессионализм учителей стали заметны в недавних исследованиях, прежде всего в отношении высшего образования, из-за роста и усложнения этого подраздела обучения в современном обществе. Институциональный акцент на результатах стал частью профессиональной культуры, ставя перед учителями серьезные задачи, в частности, примирение более ориентированного на студента обучения с производством знаний посредством исследований и публикаций, помимо выполнения функций управления и распространения знаний. Баланс или его отсутствие между этими различными аспектами или тем, как преподаватели высших учебных заведений рассматривают профессионализм и строят свою профессиональную деятельность, по-видимому, связан с профессиональной культурой высших учебных заведений (ВУЗов), к которым они принадлежат, и в результате значения, создаваемые каждым вузом посредством ритуалов, распорядков, убеждений или этики, с последствиями для того, как учителя осуществляют свою деятельность, на их отношения друг с другом и используемые ими практики. В данном тексте мы стремимся исследовать существующие взаимосвязи между профессиональной культурой и профессионализмом преподавателей высшей школы, прибегая к обзору соответствующей литературы. Проанализированная литература предполагает, что на то, как учителя справляются с различными функциями, которые они должны выполнять, и на баланс между ними влияет точка зрения и ориентация их коллег, в определенных группах или в педагогическом сообществе.

В новом управленческом контексте функции учительской профессии расширились, и преподавателям университетов приходится выполнять академическую и административную работу. Формируя неоднородную группу профессионалов с

высокой академической квалификацией и автономией для выполнения технико-интеллектуальной работы, преподаватели берут на себя функции и противопоставляют себя институциональной власти через группу деятельности, не преобладавая при этом над ролями и обязанностями ученых и основной целью учреждения. Группа деятельности формируется преподавателями с разными карьерными путями, которые не обязательно занимаются одной и той же деятельностью, но создают профессиональную культуру, отражающую аспекты институциональной деятельности. В развитии современного университета упор делается на исследования, а не на преподавание, поскольку существует тенденция ценить исследования и публикации для продвижения по службе и стабильности. Когда эта точка зрения не предусматривает баланса между исследованиями и другими функциями, это может негативно сказаться на профессионализме учителя. Поэтому поиск педагогического профессионализма в высшей школе означает развитие не только четырех основных функций (преподавательской, исследовательской, управленческой и просветительской), но и поддержания баланса между ними. Следовательно, способ достижения лектором своего профессионализма, прежде всего через взаимодействие со своими коллегами, должен учитывать гармонию функций обучения, исследований, высшего или промежуточного управления вузом, а также функции научного руководства: монографии, диссертации и тезисы. Все эти функции происходят в конкретном контексте вуза, который развивает свою особую идентичность, ценности, отношения и убеждения, некоторые из которых являются явными, а другие неявными; некоторые общие, а другие групповые.

На русском языке накоплено огромное количество информации о современном мире. На этом языке сегодня создается, записывается, хранится и распространяется самая передовая информация. Поэтому без знания русского языка очень сложно ориентироваться в современном мире. Преподавание русского языка в Узбекистане переживает, как и все другие сферы общественной жизни, период коренной перестройки. Это обзор целей, задач, методов, материалов. Новое время, новые условия требовали пересмотра как общей методики, так и конкретных методов и приемов обучения иностранным языкам, в том числе русскому. Все это говорит в пользу мысли о необходимости особого, более вдумчивого подхода к проблемам обучения русскому языку. Цели обучения русскому языку следует определить более широко, включив в перечень решаемых задач воспитание будущих носителей языка в духе современных требований. Владение языком предопределяет особое, внимательное отношение ко многим факторам – к народу, язык которого изучается, к его культуре, традициям, литературе. Основной задачей преподавания русского языка в Узбекистане в настоящее время является обучение языку как реальному и полноценному средству общения, подготовка гармонично развитого поколения с соответствующими личностными качествами. Изучение русского языка способствует формированию гармоничной

современной языковой личности, расширяя возможности реализации своих способностей как в нашей республике, так и в мире в целом. В настоящее время актуальность именно русского языка как иностранного обусловлена необходимостью налаживания международного сотрудничества. Кроме того, русский язык является средством популяризации гуманистических, духовных ценностей через произведения русских классиков.

Репродуктивный метод обучения реализуется и при изучении лексики. Изучение лексики начинается с произнесения слов учителем с последующим их повторением учащимися. При этом следует использовать наглядные пособия и, главное, организовать работу со словарем. На первых занятиях при изучении русского языка как иностранного учащиеся усваивают традиционные речевые формулы приветствия, прощания, знакомства. Причем формулы знакомства предполагают сообщение сведений об имени и фамилии, о возрасте, семье и родине. На этапе изучения лексики репродуктивный метод обучения сочетается с коммуникативным. Усвоение речевых формул осуществляется сначала путем повторения за учителем, затем с помощью диалога в парах: один берет на себя функцию спрашивающего, другой – отвечающего, учащиеся меняются ролями. Коммуникативный подход к обучению русскому языку как иностранному реализуется и при работе с текстом. Работа со словарем на данном этапе является основной. Учитель просит перевести небольшой текст на его родной язык, а затем пересказать его на русском языке своими словами. Естественно, для такой работы учащимся необходим словарный запас русских слов. Одним из самых доступных средств в этом случае является использование компьютерной техники и Интернета. Средства информационных и компьютерных технологий позволяют автоматизировать, а тем самым упростить сложную процедуру, которую используют педагоги дополнительного образования и методисты при создании методических пособий. Таким образом, представление разного рода электронных учебников, учебных пособий на компьютере имеет ряд важных преимуществ. Во-первых, это автоматизация как процесса создания таковых, так и хранения данных в любом необходимом виде.

Использованная литература:

1. Selevko G.K. Modern educational technology: textbook. – М.: Public education, 1998. – 256 p.
2. Starodumov I.V. Experience in teaching Russian as a foreign language. // “Pedagogy of higher education” international journal. – № 2. – Kazan, 2017.
3. Turik L.A. Pedagogical technologies in theory and practice: a training manual. – Rostov n/a: Phoenix, 2009. – 281 p.
4. Vsemirnyj doklad YUNESKO po kommunikacii i informacii, 1999-2000 gg. – М., 2000. – 168 s.