

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ахророва Махина Авазовна

преподаватель Самаркандского Государственного Университета
факультета «Начальное и дошкольное образование»
axorovamaxina@gmail.com

Байгильдина Аделина Рамильевна,

студентка 4 курса, Самаркандского Государственного Университета
Факультета «Начальное и дошкольное образование»
zalotdinova74@gmail.com

Аннотация:

В данной статье рассматривается влияние проектной технологии на познавательный интерес учащихся на уроках читательской грамотности в начальных классах.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: проект, проектная деятельность, читательская грамотность, чтение, начальная школа.

Summary:

This article examines the impact of project-based technology on the cognitive interest of elementary school students in reading literacy classes.

При современных методах ученик изучает карту вместо вселенной – условный знак вместо факта. Детям как раз нужны не сведения по топографии, а умение отыскивать вещи самостоятельно. Найти путь, как добывать знания, когда они нужны, – вот настоящая цель приобретения знаний в школе, а не знания сами по себе.

Дж. Дьюи

В процессе изменений в сфере образования актуальной проблемой является снижение навыков самостоятельности, заинтересованности к чтению у учащихся начальных классов, замена чтения на видео- или аудиоинформацию. Исходя из этого следует прививать культуру чтения у школьников. Энтузиазм к чтению возникает если у ученика сформированы учебно-познавательные навыки, и он может беспрепятственно владеть осознанным чтением. На уроках читательской грамотности информация учащимся дается в виде текстов, в связи с этим перед учителем стоит задача сформировать познавательный интерес и навыки самостоятельности у младшего школьника.

Педагогической наукой доказано, что отношение человека к книге формируется в первом десятилетии жизни. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение

читателя к книге активным или умеренно пассивным. В дошкольном образовании общение с книгой задает взрослый воспитатель, пользуясь методом чтения-рассматривания книги и активного слушания. Начальная школа, как следующая ступень общего образования, призвана внести существенный вклад в процесс формирования основ читательской самостоятельности младшего школьника, так как именно в этот период происходит становление ученика – читателя[3].

У обучающегося должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. он должен быть конкурентноспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. [1] Главной задачей педагога является влияние на развитие личности каждого ребенка, формирование его способностей, прививание тяги к самообразованию. В образовательной среде особую актуальность заслуживает вопрос о разработке креативных технологий обучения, развития и воспитания учеников.

По мнению Е.А. Кузнецовой, развитие читательской грамотности – это шаг к грамотности функциональной. Это предполагает возможность осуществлять учебную деятельность самостоятельно и применение полученной информации при решении различных задач, в том числе личных, затрагивающих жизнь в обществе. [2] Формирование проектной деятельности обучающихся необходимо для вооружения их универсальным умением решения различных проблем, в том числе и образовательных.

Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Таким образом перед учащимися в ходе проведения уроков читательской грамотности можно ставить задачи, посредством проектных методов.

Проектирование как деятельность включает:

- Определение качественных и временных параметров проектируемого результата, его возможных вариантов;
- Построение модели, необходимой для получения результата деятельности (моделей может быть несколько);
- Определение средств, необходимых для реализации действия, и средств промежуточного контроля;
- Построение модели индивидуальной реализации деятельности (с учетом интеллектуальных, коммуникативных, управленческих, эмоциональных и т.п. особенностей субъекта деятельности) [4]

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на

решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, и значим для самих открывателей. Для учащихся младших классов участие в проектной деятельности является нелегким делом, так как они впервые сталкиваются с такой задачей. Поэтому педагог перед тем, как объявить тему проекта, должен учитывать различные особенности и проведения данной деятельности.

В групповых проектах отдельные разделы выполняются индивидуально. Но и в проектах, выполняемых индивидуально, есть элементы групповой работы, например, при проведении мозгового штурма или взаимной оценки первоначальных идей друг друга. Включение групповой работы в каждый проект помогает развивать навыки сотрудничества и чувство коллективной ответственности. При этом необходимо обеспечить индивидуальный подход к детям, давая задания, соответствующие уровню их возможностей, постепенно усложняя содержание работы. [5]

При работе над проектом у учащихся происходит формирование всех многоцелевых учебных действий: регулятивные - при постановке целей и задач проекта; познавательные действия в ходе поиска информации, её отборе и анализе, планирование алгоритма своих действий; коммуникативные во время сотрудничества с учителем, со сверстниками, а также владение монологической и диалогической формой речи. Также в процессе работы над проектом у младших школьников формируется развитие функциональной грамотности и развитие критического мышления.

Заключение

Таким образом, в заключении можно сделать вывод, что проектная деятельность проводимая на уроках читательской грамотности активизирует у учащихся навыки самостоятельности, развивает их интерес к литературному чтению, формирует коммуникативные умения и навыки работы в коллективе, способствует усвоению социальных знаний, дети больше читают, учатся контролировать свои результаты, учатся сотрудничать, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений, чувствовать ответственность за поведение и действия себя и других, аргументировать свою точку зрения, выслушивать собеседника и вести диалог. А также по окончании проекта ученики могут оценить результаты своей деятельности и получить от этого дополнительную мотивацию.

Литература:

1. Инновации и традиции в педагогике начального образования: монография 2022 С.-138
2. Кузнецова Е.А. Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения в начальной школе // Концепт. – 2016. – Т. 19. – С. 42–47.

3. Первова Г.М. Детская литература в начальных классах.- Тамбов: ТОИПКРО,1999.
4. Проектная деятельность педагога Ю.Ю. Раянова 2022
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г Технологии педагогической деятельности 2012 С.-118