

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИХ ДЕЙСТВИЯ

Усмонова Дильноза Тулкуновна

Старший преподаватель кафедры «Химия и методики ее преподавания»
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Аннотация

В данной статье рассмотрено система дополнительного экологические образования в школе как актуальный материал, посвященный экологии, ориентирован на интеграцию химических знаний. Главными целями, которого являются воспитание, получение знаний и умений применять их на практике.

Ключевые слова: экология, факторы, образование, наука, защита природной среды, окружающей среда, система, закономерность

ENVIRONMENTAL FACTORS AND PATTERNS OF THEIR ACTION

Usmonova Dilnoza Tulkunovna

Senior lecturer of the Department "Chemistry and methods of its teaching"
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Annotation

In this article, the system of additional environmental education at school is considered as an actual material dedicated to ecology, focused on the integration of chemical knowledge. The main goals of which are education, obtaining knowledge and skills to apply them in practice.

Keywords: ecology, factors, education, science, environmental protection, environment, system, regularity

В настоящее время область экологии как науки не имеет четких границ. Она включает в себя как классическую “биологическую экологию”, так и самые разнообразные направления, связанные с изучением воздействия человека на природу и оптимизацией взаимоотношений в системе “общество-природа”. Как биологические объекты, люди зависят от физических факторов среды и связаны с питанием, дыханием, обменом веществ. Человеческий организм имеет свои приспособительные возможности, которые выработались в ходе биологической эволюции. Изменение физической среды обитания отражается на здоровье и работоспособности людей. В отклоняющихся от оптимальных условиях среды человек затрачивает много сил и средств на создание и поддержание

комфортных условий. Однако, главной особенностью является взаимодействие человека с окружающей средой через создаваемую им культуру. Этим человек отличается от всех других видов живых организмов. Но, создавая все более современную технику, технологию и материалы, люди стараются создать среду обитания, по возможности не зависящую от капризов природы. Однако, человек, будучи творческим существом, тем не менее сам является творением природы в буквальном смысле этого слова и остается неотделимой частью природных сообществ, если, конечно, придерживаться теории Ч.Дарвина об эволюции живой природы, а не инопланетной природы человека. [1]

Но до последнего времени экология была сугубо биологической дисциплиной, и в сферу ее интересов входил анализ закономерностей функционирования биологических систем: биологических видов, популяций и экосистем.

В настоящее время область экологии как науки не имеет четких границ. Она включает в себя как классическую “биологическую экологию”, так и самые разнообразные направления, связанные с изучением воздействия человека на природу и оптимизацией взаимоотношений в системе “общество-природа”. Усилению неопределенности понятия “экология” способствует и современная мода на это слово, которое часто используется к месту и не к месту. Многие специалисты, в том числе и я, считают экологию философской наукой, формирующей особое экологическое мировоззрение и общеметодологический подход к решению проблем выживания человека, а также к решению природоохранных задач. А как и всякая философская, мировоззренческая наука экология охватывает широкий круг вопросов и тесно переплетается с рядом смежных наук, таких как биология, география, геология, физика, химия, химическая технология, генетика и другие. Поэтому в широком смысле слова - это наука о взаимосвязях различных форм жизни с окружающей средой, Предмет экологии - целостность того центрального объекта, который вычленяется в процессе рассмотрения или исследования. Иначе говоря, это наука о выживаемости природных и антропогенных систем в окружающей их среде и о выживаемости самой среды. [2]

Данные экологические проблемы стоят очень остро в современном мире. Поэтому очень важно найти правильные пути выхода из сложившейся экологической ситуации. Например, для решения проблем с мусором, можно использовать его рассортировку. Такой метод уже используется в некоторых странах. Он подразумевает под собой разделение мусора на железо, пластик, бумагу и пищевые отходы. Такой мусор можно заново переработать и использовать в каких-либо других целях.

Уменьшить вымирание животных позволяет создание заповедников, которые максимально приближены к природным условиям, в котором проживало животное.

Основные меры борьбы с обезлесиванием – это внедрение систем учета и контроля вырубке лесов, увеличение количества сажаемых деревьев, использование мер по предотвращению лесных пожаров.

Предотвратить загрязнение воды можно частым очищением ее от мусора. На заводах можно использовать оборотное водоснабжение. Так же можно устанавливать фильтры для очищения воды, как на заводах, так и на станциях водоснабжения.

Для сохранения полезных ископаемых, которые используются в качестве энергии можно перейти на другой вид энергии, например, солнечные батареи или ветряные мельницы. Так же можно отказаться от использования дорогих ископаемых и найти им замену

На основании изученных данных, можно с уверенностью сказать, что вопрос решения данных экологических проблем стоит очень остро в современном мире. Чтобы хоть как-то приблизиться к решению данных проблем государство должно действовать при поддержке народа. Ведь именно человек наносит своими действиями огромный вред окружающей природе. И только человек, задумавшись о своих действиях, может изменить ситуацию и сохранить нашу планету для будущих потомков.

Использованная литература

1. Ф.Корте, М.Бахадир, В.Клайн, Я.П.Лай, Г.Парлар, И.Шойнерт Экологическая химия. Под ред. Ф.Корте.-М.: Мир, 1997.
2. Г.Фелленберг Загрязнение природной среды. Введение в экологическую химию.- М.: Мир, 1997.
3. Усмонова, Д. Т., Мирзаева, М., & Мамадова, Д. (2023). СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ. Conferencea, 41-44.
4. Tulkunovna, U. D. (2022). The use of Developmental Learning in the Process of Teaching Chemistry. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(3), 205-207.
5. Усмонова, Д. Т. (2023). Личностно ориентированный подход в преподавании химии. Conferencea, 21-24.
6. Усмонова, Д. Т., & Джураева, Ф. (2023). МЕСТО ХИМИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Conferencea, 4-7.
7. Усмонова, Д. Т. (2023). Использование Дидактических Игры В Обучение Химии В Школе. International Journal of Formal Education, 2(2), 1-4.
8. Усмонова, Д. Т. (2023). ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. Conferencea, 183-187.

9. Усмонова, Д. Т. (2023). ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. Conferencea, 183-187.
10. Усмонова, Д. Т. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРЕДМЕТУ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА ТЕМУ «ПРОМЫШЛЕННЫЕ ОТХОДЫ». Educational Research in Universal Sciences, 2(2), 637-643.
11. Tulkunovna, U. D. (2023). SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN TEACHING CHEMISTRY AT SCHOOL. Journal of Advanced Scientific Research (ISSN: 0976-9595), 3(2).
12. Tulkunovna, U. D. (2022). DEVELOPING LEARNING IN CHEMISTRY LESSONS.
13. НЕЙ, О. (2020). ХИМИЯ И ХИМИЧНИ ТЕХНОЛОГИИ. НАСТОЯЩИ ИЗСЛЕДОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ-2020, 21.
14. Усмонова, Д. Т., Игамназарова, З., & Тоирова, Х. ВАЖНЕЙШИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ ТЕНДЕНЦИИ. Zbiór artykułów naukowych recenzowanych., 103.
15. Усмонова, Д. Т. (2023). Личностно ориентированный подход в преподавании химии. Conferencea, 21-24.
16. Усмонова, Д. Т. (2023). ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. Conferencea, 183-187.
17. Алимова, Ф. А., & Абдуллаева, Н. А. Ментальные карты в преподавании химии. In Materialien der xvi internationalen wissenschaftlichen und praktischen konferenz (Vol. 28, pp. 34-36).
18. Алимова, Ф. А. (2020). Современные технологии при обучении химии. Учебник. Ташкент: Идтисодиёт дунёси, 307.
19. Хисматова, Х. Ф. (2018). Пути усовершенствования химического образования в современных вузах Узбекистана. In Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества (pp. 107-111).
20. Шомуротова, Ш. Х., & Алимова, Ф. А. (2017). Применение педагогических программных средств при изучении темы" гибридизация электронных орбиталей в комплексных соединениях". Вопросы гуманитарных наук, (3), 95-98.