

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Магрупов Абдулла Махмудович

кандидат технических наук, доцент, Филиал Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина в городе Ташкенте

Аннотация:

в статье рассмотрены интеграция как основа организации управления в условиях трансформации высшего образования.

Ключевые слова: интеграция, организация, управление, трансформация.

Обеспечение инновационной позиции образовательного учреждения на экосистемы во многом зависит от правильно выбранных стратегических целей развития инновационной культуры высшего образования.

Наличие обоснованного механизма инновационных процессов в системе образования, наличие современных информационных и образовательных ресурсов, повышение качества образования, внедрение трансформационных инноваций на основе человеческих ресурсов, интеграция образования, науки и производства обеспечат позитивные изменения в данной сфере.

Глобализация, интернационализация образования, технологическое развитие и мировые тенденции последних лет создали социальную и педагогическую потребность в изменениях в образовании.

Сфера образования переходит от категории национальных приоритетов высокоразвитых стран к категории мировых приоритетов.

Сегодня вузы, как ключевой инновационный элемент национальной инновационной системы, должны будут ускорять инновации в рамках принятых государственных законов и программ. Известно, что инновационная деятельность вузов существенно способствует развитию его инновационного потенциала. Следовательно, изучение существующих методологических подходов к оценке потенциала вузов поможет выявить ресурсы для развития их инновационной деятельности.

В настоящее время в Узбекистане одним из основных вопросов, стало дальнейшее развитие высшего образования, которые обеспечивает устойчивое экономическое развитие. Делается акцент на развитие инновационной экосистемы в ВУЗов с тем, чтобы они стали ведущими научными организациями, генерирующими новые знания и новые технологии.

В последние годы в целях обеспечения ускоренного инновационного развития всех отраслей экономики и социальной сферы на основе передового зарубежного опыта,

современных достижений мировой науки, инновационных идей, разработок и технологий, а также поддержка предпринимательской деятельности в высшем образовании был принят ряд документов, направленных на выведение высшего образования на новый уровень [1].

В соответствии с вышеуказанным, следует отметить что внедрение современных образовательных стандартов, прозрачной системы приёма в вузы: развитие социального партнёрства, подготовку специалистов по образовательным программам с учётом потребностей рынка труда, участие работодателей в формировании учебных образовательных программ, создание попечительских советов университетов - увеличит **практико-ориентированную направленность образовательного процесса.**

Система инновационного развития должна охватывать в первую очередь систему высшего образования, и автор анализируют глобальные и региональные сходства и различия между двумя основными направлениями системы образования в современном мире.

Первое направление – это глобализация в сфере образования, которая рассматривается как фактор обеспечения конкурентоспособности на рынке образования. Система образования является одной из глобальных проблем в современном мире, предоставляя все виды услуг, которые требуются потребителям и экономике.

Второе важное направление – регионализация системы образования. Следует отметить, что эта тенденция приобретает все большее значение в последние годы и, в свою очередь, снижается на фоне глобализации. Эта особенность включает в себя наличие интеграционных процессов в современном мире, интенсивное взаимодействие государств в различных сферах общественной жизни. Глобализация, как отмечалось выше, требует от нас конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг.

Оба эти приоритета имеют особое значение для повышения качества образования в системе высшего образования и подготовки высококвалифицированных кадров. В системе высшего образования образовательный процесс не может иметь качественный показатель без научных исследований и их эффективности. Связывание системы высшего образования с производственным процессом и организация интеграции на основе симбиотических связей будут основным критерием подготовки высококвалифицированных кадров[4].

Вместе с тем, с учётом специфики деятельности современного высшего образовательного учреждения в условиях интернационализации образования, актуальной необходимости целенаправленного развития его международного сотрудничества, достижения конкретных результатов, полагается целесообразным выделить проектный подход к управлению развитием международного сотрудничества высшего образовательного учреждения с учётом его стратегических целей. Выделенный подход к управлению развитием международного сотрудничества

высшего образовательного учреждения по своей сущности представляет собой некий симбиоз преимущественно двух основных подходов стратегического и проектного (стратегическо-проектный подход) [5].

Результаты теоретического анализа подтверждают, что в современной методологии управления ВУЗами существует множество определений самого понятия интеграции и трансформации. На наш взгляд, образовательная среда и развития, основанные на инновационных подходах в высших учебных заведениях, ориентированы на повышение качества образования, инновации в социокультурной и экономической сферах и индивидуальных потребностях. Это, в свою очередь, подчёркивает необходимость трансформационных процессов, основанных на улучшении содержания управленческой деятельности высших учебных заведений, инновационных форм и методов образовательного и управленческого процессов, повсеместном внедрении современных информационных и коммуникационных технологий.

Трансформация высшего образования - это повышение научного и инновационного потенциала ВУЗа на основе эффективного использования иностранных и внутренних инвестиций, расширение траектории инновационного развития на основе интеграции образования, исследований, производства; диверсификация, коммерциализация образовательных услуг и создание благоприятных условий для предпринимательства нашла своё отражение в таких направлениях, как формирование современного имиджа ВУЗа на основе принципов интернационализации и мобильности. Важным фактором является процесс взаимодействия субъектов на территории высшего учебного заведения: администрации, профессорско-преподавательского состава и сотрудников, а также студентов[6].

На наш взгляд, трансформационные процессы в образовании являются важной особенностью, обеспечивающей относительную гибкость вуза к инновационным изменениям.

В начале 1990-х годов в мире, произошла серьезная трансформация системы управления вузами. Ключевыми факторами этой трансформации выступили:

- ослабление централизованного управления и снижение влияния центральных органов власти на организацию деятельности вузов;
- бурный структурный рост вузовской сети, формирование большого количества филиалов вузов;
- диверсификация деятельности в высшей школе, связанные с расширением портфеля образовательных программ, выходом большинства вузов за рамки советской традиционной специализации.

Исследуя приведённые в научных источниках мнения и суждения об этих понятиях показано, что интеграционные процессы играют важную роль в организации стратегического менеджмента в системе образования, интеграционные

процессы способствуют расширению инновационных возможностей вузов краткосрочной перспективе. Таким образом, интеграция процессов управления в вузе является важным условием трансформационных процессов в образовании.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы».
2. Виссема Й.Г. Университет третьего поколения / - «Олимп-Бизнес», 2009., 62 с.
3. Магрупов А.М. Системное планирование процессов интеграции стратегического и функционального менеджмента образовательного учреждения. /Монография/ – издание второе, дополненное, - Ташкент.: «Fan ziyosi», 2022. – 180 с.
4. Усмонов Б.Ш. Олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини кластерли ёндашувлар асосида инновацион ривожлантириш/Монография. Тошкент “Тафаккур” нашриёти, 2020, 208 бет.
5. Юнусов Ш.Т. Теоретико-методологические подходы к менеджменту развития международного сотрудничества высших образовательных учреждений // ISSN-2010-9075 Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборотномаси. – Нукус, 2019. – №3 – Б. 122-126.
6. В.Садиев. Создания организационно-педагогических условий трансформации высших учебных заведений/ Автореферат дисс.док. философии (PhD) по пед. Наукам. Ташкент. 2021, 33-34 стр.