

## ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Танибердиев Акбаржон Абдуганиевич  
Гулистонский государственный университет  
E-mail: akbargdu@mail.ru

В современном глобализированном обществе развитие образования рассматривается как одна из основных задач в рамках общих глобальных тенденций. Создание современной модели образовательной системы, подготовка квалифицированных специалистов и воспитание молодых людей, адаптированных к глобализированному обществу, являются важными вопросами. Для организации высшего образования в соответствии с требованиями глобализированного общества необходимо эффективно использовать информационные технологии в качестве средств образования. При этом необходимо совершенствовать содержание информационно-образовательной среды, разработанной на базе информационных технологий высшего образования.

Создание единого информационного пространства, отвечающего мировым стандартам образования и развития его содержания, имеет следующие важные направления [1]:

- Создание современных электронных учебных материалов в сочетании с традиционными методами обучения для поддержки и развития образовательных средств;
- Разработка средств обучения, поддерживающих и развивающих образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Обеспечение качества электронных учебных и развивающих средств на основе стандартизации и сертификации образовательного процесса;
- Подготовка конкурентоспособных кадров во всех областях;
- Создание модели высшего образовательного учреждения, успешно использующего информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и других.

Развитие образования в странах с развивающейся экономикой было отмечено в двух аспектах.

В первом случае были рассмотрены возможности расширения использования информационно-коммуникационных технологий для организации образования.

Во втором случае было обращено внимание на укрепление роли независимого образования, разработку новых ИКТ и использование дополнительных образовательных ресурсов для изменения качества образования.

Были проведены исследования иностранными исследователями Б. Дендевой и А. И. Субетто, которые подчеркнули необходимость соответствия материалов на образовательных порталах нескольким требованиям. [2], [3]. В исследованиях было отмечено, что создание образовательных порталов должно осуществляться с учетом особых требований.

Предлагается использование рекомендаций о создании образовательных порталов на основе корпоративных сетевых технологий, которые не меняют образовательный уровень всех образовательных источников.

Для разработки корпоративной сети информационно-методического обеспечения рекомендуется включение информационных ресурсов, организующих предметы визуально и визуально-практически.

Необходимо учитывать психологические и педагогические требования для представления информации на каждом элементе модели.

При создании информационно-методического обеспечения на основе корпоративных сетевых технологий авторам рекомендуется обратить внимание на следующие моменты[4]:

- определение содержания и целей информационно-методического обеспечения;
- представление информационно-методического обеспечения в визуальной и наглядной форме;
- обеспечение полноты содержания и целей информационно-методического обеспечения;
- обеспечение непрерывности образовательных предметов в информационно-методическом обеспечении;
- организация систематической представления информационно-методического обеспечения для разработчиков и пользователей образовательных и научных ресурсов;
- определение и организация упражнений для представления теоретического материала информационно-методического обеспечения и его применения в практике.

Модель обеспечения информационно-методическим материалом определяет элементы этой модели и логические связи между ними.

Для качественной разработки ресурсов информационно-методического обеспечения необходимо учитывать научные и практические достижения психологии, педагогики, эргономики, информатики и других наук.

При создании информационно-методического обеспечения с использованием корпоративных сетевых технологий рекомендуется учитывать следующие общие рекомендации для создания комфортных условий для пользователей [5]:

- информация на компьютерном экране должна быть структурирована;
- визуальная информация должна периодически сменяться аудио информацией;
- должны меняться различные визуальные представления процесса работы;
- яркость и высота шрифтов на экране должны периодически меняться;
- содержание интерактивного учебного материала не должно быть слишком простым или слишком сложным и т.д.

Создание информационно-методического обеспечения с использованием корпоративных сетевых технологий имеет важное значение для педагогического проектирования между образовательными и профессиональными областями использования.

В педагогической литературе даны определения и описания понятия проектирования. Некоторые из них приведены ниже:

Проектирование - это процесс разработки полного описания объекта, которое необходимо для его реализации [6].

Проектирование - это путь от существующих фактов к будущим возможностям [7].

Проектирование - это творческая деятельность, вводящая какую-либо новинку, которая ранее не существовала, в процессе [8].

Педагогическое проектирование - это сложная задача, которая учитывает социально-культурные, педагогические-психологические, технические-технологические, организационно-управленческие аспекты для решения проблемы [9].

Под педагогическим проектированием понимается структурирование и представление организационной и содержательной структуры информационно-методических ресурсов, основанных на компьютерных технологиях. Под педагогическим проектированием не понимается только представление содержания учебного материала, но и включение этапов предоставления информации, управления и контроля учебным процессом.

Этапы создания информационно-методического обеспечения педагогического проекта включают следующее [5]:

Первый этап - создание модели, на котором определяются задачи, направленные на создание и реализацию информационно-методического обеспечения.

Второй этап - создание проекта, на котором определены задачи, направленные на использование созданной модели в практике информационно-методического обеспечения.

Третий этап - педагогическая конструкция, на котором происходит детализация созданного проекта для информационно-методического обеспечения.

Четвертый этап - этап внедрения, на котором проводятся мероприятия по использованию информационно-методического материала в соответствии с четко определенными требованиями.

Создание педагогического проекта является результатом творческой деятельности коллектива, включающего педагогов, психологов, методистов, дизайнеров и программистов. Поскольку проект является сложным процессом, он должен учитывать все условия для обучающихся. При подготовке варианта внедрения проекта особую ответственность несет программист. В этом случае мнение специалистов, которые ранее представили свои предложения на компьютерном экране информационно-методических ресурсов, имеет особое значение.

#### **Использованная литература:**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № 2909 "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования".
2. Дендева Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. - 320 с.
3. Субетто А. И. Качество непрерывного образования: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга). - СПб. - М., 2000.
4. Гулямов С.С., Абдуллаев А.Х. Виртуальные стенды для имитации функций учебных мастерских и лабораторных установок. - Ташкент, 2002.
5. Бегимкулов У.Ш. Основы внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в систему высшего педагогического образования: докторская диссертация. - Ташкент: ТДПУ, 2007. - 250 с.
6. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального университета, 2007. - 320 с.
7. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учебное пособие. Казанский государственный технологический университет. - Казань, 2004. - 212 с.
8. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. Инновационные технологии в образовании. - Ташкент: Истеъдод, 2008. - 182 с.
9. Йолдошев Ж.Г., Усмонов С.А. Основы педагогической технологии. - Ташкент: Укитувчи, 2004. - 102 с.