

УЧАСТИЕ УЗБЕКИСТАНА В МЕЖДУНАРОДНЫХ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Сиддикова Шахноза Ахмедовна

Преподаватель, Джизакского государственного педагогического университета

Международные сравнительные исследования образовательных достижений становятся движущей силой происходящих перемен в системе образования во многих странах, включая Узбекистан. Международные широкомасштабные сравнительные исследования (МСИ) в сфере образования, такие как, например, Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS), Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) или Программа международной оценки компетенций взрослых (PIAAC), производят значительные объемы объективных данных для исследователей и политиков. Сегодня МСИ до некоторой степени формируют то, как образование понимается и какую ценность оно имеет в странах-участницах.

Узбекистан принимает участие в международных сравнительных образовательных исследованиях, проводимых Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IAE). Поэтому Указом Президента Республики Узбекистан от 21 сентября 2018 года № ПФ-5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы» поставлена задача стать одной из 50 самых передовых стран мира. В 2019-2021 годах в рамках международного исследования были организованы эксперименты и базовые тесты, в которых приняли участие 35 729 учащихся и 3 292 учителя, 591 директор школы и 7 264 родителей, обучающихся в 1 119 школах Минлангана. В нашей стране успешно используются данные об образовательных результатах школьников, а также данные, получаемые из контекстных опросников родителей, учителей и директоров школ. Эти обширные данные позволяют изучать эффекты различных факторов на образовательные результаты, оценивать взаимосвязи этих факторов и глубже понимать механизмы, лежащие в основе образовательных систем. Мы можем получить представление о содержании образовательных программ, системе институтов образования, структуре систем оценки образовательных результатов, квалификации педагогов и многом другом. И что наиболее важно, мы можем получить представление об уровне компетентности учащихся в той или иной области, о том, что они знают, как они могут это применять, и что они об этом думают, — на международном уровне.

Самые передовые системы образования в мире действуют для предупреждения некачественного образования. Понятно, что высокоэффективные системы образования всегда предъявляют высокие требования к каждому учащемуся. Они играют важную роль в повышении привлекательности профессии учителя не только в финансовом, но

и в интеллектуальном плане. Это позволяет предлагать учителям интересные профессии, а также создает для них большие возможности, такие как профессиональное сотрудничество, реформирование школьной системы, образовательного процесса.

PISA помогает учащимся лучше учиться, а учителям лучше преподавать. Это также служит укреплению школьной системы, повышению ее эффективности. Узбекистан уделяет большое внимание пересмотру всего того, что относится к данной теме в образовании. Так учащиеся что-то запоминают, а затем применяют эти знания в своей жизни. Возможно, оцифровка, автоматизация всего, что прошло испытание, значительно облегчит процесс образования. Мы теряем такие постоянные, автоматизированные навыки. В современном мире сложно добиться каких-либо успехов только за счет знаний. Теперь Google знает все. Сегодня не только знания, но и возможность применять их на практике открывает перед учащимися все необходимые двери. Это до сих пор одно из самых слабых мест в образовании. PISA позволяет заполнить подобные пробелы. PISA является в основном международным сообществом, и Узбекистан теперь является частью этого сообщества.

Литература

1. Сиддикова.Ш.А. Яхшиева З.З. Научно-методические основы применения системы PISA в обучении биологии (на примере методики преподавания биологии)- Учебное пособие. 197 стр.
2. Siddikova Sh.A Pisa Program for Reading and Science Literacy Improvement in Biology Studies.// Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 3, 2021,Pages. 3230 - 3238 / 16 February 2021; Accepted 08 March 2021.
3. Siddikova Sh.A Pisa Program for Reading and Science Literacy Improvement in Biology Studies.// Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 3, 2021, Pages. 3230 - 3238 / 16 February 2021; Accepted 08 March 2021.
4. Yakhshieva Z.Z.Siddikova Sh.A.Formation of teachers' competence in accordance with international programs.//Mental Enlightenment ScientificMethodological Journal Volume 2020 Issue 2 Article 1 12-30-2 020 Follow this and additional works at:<https://uzjournals.edu.uz/tziuj>.
5. Siddikova Sh.A. Formation Of Future Specialists In Teaching Natural Sciences//Publication Year: 2020 Solid State Technology Volume: Home /Archives/Vol 63N°6/2020/Articles Indexedby Scopus
6. Yakhshieva Z.Z.Siddikova Sh.A Functional Literacy In Living Challenges (Pisa Study)//International Scientific and Current Research conferences^ Pedagogy and Modern Education: tradition, experience and innovation" conference date 05-022021 DOI <https://doi.org/10.37547/isrc-intconf02> Indianapolis, Indiana USA6.