

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Усманова М.И.
Умарова Н.Э.

Ташкентский государственный технический университет им И. Каримова

THEMATIC PRESENTATION AS A MEANS OF ORAL SPEECH IN TECHNICAL UNIVERSITY

Usmanova MI
Umarova NE

Tashkent State Technical University named after I. Karimova

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования тематической презентации как средства обучения устной речи. Представлены основные требования и этапы работы над презентацией. Произведен анализ ошибок, допускаемых студентами при создании презентации.

Ключевые слова: тематическая презентация, устная речь, коммуникативная компетенция.

В связи с развитием информационных технологий в настоящее время существенно изменился подход к организации процесса обучения неродному языку в высшей школе. Широкое применение получают наглядные пособия, выполненные на основе мультимедийных технологий, дающие возможность осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне. Одними из наиболее популярных на сегодняшний день являются мультимедийные презентации.

Выполняя наглядно-иллюстративную функцию, мультимедийные презентации могут быть успешно использованы преподавателем практически на всех этапах обучения: введение и закрепление лексического и грамматического материала, контроль изученного материала. Кроме того, создание проектов в виде презентаций является неотъемлемой частью самостоятельной работы студента. Презентации могут быть использованы в качестве опоры при аудировании, пересказе текстов, составлении диалогов. Такой широкий спектр применения мультимедийных презентаций объясняется тем, что презентации «вносят разнообразие, оживляют процесс обучения, увеличивают эмоциональное воздействие на студентов, создают комфортную среду обучения, помогают сформировать модель реального общения». Немаловажным является и тот факт, что разработка презентаций повышает информационную культуру студентов, их мотивацию и самооценку.

Опыт показывает, что так называемые тематические презентации (презентации по предложенным темам) – это эффективный прием совершенствования монологической речи, представляющий обширный материал для общения на иностранном языке. С помощью презентации студент имеет возможность выстраивать свою речь логически последовательно и связно, излагать свои мысли достаточно полно и правильно в языковом отношении. При организации занятия с использованием презентации учебный материал представляется наглядно и доступно, чем если бы это было в обычной устной форме. В процессе своего выступления студент имеет возможность использовать ключевые слова, схемы, таблицы, картинки, которые он подготовил. Это позволяет высказываться последовательно, развернуто, уверенно и выразительно.

Использование тематических презентаций считается вполне оправданным в процессе обучения, как общему, так и профессионально-ориентированному неродному.

Использование мультимедиа-выступлений в обучении неродному – это двусторонний процесс, способствующий развитию коммуникативной компетенции студентов. С одной стороны, у студента-докладчика совершенствуются навыки говорения (монологической речи). С другой стороны,

аудитория учится воспринимать иноязычную речь на слух (навыки аудирования), а также вести диалог с докладчиком по теме презентации, совершенствуя тем самым навыки диалогической речи.

Создание тематической презентации – это не только интересный, но и довольно трудоемкий процесс. Для подготовки презентации необходимо изучить большой объем информации, чтобы избежать шаблонов и превратить свою работу в продукт индивидуального творчества. Следует помнить и о структуре презентации: вступление, главная часть с развитием основных положений, логически связанных между собой, и заключение.

Успех мультимедиа-выступлений во многом зависит от соблюдения требований к созданию презентации: информативность, лаконичность, логичность, структурированность, наглядность и грамотность. Соблюдение перечисленных требований необходимо для создания качественной презентации, использование которой сделает занятие познавательным и эффективным.

Работа над созданием презентации включает в себя этапы:

1. Подбор и структурирование информации по теме.
2. Подбор иллюстративного материала.
3. Составление текста и оформление презентации.
4. Подготовка выступления по теме презентации.
5. Защита презентации, ее обсуждение на занятии.

Следует отметить, что эффективным является не только индивидуальное создание презентации, но и коллективная работа, когда, помимо упомянутых выше преимуществ использования презентации, развивается чувство ответственности, работа в команде.

Как правило, создание тематических презентаций вызывает большой интерес у студентов, при этом, в отличие от традиционного пересказа текста, в процесс вовлекаются разные по уровню владения иностранным языком студенты, что несомненно оптимизирует учебный процесс.

Тематические презентации могут эффективно использоваться в качестве оценочного средства. Студенты получают задание представить выступление по устной теме в сопровождении мультимедийной презентации. Изучив лексический и грамматический материал по предложенной теме, они должны самостоятельно составить устные сообщения, подобрать иллюстративный материал, и представить свои сообщения перед аудиторией. При этом наиболее успешным, на наш взгляд, является такое выступление, когда сама презентация не повторяет слова докладчика, а дополняет его речь, создавая целостную и яркую картину выступления.

Практика использования презентаций в процессе обучения неродному языку на неязыковых специальностях выявлена некоторые типичные ошибки, допускаемые студентами:

1. Текст презентации не структурирован, логическая связь между блоками презентации отсутствует.
2. Слишком много текста на одном слайде, использован мелкий шрифт.
3. Неудачно подобран фон слайдов.
4. Слайды презентации оформлены в разном стиле.
5. Неудачный подбор иллюстративного материала (несоответствие теме презентации, избыток или недостаток иллюстраций).

Серьезным недостатком является и то, что студенты старших курсов не любят использовать в качестве иллюстративного материала графики, диаграммы, схемы, когда это необходимо, поскольку они не владеют конструкциями и речевыми клише, используемые при описании цифровой информации. Между тем, данные элементы презентации могут найти применение в профессиональной сфере будущих специалистов, поэтому преподавателю нужно обратить на это особое внимание.

Качество тематической презентации оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания презентации заявленной теме;
- структурированность текста презентации;
- визуальное оформление презентации;
- грамотность изложения; • выступление

Итак, проведенный анализ позволяет сделать вывод о целесообразности использования тематических презентаций на занятиях иностранного языка, с помощью которых становится возможным реализовать коммуникативную функцию языка. Умение выступать перед аудиторией на

иностранном языке с использованием мультимедийной презентации в дальнейшем позволит студентам стать профессионально востребованными специалистами.

ЛИТЕРАТУРА 1. Куличенко Ю. Н., Попова О. Ю., Линькова Ю. И. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения неродному студентам технических специальностей // Мир науки, культуры, образования. 2016. 3. Попкова О. В. Роль самостоятельной работы студентов по созданию презентаций в формате Microsoft Power Point в развитии языковой и информационной компетенции // Учёные записки Орловского государственного университета. 2015. № 3 (66).

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема достижения студентами личностных результатов в процессе обучения неродному языку на основе технологии развития критического мышления. Личностные результаты представлены в единстве самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации. Реализация технологии развития критического мышления предполагает структурирование приемов в соответствии со стадиями вызова, осмысления и рефлексии.

Ключевые слова: критическое мышление, личностные результаты, иностранный язык, старшекласники.

Современный этап общественного развития требует от системы высшего образования модернизации педагогических технологий, применяемых преподавателями в вузе.

Современного студента достаточно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к самостоятельному и творческому поиску пути к цели в изменяющемся информационно-коммуникативном пространстве. Обучающиеся часто испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала. Причина этого – в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического.

Технология развития критического мышления является одной из педагогических технологий, которые могут решить проблему индивидуального подхода в обучении и эффективного достижения личностных результатов. Основанием этому является то, что данная технология отличается удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения. Используя приемы технологии развития критического мышления, преподаватель стимулирует интересы студента, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, делая реальным достижение успеха в развитии иноязычной коммуникативной компетенции. Технология развития критического мышления обладает значительным потенциалом для достижения личностных результатов обучающихся, что актуализирует расширенное использование ее приемов на уроке неродного языка.

Тем не менее, анализ практики современных вузов по обучению неродному языку студентов свидетельствует о преобладании традиционных методов, не ориентированных на развитие навыков критического мышления, что в значительной степени осложняет достижение обучающимися личностных результатов при освоении основной образовательной программы.

Таким образом, актуализируется необходимость разрешения противоречия между потребностью современной практики обучения неродному языку студентов в применении технологии развития критического мышления для достижения личностных результатов и недостаточной разработанностью содержательно-организационных условий ее реализации применительно к данному этапу.

Технология развития критического мышления обладает значительным развивающим потенциалом в обучении иностранному языку студентов. Использование данной технологии способствует тому, что у обучающихся повышается эффективность восприятия информации,

формируется умение критически мыслить, ответственно относиться к собственному образованию, развивается умение работать в сотрудничестве с другими, повышается интерес к изучаемому материалу и процессу обучения в целом. Наиболее существенным достоинством работы по развитию критического мышления является то, что она позволяет сделать процесс обучения личностно-ориентированным, развивает исследовательские, информационные, коммуникативные умения и креативные способности обучающихся.

Творческий и социально-ориентированный характер технологии развития критического мышления, а также ее направленность на умственные действия и их анализ позволяют эффективно использовать ее основные приемы для достижения личностных результатов обучающихся.

Личностные результаты могут быть обобщенно представлены в виде следующих основных групп:

- самоопределение, включающее внутреннюю позицию и основы гражданской идентичности;
- смыслообразование, раскрывающееся через мотивацию, интересы, самооценку, рефлекссию;
- морально-этическая ориентация, предполагающая знание норм и наличие ценностных установок.

Для достижения данных личностных результатов наиболее эффективным является использование следующих приемов технологии развития критического мышления.

Самоопределение: метод «Инсерт» (при чтении текста проблемного содержания), «мозговой штурм», прием «фишбоун» (при определении причин проблемы).

Смыслообразование: составление кластера, творческая форма рефлексии «синквейн».

Морально-этическая ориентация: стратегия решения проблем «Идеал», «тонкие» и «толстые» вопросы, дифференцируемые по развернутости ответа.

Максимальная эффективность в достижении личностных результатов в процессе обучения иностранному языку обеспечивается структурированием приемов технологии развития критического мышления в соответствии со стадиями вызова, осмысления и рефлексии.

В процессе реализации технологии развития критического мышления происходит становление когнитивных способностей обучающихся, развиваются личностные аспекты их креативности, осуществляется формирование метапредметной компетентности. Данная технология позволяет обучающимся обрести более полное понимание социальных проблем людей, живущих в других странах, способствует формированию морально-этических суждений, развивает способность к решению нравственных проблем на основе децентрации и адекватной оценки собственных действий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лукина Е. А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред О. Н. Широков. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2013.