

ЗНАЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Азизбек Ботиров
Самаркандский филиал
Ташкентский Международный университет химии

Аннотация:

Статья рассматривает важные качества студентов, такие как инициативность, активность и самоконтроль, которые способствуют успешному формированию их будущей карьеры и социальной деятельности в соответствии с требованиями общества и культурной среды. Особое внимание уделяется развитию студенческого самоуправления в университетах, анализу педагогического потенциала студенческих объединений и вовлечению студентов в социальные процессы.

Ключевые слова: социокультурная среда, негосударственные высшие учебные заведения, студенческое самоуправление, педагогический потенциал, молодежь.

Увеличение числа частных высших учебных заведений по всему миру обусловлено не только развитием их инфраструктуры, но и стремлением к созданию учебных заведений с высоким научным потенциалом и качественной подготовкой квалифицированных специалистов. Это факт поднимает вопрос о большой ответственности руководителей негосударственного сектора образования, поскольку престиж образовательных учреждений определяется в первую очередь качеством и уровнем подготовки кадров.

Главная задача высшего образования в мире заключается в формировании высокодуховных, интеллектуально развитых и творческих специалистов. Высшее образование – это не только учебное заведение для подготовки высококвалифицированных профессионалов, но и институция, которая формирует у студентов личностные качества и социальные навыки.

На современном этапе развития негосударственных вузов важную роль играют студенческая инициатива, активность и самоконтроль. Они строят свое будущее, свою деятельность исходя из своих социальных потребностей, в гармонии с социокультурной средой.

В связи с этим в высшем образовании актуально формирование новой образовательной сферы, направленной на развитие системы студенческого самоуправления, глубокое освоение его педагогического потенциала, активное вовлечение студентов в социальные процессы и поддержку всех социальных инициатив студентов.

Формирование такой сферы невозможно без теоретического понимания сущности современного студенческого самоконтроля, изучения существенных условий эффективной реализации педагогического потенциала студенческих объединений [2].

В настоящее время исследования, направленные на полное раскрытие возможностей самоконтроля учащихся как субъекта педагогической деятельности в Узбекистане, не проводятся на высоком уровне. Изучение современного опыта студенческого самоконтроля, индивидуального выполнения самостоятельных заданий, анализ научно-педагогической работы по проблемам молодежи в целом и студенчества в частности позволяет выявить ряд важных противоречий.

В современных негосударственных вузах проблемами развития самостоятельного выполнения заданий и самоконтроля студентов считаются:

- отсутствие у студентов потребности в социальной активности, самосознании и соответствующих организационных формах работы со студентами;
- потенциальные образовательные возможности студенческого самоуправления и отсутствие организационно-педагогических условий для их реализации;
- потребность студенческого актива в педагогической поддержке со стороны администрации вуза и преподавателей, а также отсутствие развития основных форм педагогической поддержки социально-ориентированной деятельности студентов [5].

На основе изложенных указаний определена задача исследования, заключающаяся в определении условий, при которых возможно актуализация педагогического потенциала самостоятельного выполнения заданий и самоконтроля учащихся.

Научные исследования в сфере образования, педагогические наблюдения показывают, что, опираясь на современные достижения науки и техники, необходимо обучать учащихся профессиональным исследованиям, творчеству, формировать у них знания, умения и сноровку, повышать способность мыслить, воспитывать культуру речи, овладевать секреты профессии.

В негосударственных вузах не уделяется серьезного внимания формированию навыков самостоятельной работы по педагогическим и специальным предметам, недостаточно методических пособий и рекомендаций, специально предназначенных для самостоятельной работы, отсутствует классификация учебных материалов, не доведенная до необходимого уровня система независимой оценки труда, и подобные проблемы остаются актуальными [6].

На основании вышеизложенного можно выделить следующие приоритетные задачи:

1. Раскрытие сущности самостоятельного выполнения студентами заданий и навыков самоконтроля, а также описать характеристики его основных предметов, показать их роль в организации социально-ориентированной деятельности [7].

2. Определение принципов самостоятельного выполнения обучающимися заданий и самоконтроля, отражающих его комплексный характер.
3. Выявление основных функций, улучшающие самостоятельное выполнение обучающимися заданий и навыки самоконтроля.
4. Определение важнейших организационно-педагогических условий для самостоятельного выполнения обучающимися заданий и успешной реализации навыков самоконтроля [8].
5. Разработка и теоретическое обоснование типологии видов и форм педагогического сопровождения социально-ориентированной деятельности студентов.

В заключение мы сочли необходимым дать следующие предложения и рекомендации по повышению качества и эффективности формирования самостоятельных знаний, умений и квалификации обучающихся:

- ✓ определение содержания, формы и методов самостоятельного выполнения студентами заданий и процессов самоконтроля, организованных на основе педагогических технологий по предметам;
- ✓ нужно разработать студенто-ориентированную модель самостоятельного выполнения заданий и самоконтроля по предметам [9] и организация самостоятельного выполнения заданий и самоконтроля студентов на основе этой модели;
- ✓ внедрение стимулирующей и интересной системы самостоятельного выполнения студентами заданий и самоконтроля;
- ✓ определение задач, связанных с диагностикой, оценкой практики студентов по организации самостоятельной работы по педагогическим предметам и мониторингу формирования навыков самостоятельной работы;
- ✓ разработка методических рекомендаций, направленных на развитие самостоятельного выполнения студентами заданий и самоконтроля.

Литература

1. Mardonov R. Features of educational services in modern conditions //Archive of Conferences. – 2021. – Т. 22. – №. 1. – С. 100-103.
2. Аликулов С., Ризаев И. И. Образование и современные технологии //Моделирование и конструирование в образовательной среде. – 2021. – С. 27-31.
3. Тураев, Б. О. Синергетическое мышление в современном понимании / Б. О. Тураев, И. И. Ризаев // Культура и антикультура : Сборник статей Международной научно-методологической конференции, Тюмень, 23 июня 2022 года / Отв. редактор Л.Л. Мехришвили. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 181-185. – EDN UXAWKR.

4. Абдукадырова Х. А., Латипов А. А. Р. Оценка инвестиционной привлекательности акционерного предприятия //Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки. – 2019. – №. 22. – С. 5-15.
5. Сафаров А. И., Ризаев И. И. Медиаграмотность в системе образования //Новые тренды журналистики и медиакоммуникаций. – 2022. – С. 132-135.
6. Muhammadiev K. Potentiality and virtuality in the philosophy of modern times //Theoretical & Applied Science Учредители: Теоретическая и прикладная наука. – 2022. – №. 3. – С. 1000-1004.
7. Омонтурдиев О. Г., Ризаев И. И. Эволюционный процесс развития цифровой культуры //Актуальные тренды цифровой трансформации промышленных предприятий. – 2022. – С. 209-214.
8. Тураев Б. О. Фанда толерантлик ва интолерантлик //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 23. – С. 41-48.
9. Сафаров А. И., Ризаев И. И. Роль исторического сознания и исторической памяти в системе национального сознания //Культурное наследие и народное искусство: сохранение и актуализация в целях устойчивого развития общества. – 2022. – С. 297-303.
10. Alikulov X., Haqqulov N. Q. Spiritual maturity and philosophical thinking dependence of development //ISJ Theoretical & Applied Science. – 2020. – Т. 4. – №. 84. – С. 164-167.
11. Ismoilovich E. I. The mechanism of evaluation of innovative investment processes effectiveness in the service sector //SAARJ Journal on Banking & Insurance Research. – 2016. – Т. 5. – №. 3. – С. 60-71.
12. Ризаев И. И., Хаккулов Н. К. Влияние цифровой культуры на неприкосновенность жизни человека в обществе //Оргкомитет. – 2023. – С. 342.
13. Khotambekovna E. M. Таълимда инновацион ғоялар кириб келишидаги хаотик жараёнлар ҳамда таълим тизимида аттрактор омили //Philosophy and life international journal. – 2022. – №. SI-1.
14. Rizaev I. I. Liberalizaciya-Osнова Samoorganizacii Social'noj Sistemy //Millij uksalish va. – 2020.
15. Усмонов Ф. Н. Основные этапы развития научной рациональности //Theoretical & Applied Science. – 2017. – №. 11. – С. 181-184.
16. Мардонов Р. С., Ризаев И. И. Проблемы в инновационном развитии (на примере Узбекистана) //Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона. – 2022. – С. 244-246.
17. Muminova Z. O. Spiritual moral being of humans in the sinergetik context //Austrian journal of humanities and social sciences. – 2015. – Т. 3.

<https://conferencea.org>

18. Тураев Б. О., Ризаев И. И. Особенности проявления искусственного интеллекта в бытии человека // Новые информационные технологии и системы (НИТиС-2022). – 2022. – С. 361-363.
19. Аликулов С. А., Ризаев И. И. Инновационное развитие Узбекистана: вызовы и решения.
20. Mamarahimov K. The need to improve the process of developing aesthetic knowledge and skills in youth at a new stage of development // American Journal of Interdisciplinary Research and Development. – 2022. – Т. 11. – С. 45-49.