

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧЕНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ.

Нажмитдинова Мастура Мелиевна –

*Учительница русского языка и литературы школы № 21 Уйчинского района Наманганской области
Узбекистан*

Аннотация: В данной статье освещен вопрос о функциональных обязанностях по развитию профессиональной компетенции.

Ключевые слова: компетентный, образование, учитель, информация, инновация

Президент Республики Узбекистан Шавкат Миромонович Мирзиёев справедливо указывает: «Все мы гордимся тем, что наша молодежь по праву становится решающей силой сегодняшнего и завтрашнего дня, способной взять на себя ответственность за будущее Родины.

Актуальность темы доклада обусловлена тем, что в условиях быстрого роста объема информации возможность ее восприятия и осмысления резко уменьшается. Выход видится в усвоении структурированных знаний, представляющих собой определенное единство, систему. Будущее школы связано с синтезом разных учебных предметов и, прежде всего, предметов гуманитарного цикла в парадигме культуры, разработкой интегрированных уроков, курсов, взаимосвязью и взаимопроникновением всех школьных дисциплин, поэтому идеи интеграции все настойчивее проникают в школьную практику.

Проблема обучения языку стоит в одном ряду с приоритетными задачами системы образования. Сейчас, в век информационной глобализации как нельзя кстати обратиться к проблеме качественного обучения языку.

Методика обучения языку в системе народного образования желает быть лучше. Ведь проблем накопилось очень много. Одной из самых главных и самых важных остаётся вопрос о педагогической компетентности учителя. Тем более, что главное требование сегодняшней школы и важная задача - формирование основных и предметных компетенций у учащихся. Что же такое компетенция и компетентность?

Компетенция (от латинского «competentia») – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Это личностная характеристика ученика, определяющая его готовность и способность свободно общаться на изучаемом языке в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами;

компетентный подход – подход в образовании, для которого приоритетной целью является формирование компетенций.

В начальных классах по русскому языку предусмотрено формирование ряда элементов ключевых компетенций. Так предусмотрено формирование таких элементов, как применение русского языка в общении; умение в соответствии с темой правильно отвечать на вопросы; соблюдение норм речевого этикета, относящихся к коммуникативной компетенции; умение пользоваться существующими источниками информации (книги, учебники), относящихся к информационной компетенции; стремление к знаниям, как элемент компетенции самосовершенствования; соблюдение норм речевого этикета в учебной деятельности как элемент компетенции социально-гражданской активности; преданность Родине, милосердие к окружающим,

умение одеваться опрятно, соблюдать культуру поведения и придерживаться здорового образа жизни; умение быть терпимым по отношению к окружающим, уважать мнение, традиции и обычаи других народов как элементы национально - и общекультурной компетенции. Одновременно формируются и предметные компетенции. Речевая компетенция подразумевает развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо): понимание содержания и сущности темы, задания; умение выразительно читать, соблюдая логическое ударение; понимать содержание прочитанного текста, чужую речь; в устной речи - в словах и предложениях соблюдать правильную интонацию, используя в речи формулы речевого этикета. При этом учащийся может написать диктант из 12-15 слов, при этом соблюдает орфографические правила и каллиграфически правильное начертание букв, правила чистописания. Также идёт формирование лингвистической компетенции, охватывающей материал по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии, лексике, грамматике и включающей задания по этим разделам языкознания. При этом наблюдается процесс различения звуков речи русского языка, соблюдения орфоэпических норм в произношении звуков, соблюдение правил пунктуации и переноса слов. В процессе развития этой компетенции учащиеся стараются правильно использовать изученные новые слова по теме, применяют в тексте знакомые лексические единицы. Важным результатом данной работы является формирование активного и пассивного словаря учащихся.

А для учащихся 2 класса тоже предусмотрено формирование элементов ключевых компетенций. Например, при формировании таких элементов, как умение пользоваться существующими источниками информации (телевидение, радио), идёт формирование информационной компетенции; при обучении учащихся соблюдению норм речевого этикета в учебной деятельности и в семье идёт формирование компетенции социально-гражданской активности; при воспитании у учащихся преданности Родине, чувства патриотизма, милосердия к окружающим; а также умения одеваться опрятно, придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения, знание общечеловеческих ценностей (обычаи, обряды), уважение их; умения быть милосердным по отношению к окружающим формируется национально - и общекультурная компетенция.

При формировании компетенций учителя должны реализовать в педагогический процесс личностно-ориентированное обучение; найти новые направления проектирования и внедрения педагогических технологий, повышающих качество учебно-воспитательного процесса, оптимально организовать процесс обучения русскому языку.

Профессиональная деятельность учителя русского языка как носителя и передатчика научной информации, наряду с правильной организацией самостоятельной работы обучающихся, должна заключать в себе расширение функций управления их познавательной деятельностью.

Список использованной литературы:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995. С 67.
2. Юдин В.В. Педагогическая технология. Ярославль, 1997. С. 103.
3. Кларин М.В. Педагогические технологии. М., 1989.С.85.