

САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Ст Ф.А.Рафиев

старший преподаватель Джизакского
государственного педагогического университета

Аннотация

В данной статье рассматривается самоорганизация учебной деятельности студентов как психологический фактор развития профессиональной компетенции студентов. Также уделяется особое внимание к определению компонентов профессиональной направленности и компетентности обеспечивающие продуктивность профессиональной учебной деятельности.

Ключевые слова: самоорганизация, фактор, компетенция, компонент, обучение.

Annotation

This article discusses the self-organization of students' educational activities as a psychological factor in the development of students' professional competence. Special attention is also paid to the definition of the components of professional orientation and competence that ensure the productivity of professional educational activities.

Keywords: self-organization, factor, competence, component, training.

Один важнейших компонентов успешной учебной деятельности студентов является самоорганизация учебной деятельностью способствующие к развитию профессиональной компетенции. В настоящее время в вузе большую роль играет самоорганизация студента, так как современная система обучения предусматривает, что значительная часть учебного материала усваивается студентами в процессе самостоятельной работы.

Существует множество трактовок понятия «самоорганизация». Чаще всего под самоорганизацией понимается умение организовать себя, свое время, свои действия. Другими словами самоорганизация – это умение организовать ресурсы, имеющие в нашем распоряжении.

Само понятие самоорганизация выражает процесс упорядочения элементов за счет внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия. Это наиболее общее определение термина, которое, во многом, послужит и нам.

В психологической науке дается определение, что самоорганизация учебно-профессиональной деятельности – это деятельность студента, побуждаемая и

направляемая целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемая системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации и осуществления своего учебного труда.

Современная система образования в Узбекистане выдвигает вопрос формирования профессиональной компетентности на одно из ведущих мест в подготовке будущих специалистов. Так, профессиональная компетентность является условием эффективности организации рабочего процесса, а также повышения результативности выполняемой работы.

В современных условиях возрастает значение формирования умений самоорганизации учебной деятельности. Анализ психологических, педагогических и методических исследований убеждает в том, что самоорганизация занимает значительное место в структуре учебной деятельности и является одним из основных звеньев системы ее самоуправления. Сформированность умений самоорганизации позволит будущему специалисту успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать и организовывать, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс и результаты своей учебной деятельности, иными словами, управлять ею. От сформированности данных умений у студентов в огромной степени зависит их активность в обучении, качество подготовки, а также эффективность результативность их учебной деятельности.

В нашей стране есть определенный опыт создания подобных методов самоорганизации учебной деятельности в форме диагностических исследований. Например, методы психологического исследования студентов (В.А. Токарева, С.Ш. Айтметова), методы личностного изучения под редакцией М.Г. Давлетшина, Б. Кадырова и К.Кадырова, диагностические методы решения проблем выбора профессии под руководством Р.З. Гайнутдинова. профессиограммы, основанные на различных созданных профессиях. Республиканская конференция «Проблемы совершенствования профориентации молодежи», конференция по трудовому воспитанию и профориентации, «Психологические аспекты профессиональной деятельности молодежи».

В исследованиях самоорганизации имеется множество подходов, разрабатывающих ее отдельные аспекты, однако нет единого определения об этом явлении в психологической науке. Анализ различных определений самоорганизации показывает, что их авторы подчеркивают те или иные особенности, которые, по их мнению, являются наиболее существенными.

В.И. Андреев считает, что самоорганизация проявляется в четком планировании своей жизни, своих дел как на день, неделю, месяц, год, так и на перспективу. А в понимании Пейсахова Н.М. она выступает как сознательное упорядочение состава, нахождение и

выстраивание подсистем и элементов в наилучшем порядке, возможном для данных условий.

Согласно мнению А.М. Новикова и Д.А. Новикова, самоорганизация выступает как процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной системы. Процессы самоорганизации происходят за счёт перестройки существующих и образования новых связей между элементами системы. Отличительная особенность процессов самоорганизации – их целенаправленный, но вместе с тем и естественный, спонтанный характер: эти процессы, протекающие при взаимодействии системы с окружающей средой, в той или иной мере автономны и относительно независимы от среды.

Справедливости ради стоит отметить, что сила воли тесно связана с самоорганизацией. Без волевых усилий, без возможности заставить себя, самоорганизации просто не может быть. Сила воли свойственна не всем, её нужно развивать, для этого порой доводится прикладывать неимоверное количество усилий. Также умение организовать себя связано с: мотивами, воспитанием, уровнем интеллекта, с природными качествами и задатками. Проявляется на внешнем уровне самоорганизация за счет следующих аспектов и действий: за счет планирования; за счет умения принять решение быстро, не медля; за счёт понимания того, что от действий одного человека зависит деятельность и других людей; за счет просчитанных заранее рисков; и, наконец, за счёт самостоятельности, умения мыслить нестандартно, решать вопросы единолично. Но современным студентам мешает целый ряд преград и препятствий. Так, современные студенты: плохо знакомы с тайм-менеджментом, не умеют оценивать свои ресурсы объективно и достоверно, неправильно питаются, тем самым подрывают свое здоровье, сталкиваются с постоянным недосыпом и умственными перегрузками; недостаточно замотивированы. В целом, нет единого мнения о том, что из себя представляет самоорганизация, в чем ее нюансы и характерные черты. Есть общие признаки, но мнения в литературе встречаются самые разные, и дефиниций тоже довольно много существует в настоящее время. Постоянное совершенствование в своей сфере очень важно для самоорганизации. Личностный рост возможен при целенаправленном развитии навыков, талантов, способностей, без этого никак нельзя.

В результате проведенных исследований сравнительного анализа компонентов процесса самоорганизации было выделено пять функциональных компонентов процесса самоорганизации такие как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция.

Эти функциональные компоненты являются наиболее значимыми для успешного осуществления процесса самоорганизации, поскольку присутствуют в подавляющем большинстве рассмотренных структурно- функциональных моделей процесса самоорганизации.

Личностная самоорганизация студента в учебной деятельности представляет собой упорядоченную совокупность целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке, преимущественно самостоятельно и целенаправленно сформированную и развиваемую в процессе обучения в вузе.

Таким образом, для формирования самостоятельности студентов необходимо высокое развитие волевых усилий личности, которые мобилизуют свои физические и психические силы, что обеспечивает необходимое побуждение, инициирующее деятельность и поддерживающее ее по ходу реализации плана. Это подтверждает взаимосвязь волевых усилий со следующими смысложизненными ориентациями: процесс жизни, результат жизни, локус контроля Я, локус контроля жизнь и осмысленность жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий иждокорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Пед. Фан. Док. ...дис. – Тошкент, 2012. -264 б.
3. Мелиев Х.А. ва бошқалар. Тарбиячининг компененти ва махорати.Ўқув қўлланма – Тошкент.Зарварақ нашриёти, 2021й. -208 б.
4. Асадов Й.М. и др.Учебно-методическое пособие “Образовательные технологии направленные к формированию компетенции у учащихся в общеобразовательной системе” . Т.:.-2016 г. – С.5;
5. Виноградова, Н. В. Самоорганизация студентов как психологический феномен / Н. В. Виноградова. —// Молодой ученый. — 2021. — № 42 (384). — С. 149-151.
6. Рафиев Ф.А. Значимость профессиональной мотивации как психологический фактор развития профессиональной компетенции студентов/ EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) – Peer Reviewed Journal SJIF Impakt Faktor: 7,032 November 2020 Journal