

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ст Ф. А. Рафиев

старший преподаватель Джизакского  
государственного педагогического университета

### Аннотация

В этой рассматривается о формировании и развитии профессиональной компетенции студента дошкольного образовательного учреждения на основе Государственных требований.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, компетентностный подход, профессиональная компетенция, квалификация, развитие.

### Annatation

This article deals with the formation and development of professional competence of preschool educational institutions on the basis of State requirements.

**Key words:** competence, competency, competence-based approach, professional competence, qualification, development.

Современный мир развивается стремительно. С нарастающей скоростью меняются условия жизни социума и жизненные установки людей. Продолжение учебы студента в системе высшего образования требуют профессиональных качеств для формирования и развития необходимых компетенций в достижении определенных знаний. Личность студента отличаются своими личностными качествами и взглядами на многие явления окружающей действительности, способами и скоростью усвоения, воспроизведения информации, т.к. они развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. Поэтому система высшего образования не имеет права оставаться на месте, она должна развиваться и меняться вместе с новыми реалиями и потребностями общества.

Развитие современного общества диктует особые условия организации высшего образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы. Если ранее базовой целью образования значились знания, умения и навыки, то современная система высшего образования предлагает новую цель – общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающегося. Но знания, умения, навыки при

этом не отменяются, а дополняются воспитанием гармоничной личности, успешной и счастливой в современном, быстро меняющемся обществе.

Но какие бы реформы не проходили в системе высшего образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – студенте.

Именно студент является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач студент должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.

Компетентностный подход в образовании предполагает подготовку личности человека к жизни, формированию у него способов деятельности, необходимых для решения жизненно важных задач, связанных с освоением нравственных норм и ценностей, общением с другими людьми, построением образа Я.

Начальные ключевые компетенции требуют целостного развития обучающего, как субъекта деятельности и поведения.

Компетенция – совокупность знаний, умений, навыков и ценностных установок личности. Вообще компетенции являются базой для формирования личности студента, в независимости от области развития.

Профессиональная компетентность студента – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных учебных процессах, ценностные ориентации студента, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). В словаре С.И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области».

Иными словами, компетенции – это цели, а компетентности – это результаты. И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в психологии, формируя свои компетенции, развивается его профессиональная компетентность, в результате продуктивная деятельность личности служит

стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности.

Компетентный подход в формировании и развитии профессиональной компетенции студента в вопросах организации и содержания деятельности связано с воспитательно-образовательными, учебно-методическими и социально-педагогико-психологическими направлениями.

Важно отметить, что система профессиональной компетентности студента включает в себя совокупность следующих компетенций:

психолого-педагогическая

коммуникативная

исследовательская

презентационная

акмеологическая

икт-компетентностная

эмоциональная.

Таким образом, профессиональная компетентность студента зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся студент никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма студента есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества высшего образования в целом.

Исходя из современных требований и оценивая собственную профессиональную компетентность, как современный творческий педагог, я повышаю свою компетентность всеми доступными способами: люблю и уважаю детей, знаю возрастные особенности детей, их психическое развитие, методики воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы для достижения совместно выработанных целей и задач осознаю и признаю собственные чувства, а также чувства других прохожу различные курсы повышения квалификации изучаю информационно-компьютерные технологии. Создаю презентации и видеofilмы для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Юсупова Ф. Дошкольная педагогика воспитания. Т.: Ёкитувчи. 1993.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб заведений. – М., 2000.

# 21th-TECH-FEST-2023

International Multidisciplinary Conference

Hosted from Manchester, England

25<sup>th</sup> December 2023

<https://conferencea.org>

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Практическая психология: Учебник. / Под ред. М.К. Тутушкиной. – М., 1996.
5. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: Игры, упражнения, тесты. / Н.В. Краснощёкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.