

О РОЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каршиева Марзия Хушбаковна

Совместный Белорусско-Узбекский

межотраслевой институт прикладных технических квалификаций

Аннотация:

В данной статье рассматриваются особенности обучения русскому языку студентов в технических вузах Узбекистана, возможность обучающихся, правильное реагирование их на сложные вопросы, закрепление речевых образцов, включающих новую лексику соответствующих разговорных тем.

Ключевые слова: речевая коммуникация, деловое общение, профессиональная лексика, синтаксическое построение, теоретические разработки, стиль языка, техническое образование.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 5 февраля 2024 года в видеоселекторном совещании по обсуждению приоритетных задач в социальных сферах отметил, что в современном этапе развития общества роль ВУЗа в выпуске специалиста с высоким культурным уровнем приобретает особое значение, теперь при отправке молодёжи за рубеж за счёт средств фонда приоритет будет отдаваться подготовке высококвалифицированных инженеров и технологов и о необходимости присутствия в инженерной деятельности математического, естественнонаучного, технического и гуманитарного знания.

В системе высшего технического образования сохраняется предметное преподавание, в том числе преподавание русского языка. Практическая невостребованность и ряд других причин в процессе изучения русского языка в Узбекистане, в том числе и в техническом ВУЗе, приобрел специфический и проблемный характер. Обучение русскому языку при достаточно больших затратах учебного времени зачастую остается неэффективным на всех уровнях образовательной системы.

В настоящее время существует практическая потребность в специалистах, владеющих как минимум двумя иностранными языками. Обществом, особенно молодежью, осознается важность знания иностранного языка. У студентов и учащихся есть желание изучать иностранные языки, однако особого продвижения и существенных успехов в их изучении студентами высших учебных заведений особо не наблюдается. Различные методики обучения русскому языку, возникающие время от времени, чаще всего имеют определенный успех только у их создателей и не имеют достаточных теоретических

оснований и научно-методических обобщений для широкого использования в практике обучения русскому языку в техническом вузе.

Как показывает нынешний этап развития общества требуются опытные специалисты с широким мышлением, способные строить грамотно профессиональную деятельность по законам гармоничного развития. Но когда идёт речь не только о том, что инженерно-технический работник должен иметь достаточный уровень интеллектуальной подготовки, чтобы суметь обеспечить эффективность своего труда. Не менее важным является и то, что именно знание русского языка даёт такие приоритеты, как знакомство с основными законами построения эффективной речевой коммуникации; освоение основных принципов делового общения в устной и письменной формах; совершенствование навыков работы с текстами разных стилей и жанров; расширение активного словарного запаса.

В Совместном Белорусско-Узбекском межотраслевом институте прикладных технических квалификаций, обучая русскому языку, преподаватели ставят перед собой следующие задачи: углубление знаний о системе и структуре русского языка и его стилистическом расслоении; знакомство с основными законами построения эффективной речевой коммуникации; освоение основных принципов делового общения в устной и письменной формах; совершенствование навыков работы с текстами разных стилей и жанров; расширение активного словарного запаса студентов.

Студенты, изучающие русский язык в техническом вузе, знакомятся не только с научным стилем речи, но и с языком специальности в системе, особенно с терминологией. Язык специальности — это практическая реализация научного и официально-делового стиля речи в системе потребностей определенного профиля знаний и конкретной специальности и это особо явно отображается в технических специальностях. Что же такое язык специальности? Приведем несколько определений. Язык специальности — это «подсистема языка, обслуживающая сферу профессионального общения и характеризующаяся широким использованием терминологии, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, тенденцией к специфическим синтаксическим построениям». «Язык для специальных целей представляет собой специфическую разновидность «языка в целом», которая используется при общении на ту или иную специальную тему». Язык для специальных целей является неоднородным: с одной стороны, он максимально приближен к повседневной жизни, с другой — содержит специфическую лексику, которая имеет конкретную понятийную ориентацию. Данные определения всегда дополняют друг друга.

На начальном этапе обучения подготовленная речь имеет большой удельный вес, разрыв между речевыми и мыслительными возможностями обучающихся очень велик, грамматические и лексические знания студентов не дают им возможности без

предварительного обдумывания быстро и правильно реагировать на сложные вопросы и реплики собеседника; вследствие отсутствия достаточно автоматизированных навыков мысленное конструирование тормозит процесс речевого общения. Поэтому нужна основательная предварительная подготовка для выражения серьезного самостоятельного суждения.

Постепенно, в процессе обучения русскому языку количество механических упражнений, закрепляющих речевые образцы, и упражнений на сознательное конструирование уменьшается, тогда как роль неподготовленной речи и речи диалогической значительно увеличивается.

Формирование речевого навыка (для которого характерна полная автоматичность, соответствие норме языка, нормальный темп выполнения, устойчивость) достигается с помощью определенных заданий и упражнений. В процессе обучения можно использовать следующие виды упражнений: ответить на вопросы, развить ситуацию, составить предложения на закрепляемую лексику, составить диалоги по заданной лексике, перевести с русского на узбекский язык, вставить предлоги, закончить предложения, составить рассказ, используя заданную лексику.

Устные упражнения могут быть направлены на закрепление речевых образцов, включающих новую лексику соответствующих разговорных тем. Они могут быть направлены на закрепление и автоматизацию формул разговорного стиля русского языка, используемых в диалогической речи для выражения согласия, несогласия, удивления, возмущения, надежды, недоверия и других эмоций.

Новую лексику можно закреплять при помощи вопросно-ответных упражнений, тренировки речевых образцов, сознательного конструирования и игр. Можно использовать упражнения на механическую память в виде подстановочных таблиц, чертежей и схем различных машин и механизмов для большего закрепления ранее осознанных лексических и грамматических трудностей.

Таким образом, у студентов технических вузов формируется иноязычная профессиональная речевая компетенция будущего инженера, вырабатываются навыки оформления и продуцирования речевого высказывания.

Использованная литература:

1. Лошакова, Е. Л. Формирование навыков разговорной речи иностранных учащихся подготовительного факультета на начальном этапе обучения / Е. Л. 2. Лошакова, Е. А. Зозуля // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN122.pdf>
3. Перлова О.В. Интегративное развитие речевых навыков и умений в процессе изучения иностранного языка в языковом вузе. Вестник Московского государственного

лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 3(802). С. 81-90

4. Журавлев В.К. Проблема цели преподавания русского языка в национальной школе // Лингвистические основы преподавания языка / Под ред. Н.А. Баскакова, А.М. Шахнарович. М.: Наука, 1983. - С. 5 - 19.

5. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Родной язык и другие языки// Русский язык в национальной школе. 1990. - №9. - С. 3 - 8.

6. Коток Е.В. Коммуникативная направленность урока // Русский язык в национальной школе. 1982. - №2. - С. 28 - 32.

