

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ФИЛОЛОГА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

Хосилова Фарида Рустамджановна  
старший преподаватель межфакультетской кафедры  
русского языка ФЗФ НУУз

### **Аннотация:**

Основой компетентности специалиста является компетентность деятельности, общения и саморазвития. Под профессиональной компетентностью подразумевают готовность к исполнению профессионально ориентированной деятельности и способность субъекта деятельности к выполнению повседневных профессиональных обязанностей. Цель обучения студента РКИ достигается поэтапно ранжированными задачами, производными от цели языковой подготовки, в зависимости от этапа и профиля обучения.

**Ключевые слова:** компетентность и компетенции, электронное обучение, системный подход, интерактивные формы обучения, синхронное электронное образование.

### **Resume:**

The basis of a specialist's competence is the competence of activity, communication and self-development. Professional competence means the readiness to perform professionally oriented activities and the ability of the subject of activity to perform daily professional duties. The goal of teaching a RFL student is achieved by stage-by-stage ranked tasks derived from the goal of language training, depending on the stage and profile of training.

**Key words:** competence and competencies, e-learning, System approach, interactive forms of learning, synchronous e-education.

### **Annotatsiya:**

Mutaxassis kompetentsiyasining asosi faoliyat, muloqot va o'z-o'zini rivojlantirish kompetentsiyasidir. Kasbiy kompetentsiya kasbiy yo'naltirilgan faoliyatni amalga oshirishga tayyorligi va faoliyat sub'ekting kundalik kasbiy vazifalarini bajarish qobiliyatini anglatadi. RFL talabasini o'qitish maqsadiga, o'qitish bosqichi va profiliga qarab, til o'rgatish maqsadidan kelib chiqadigan bosqichma-bosqich tartibli vazifalarga erishiladi.

**Kalit so'zlar:** kompetentsiya va kompetensiyalar, elektron ta'lim, tizimli yondashuv, o'qitishning interfaol shakllari, sinxron elektron ta'lim.

Современная педагогическая наука использует такие понятия, как компетентность и компетенции. Однако однозначного толкования понятия «компетентность» нет.

Проблемы совершенствования процесса обучения с точки зрения компетентностного подхода рассматривается в работах многих специалистов в области педагогики и психологии, большинство из которых отмечают несоответствие содержания обучения потребностям современного общества и рынка труда. С точки зрения подготовки специалистов филологического профиля с углубленным профессионально ориентированным изучением РКИ, коммуникативная языковая компетенция может рассматриваться как складывающаяся из определенных компонентов - лингвистического, социолингвистического и прагматического. Лингвистические компетенции подразумевают лексические, фонетические, синтаксические знания и умения вне зависимости от социолингвистического значения их вариантов и прагматических функций их реализации.

Основой компетентности специалиста является компетентность деятельности, общения и саморазвития. Под профессиональной компетентностью подразумевают готовность к исполнению профессионально ориентированной деятельности и способность субъекта деятельности к выполнению повседневных профессиональных обязанностей. Профессиональная компетентность рассматривается как основной критерий соответствия субъекта требованиям обобществленного труда. Обобщенными показателями профессиональной компетентности являются определенный уровень знаний, умений и навыков специалиста, а также индивидуально-психологические особенности субъекта деятельности.

Профессионально ориентированное обучение РКИ ставит также задачу методического моделирования реальных условий протекания коммуникативного процесса в будущей профессиональной деятельности студентов. Обучение языку специальности проходит несколько стадий, лингвистически соотносимых с уровнем высказывания-предложения, сложного синтаксического целого, развёрнутого сообщения, реализующего определённую интенциональную программу и раскрывающего определённую понятийно-предметную или проблемную тему.

Понятие коммуникативной компетенции определяется как развивающийся и в значительной мере осознаваемый опыт общения между людьми, который формируется и актуализируется в условиях непосредственного человеческого взаимодействия. Коммуникативная компетентность специалиста (как часть профессиональной) составляет сложный комплекс знаний, навыков и умений: знание норм и правил общения в различных сферах деятельности, высокий уровень речевого развития, т. е. владение различными средствами и способами речевого взаимодействия.

Конечная цель обучения студента РКИ достигается поэтапно ранжированными задачами, производными от цели языковой подготовки, в зависимости от этапа и профиля обучения.

Для результативной работы с интернет-ресурсами студенту-филологу недостаточно только уметь читать на изучаемом языке, необходимы умения выделять из текста необходимую информацию, основные идеи, нужный материал.

Результативность использования аудиовизуальных материалов определяется структурированностью занятия. Предварительно перед просмотром необходимо определить цель и задачи занятия, активизировать языковые и предметные знания, повторить тематическую лексику, разобрать новые лексические единицы, кратко осветить проблематику изучаемого материала. Такая работа призвана помочь обучающимся настроиться на процесс восприятия иноязычной речи, лучше понять содержание материала.

Важным фактором успешности использования видеоресурсов в процессе обучения является предварительная тщательная дидактическая работа преподавателя. Предлагаемые студентам видеозаписи должны быть связаны с предметным и языковым содержанием обучения, соответствовать интересам, потребностям и возможностям обучающихся. Необходимо учитывать продолжительность видеоматериала, уровень сложности содержания, темп и акцент речи говорящего. Требуется принимать во внимание право интеллектуальной собственности на контент, ориентированность на образование, качество звука и изображения, возможность загрузки видеоклипов и скриптов.

Целесообразно предложить студентам ряд тренировочных упражнений и заданий, направленных на совершенствование грамматических навыков.

Во время просмотра обучающих видеороликов, студенты должны принимать активное участие, отмечая основные понятия и термины, обращать внимание на конкретную фактическую информацию. Проведение связей между содержанием видеоматериала и его использованием в реальных условиях позволяет глубже понять изучаемый материал. Просмотр видеороликов рекомендуется проводить дважды с промежуточным выявлением степени понимания студентами просматриваемого материала и пояснением трудных слов, выражений и понятий, если они не были объяснены предварительно.

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий с использованием средств телекоммуникации. Дистанционные образовательные технологии позволяют индивидуализировать учебный процесс. Поэтому у преподавателей появляется необходимость в разработке учебно-методического сопровождения процесса обучения с помощью определенного программного инструментария, в том числе для ДО [Лысенкова, 2015. Монахова, 2015.].

Специфику профессиональной педагогической деятельности современного преподавателя определяют:

- цели обучения,
- многоуровневость и многоаспектность предмета обучения;
- особое значение мотивации обучаемых, индивидуализации обучения, учета потребностей учащихся, проектировочной деятельности преподавателя и навыков работы с информацией;
- возможность реальной проверки результатов обученности. Основными сферами использования информационных технологий в образовании являются следующие:
  - управление учебным процессом;
  - обучение с применением компьютерных технологий;
  - разработка учебных материалов.В каждой из указанных сфер информационные технологии могут использоваться в разной степени.

Применение компьютерных технологий в организации учебного процесса во многом зависит от того, насколько распространены такие методы управления в конкретном учебном заведении. Возможность обучения и разработки учебных материалов с использованием компьютерных технологий связана с оснащенностью компьютерной техникой и наличием разработанного для конкретной дисциплины необходимого программного обеспечения.

#### **Список использованной литературы.**

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы // Русский язык за рубежом – 2011 – и №6 – С.45-55.
2. Ахмедова М.Х. Хосилова Ф.Р. Основные направления оптимизации обучения русскому языку в вузе на базе ИКТ //Ta'lim, fan va innovatsiya – 2020 – № 3 – С.69-74.
3. Ахмедова М.Х. Хосилова Ф.Р. Использование ИКТ для развития умений профессиональной иноязычной устной речи // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) Volume: 6 | Issue: 5 | May 2021 / EPRA Journals DOI 10.36713/epra2016 С.83-86.
4. Буримская Д. В. Обучение студентов иностранному языку на базе ИКТ // Информационное общество – 2017 – №6 – С.61-67
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. // М.: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.