

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ
XALQARO TA'LIM PLATFORMALI TAHLILI
ANALYSIS OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL PLATFORMS

М. С. Очилова

Ассистент кафедры «Географии»

Узбекстко - Финского педагогического института

Аннотация:

В современном мире всё часто используется понятие образовательные платформы, однако история формирования и развития этих образовательных технологий досихпор остаётся спорным в мировом научном сообществе. И сторонники класических уроков не согласны с мнением что, образовательные платформы положительно влияют на образовательный процесс. И данная тезис описывает исследование самых популярных образовательных платформ используемых в школах мира, и анализируя научные работы посвящённых этим платформам. И является попыткой доказать обратное.

Ключевые слова: образовательные платформы, LMS, MOOC, Интерактивные платформы, Moodle, Canvas, Coursera, EdX, Duolingo, Skillshare, Udemy.

Annotatsiya:

Zamonaviy dunyoda ta'lim platformalari tushunchasi tez-tez qo'llaniladi, ammo bu ta'lim texnologiyalarining shakllanishi va rivojlanishi tarixi jahon ilmiy hamjamiyatida hali ham munozarali bo'lib qolmoqda. Klassik darslar tarafdorlari esa ta'lim platformalari ta'lim jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadi degan fikrga qo'shilmaydi. Ushbu maqola esa butun dunyo maktablarida qo'llaniladigan eng ommabop ta'lim platformalarini o'rganib chiqib, ushbu platformalarga bag'ishlangan ilmiy ishlarni tahlil qilib, buning aksini isbotlashga harakat qilindi.

Kalit so'zlar: ta'lim platformalari, LMS, MOOC, Interaktiv platformalar, Moodle, Canvas, Coursera, EdX, Duolingo, Skillshare, Udemy.

Anatation:

In the modern world, the concept of educational platforms is often used, but the history of the formation and development of these educational technologies still remains controversial in the global scientific community. And supporters of classical lessons do not agree with the opinion that educational platforms have a positive effect on the educational process. And this article, having examined the most popular educational platforms used in schools around the world, and analyzing scientific works devoted to these platforms, tried to prove the opposite.

Keywords: educational platforms, LMS, MOOC, Interactive platforms, Moodle, Canvas, Coursera, EdX, Duolingo, Skillshare, Udemy.

Образование сегодняшнего дня в корне изменилась с появлением интернета, предоставляющий доступ к большому объёму информации получаемых из различных образовательных платформ. Особенно в период пандемии их значимость достигла своего пика, однако и до пандемии в системе образования спрос на цифровые образовательные платформы была высока, и они помогали преподавателю и ученикам решить образовательные задачи в рамках традиционной формы обучения. Применение на уроках, и в целом в образовательном процессе цифровых образовательных платформ расширяет дидактические возможности обучения - увеличивает долю самостоятельной работы обучающихся, что обеспечивает формирование у них таких качеств, как ответственность, организованность, самостоятельность, умение взвешенно оценивать свои силы и возможности, что также может поднять их самооценку[2]. Смешанная модель обучения, сочетающий традиционные методы и цифровые технологии, часто оказывается наиболее эффективной. В таких моделях школьники могут использовать онлайн курсы для углублённого изучения отдельных тем самостоятельно, что позволяет учитывать их индивидуальные особенности и потребности.

Метод структурно - функционального анализа цифровых образовательных платформ; метод контент - анализа программ развития образовательных организаций и публичных докладов в сфере образования.

Не смотря на то что термин образовательные платформы, получили широкое распространение в педагогическом и студенческом обществе, история зарождения данного термина размыто. История образовательных платформ тесно связано с историей дистанционного обучения, который получила своё начала в 1840 годы курсами обучения стенографии через почту основанным Иссаком Питманом во Великобритании. Разработка первых теститурющих - «Учебных машин» созданных в 1954 году профессором Гарварда Б.Ф. Скиннером для программированного обучения, послужила вторым шагом к образовательным платформам. Чуть позже в 1960 году Университет Иллинойса под руководством профессора Дона Битцера, предложил систему PLATO (Programmed Logic for Automated Teaching Operations).

Данная система стало родоначальником образовательных платформ. А трансформирующей кровью послужила сеть ARPANET, предшественница интернета, который появилось чуть позже 1972 г основателем которого является Рей Томлинсон. Она же является генератором в появлении и развитии LMS (такие как **Moodle, Canvas**), откуда и началась понятие “Learning platform” (образовательные платформы). Спустя несколько лет в 1999 году глава британской компании СВТ Гэри Коноли, в перые

использовал термин «электронное обучение» E-learning [3]. Электронное обучение - это выражение, широко используемое для описания «учебного контента или опыта обучения, предоставляемого или обеспечиваемого с помощью электронных образовательных платформ[4]. А через три года в 2002 году Массачусетский Технологический Институт, запустил свою разработку OpenCourseWare, сделав все свои учебные материалы онлайн доступным. Что дало положительные результаты и мотивировала других вузов последовать примеру.

В 2008 году учёными Дэйвом Кормье и Брайном Александровым, был введён термин MOOC или «Massive Open Online Course». Согласно утверждениям Холланса и Тиртхали, каждое слово аббревиатуры MOOC отражает миссию, цель и ценности этих платформ. Если быть конкретнее М - «массовый» представляет собой большое количество участников и неограниченную вместимость курсов, активность участников и данные об успеваемости[7]. MOOC - это онлайн курс, открытый для всех желающих по всему миру, и в большинстве случаев не требующий оплаты. Однако основателями первой MOOC системы являются канадские учёные Свит Даунц и Джорж Симанц. В 2010-е годы запустились первая образовательная платформа (в современном понимании), **Coursera, edX, Skillshare, Udemy, Khan Academy, Duolingo** сделавший данный термин повсеместным. По статистическим данным Class Central [9], в 2016 году различными провайдерами MOOC было запущено более 1800 бесплатных онлайн курсов, а к 2024 году его количество увеличилось больше чем в 10 раз. Кроме того, самые популярные платформы MOOC, такие как Coursera, edX, IVERSITY, привлекли миллионы пользователей, и это число постоянно растёт [6] Курсы предлагаемые в MOOC платформах, охватывают различные предметы - от естественных (в которую входят так же и географические науки) до социальных наук [8].

Глубже анализируя, выше приведённых мировых доменов образовательных платформ, мы можем всесторонне изучить их место в системе образования, и рационально оценить значимость учительских навыков в их применения. Для более эффективного и рационального анализа платформ автором был создан кластер (рис 1), элемент которого далее будут рассматриваться подробнее.

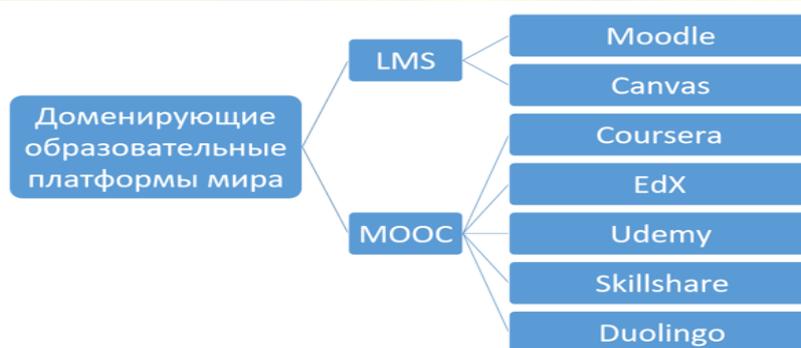


Рис. 1 Самые популярные образовательные платформы мира (составлено автором на основе анализа литературы [3],[4],[6],[7],[8],[9]).

Изучая образовательные платформы мира и процесс их формирования можно сделать некоторые выводы. Образовательные платформы - это большой диапазон самых разных проектов: от государственных до небольших сайтов созданных педагогами и учениками в целях изучения одной или нескольких дисциплин. Эти интернет-проекты позволяют создать виртуальное образовательное пространство и делают его доступным для всех интернет пользователей[1]. Использование образовательных платформ и их контентов учителями географии на уроках, делает урок более интересным насыщенным и разнообразным. Вет подобные платформы предлагают бесплатный доступ к курсам самых лучших преподавателей мировых вузов. Что также является необходимым элементов в профессиональном развитии самого учителя как для обогащения личных методов, так и для формирования и развития ИКТ-компетенции, что помогает эффективно эффективно и продуктивно осуществлять учебный процесс. Большим недостатком выше перечисленных образовательных платформ, для школьников и учителей наших школ, это отсутствие курсов на узбекском, и даже часто на русском языке. Что должен служить мотивирующим звеном в создании подобных LMS или MOOC платформ с интерактивными функциями и аналитикой. Или сотрудничество образовательных организации, или ответственных министерств в создании или переводе контентов на национальные языки в мировых платформа. Как это и было сделана с платформой Khan Academy.

Источники литератур:

1. Тиунова Н.Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа// Professional Education in Russia and Abroad 2(22) 2016.
2. Фиофанова О.С. Институционные возможности и проблемы использования и интерпритации образовательных данных эллектронных образовательных платформ и сервисов образовательной статистики//Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020).
3. эллектронный источник: eLearning на TalentLMS/ [Эллектроннкй ресурс] Режим доступа:<https://ocw.mit.edu/about/our-history/> (дата обращения 05.08.2024).
4. Amshi M.D. Impact of E - Learning on student learning and pefomance 2020 www.academia.edu.
5. Ch.S.K., Popury, S (2013) Student perceptions of the of the most effective and engaging online learning activities in a blended graduate seminar, Online Learning , vol, 7,no 3,pp.217-226.
6. Freire M. del Branco A., Fernandez-Manjon B. 'Serious games as edX MOOC activities', 2014 IEEE Global Engineering Education Conference (Educon), IEEE, Istambul, Turkey pp.867-871.

7. Hollands F.M. Tirthali D. (2014) MOOCs: Expectation and reality, Center for benefit-Cost Studies of Education, Teachers Collage, Columbia University. Available at: https://www.academia.edu/download/33728665/MOOCs_Expectation_and_reality.pdf
8. Jaramillo-Morillo D., et al., 'Follow-up of learning activities in open edX: a case study at the University of Cauca', European Conference on massive Open Online Courses, Springer, Cham-2017, pp. 217-222
9. Shah D. "MOOC aggregator class centra", Proceedings of the Second international Conference on Technological Ecosystems for enhancing Multiculturality, Salamanca, Spain 2016 ,pp. 299-306.