

## ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Сафина Фарид

Джизакский Государственный Педагогический Университет,  
Джизак, Узбекистан

### **Аннотация:**

Эта работа состоит из освещения некоторых дидактических и методологических элементов официальных средств, используемых в средней школе для преподавания немецкого языка. Недавние исследования показали, что запоминание списков словарных слов, таких как aus, bei, mit, nach, seit, von, zu, является методом, затрудняющим общение. Мы проверим, обеспечивают ли они большую легкость общения, когда упор делается на методы, ориентированные на действие, а не на усвоенные правила.

**Ключевые слова:** традиционная модель / современный подход / ситуация / иностранный язык / двуязычие

### **Annotatsiya:**

Bu ish o'rta maktablarda nemis tilini o'qitishda qo'llaniladigan rasmiy vositalarning ba'zi didaktik va uslubiy elementlarini ajratib ko'rsatishdan iborat. Oxirgi tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, aus, bei, mit, nach, seit, von, zu kabi lug'at so'zlari ro'yxatini yodlash muloqotga to'sqinlik qiladigan usuldir. O'rganilgan qoidalarga emas, balki harakatga yo'naltirilgan usullarga urg'u berilganda, biz ular muloqotni yanada qulayroq qiladimi yoki yo'qligini tekshiramiz.

**Kalit so'zlar:** an'anaviy model / zamonaviy yondashuv / vaziyat / chet tili / ikki tillilik

### **Abstract:**

This work consists of highlighting some didactic and methodological elements of the official means used in secondary schools for teaching the German language. Recent studies have shown that memorizing lists of vocabulary words such as aus, bei, mit, nach, seit, von, zu is a method that hinders communication. We will test whether they provide greater ease of communication when the emphasis is on action-oriented methods rather than learned rules.

**Key words:** traditional model / modern approach / situation / foreign language / bilingualism

В 1950-х годах преподавание современных иностранных языков в обязательных школах было вдохновлено традицией преподавания классических языков, латыни и греческого языка XVI века. Таким образом, грамматически-переводческий метод служил стандартной моделью: учащиеся запоминали словарный запас, спрягали глаголы, усваивали грамматические правила и затем применяли эти знания для перевода отрывков с одного языка на другой. Традиционный подход кажется адекватным для развития явных знаний о втором языке и о том, как он функционирует. Однако из-за необходимости уделять особое внимание общению, особенно устному, и обращению к так называемому коммуникативному подходу, цели обучения второму языку сместились с знания явного использования языка в коммуникативных ситуациях. Благодаря этим изменениям традиционный подход к изучению иностранного языка устарел. Предпринимались многочисленные попытки принять во внимание достижения в исследованиях преподавания иностранных языков в школах, которые черпали особое вдохновение из когнитивной психологии. Хотя исследователи приняли идею о том, что лингвистические способности требуют развития имплицитной языковой компетенции, они считали, что четкое знание словарного запаса, глагольных форм или грамматических правил необходимо, прежде чем они смогут научиться спонтанно общаться.

Однако коммуникативный подход, появившийся в конце девяностых годов во время новых официальных инструкций, не учитывал в достаточной степени письменную речь и грамматику. Затем необходимо было определить четыре навыка, чтобы заполнить этот пробел: устное понимание, письменное понимание, устное производство и письменное производство. Новая учебно-дидактическая работа под названием акциональный подход появилась в 2000-х годах с целью дополнения коммуникативного подхода и достижения лучших результатов в обучении. Указанный подход в основном носит активный, физический, совместный и предприимчивый характер; тогда мы говорим о педагогике действия. Он направлен на то, чтобы оживить язык, зарядить учащегося физической, а не только умственной энергией, и позволить ему применить полученные знания, чтобы преобразовать их в навыки, одновременно усваивая их.

Когда студент достигает третьего цикла, он или она уже прошли четыре года изучения немецкого языка в гетерогенном классе с тремя еженедельными периодами в 5 и 6 и двумя периодами в 7 и 8. С момента введения преподавания английского языка в начальных школах в 2014 году мы перешли от трех к двум урокам в неделю, что составляет в общей сложности 380 часов немецкого языка в течение лет, предшествовавших вступлению в ориентационный цикл. Однако, будучи универсалами, некоторые учителя начальной школы не получили достаточной подготовки по второму языку, что может повлиять на их овладение вторым языком. Для достижения этой цели нам потребуются двуязычные учителя, небольшое количество учителей и хотя бы один урок каждого языка в день.

Учитывая, что изучение немецкого языка отличается от английского по нескольким ключевым аспектам, а именно:

## 1. Грамматика

Склонение существительных: В немецком языке существительные изменяются по падежам (именительный, родительный, дательный, винительный), чего нет в английском.

Род существительных: Немецкий имеет три рода (мужской, женский, средний), в то время как в английском род грамматически не выражен.

Сложный порядок слов: Немецкие предложения могут иметь строгий порядок слов, где глагол часто стоит в конце, особенно в сложных предложениях.

## 2. Артикли и грамматический род

В немецком языке используются определённые и неопределённые артикли, которые согласуются с родом, числом и падежом существительного (der, die, das).

В английском только два основных артикля: "the" и "a/an".

## 3. Произношение и фонетика

Немецкий имеет твёрдое произношение, и все буквы обычно читаются так, как пишутся. Например, "sch" читается как "ш".

В английском произношение менее предсказуемо, часто отличается от написания (например, "through" и "though").

## 4. Словообразование

Немецкий язык известен длинными составными словами, где можно объединить несколько корней в одно слово (например, Donaudampfschiffahrtsgesellschaft).

В английском длинные слова чаще заимствуются или состоят из отдельных слов.

## 5. Лексика и заимствования

Немецкий сохраняет более архаичную лексику, и многие слова имеют германские корни.

Английский заимствовал много слов из латинского, французского и других языков, поэтому его лексика более смешанная.

## 6. Глаголы и времена

В немецком сложная система спряжений и изменений глаголов, включая сильные и слабые глаголы.

Английский язык имеет более простую систему времён и спряжений по сравнению с немецким.

## 7. Литера и капитализация

В немецком все существительные пишутся с заглавной буквы а в английском заглавная буква используется только в начале предложения и для имен собственных.

Преподавание немецкого языка в 3-м цикле. В 2017–2018 учебном году организация языковых занятий изменилась по сравнению с предыдущим годом: одно из трёх еженедельных занятий по немецкому языку было разделено. Это позволило преподавателям раз в неделю сосредотачиваться на устном общении с полуклассами, состоящими из восьми-двенадцати учеников. Такой метод особенно эффективен для учащихся в возрасте от двенадцати до пятнадцати лет.

Таким образом, преподавание немецкого языка должно основываться на применении нескольких методик, обращая внимание к грамматике, фонетике, правописанию и развитию коммуникативных навыков. Исходя из собственного опыта, можно отметить, что без прочной грамматической базы страдают как устная речь, так и письменные навыки. Поэтому на уроках необходимо прорабатывать три ключевых аспекта: грамматика, развитие речевых навыков и письмо.

### Список использованной литературы:

1. Ачкевич, В.А. Немецкий язык для юристов.: Учебное пособие для студентов вузов / В.А. Ачкевич, О.Д. Рустамова; под ред. И.А. Горшенева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 407 с.
2. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. №2103. - М.: Просвещение, 1988. - 254,[1] с
3. Kavilova, Tamara. "Modern Methods of Teaching a Foreign Language." Theoretical Applied Science, 2022.
4. Netten, J. & Germain, C. (2012). A new paradigm for the learning of a second or foreign language: The neurolinguistic approach. Neuroeducation 1(1), 85-114.
5. Safina, Farida. "Innovative Development and Research in Education." CHALLENGES FACED BY CONTEMPORARY HUMANITIES, 2023.