

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ахмедова Сохиба Мухсинжон кизи
Магистрант, Университет точных и социальных наук
Узбекистан, Ташкент

Аннотация:

Современные педагогические технологии являются одним из важнейших факторов повышения эффективности системы непрерывного образования, выполнения требований государственных образовательных стандартов, обеспечения высокого уровня качества образования. В данной статье освещено особенности преподавания русского языка.

Ключевые слова: педагогический мастерство, эффективность, образования, Русский язык, методика.

THE PECULIARITIES OF TEACHING RUSSIAN

Akhmedova Soxiba Mukhsinjon kizi,
Master Student, University of Exact and Social Sciences
Uzbekistan, Tashkent

Abstract:

Modern pedagogical technologies are one of the most important factors in improving the effectiveness of the continuing education system, meeting the requirements of state educational standards, and ensuring a high level of education quality. This article highlights the features of teaching the Russian language.

Keywords: pedagogical skills, effectiveness, education, Russian language, methodology.

Методика преподавания русского языка – педагогическая наука прикладного характера. Она опирается на лингвистическую теорию и призвана решать практические задачи воспитания, обучения и развития обучающихся. Теоретические закономерности формирования языковых понятий, закономерности усвоения лингвистического материала учащимися разного возраста лежат в основе практических методических рекомендаций. Как учебная дисциплина методика преподавания русского языка направлена на формирование знаний, умений и профессионального опыта будущих педагогов в использовании ключевых методов и средств обучения, способов и стратегий

предъявления, закрепления и систематизации учебного материала в рамках курса русского языка.

Применение педагогической технологии в образовательном процессе требует прежде всего гуманизации и демократизации педагогических отношений. Педагогическая технология, лежащая в основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, является важнейшей в педагогическом процессе тем, что через сотрудничество, заботу, уважение к личности воспитанника создается благоприятная среда для приобретения учеником знаний, творчества, самостоятельного, свободного мышления.

Гуманное отношение педагога к личности воспитанника проявляется в заботе учащихся - молодежи о своей судьбе, высоком уровне культуры взаимодействия, общения, в достижении цели за счет позитивного стимулирования, в поиске и применении путей преодоления недостатков воспитанников. В то же время в процессе обучения он побуждает ученика и учителя к постоянному поиску, непрерывной работе над собой. Это, в свою очередь, обеспечивает эффективность обучения.

Главной целью образования является воспитание граждан, которые всесторонне развиваются, социально-экономически, духовно-образовательно адаптируются, осознанно выбирают и усваивают образовательные и профессиональные программы, реализуемые в обществе, чувствуют свою ответственность перед обществом, государством и семьей.

Деятельность педагога по повышению эффективности обучения заключается в:

- немаловажную роль в повышении эффективности играет деятельность педагога, который является организатором и руководителем учебного процесса.
- деятельность педагога заключается в организации и управлении учебно-познавательной деятельностью подрастающего поколения по содержанию образования с целью гармоничного развития его умственных, нравственных, умственных, физических способностей. Эта деятельность будет состоять из следующих этапов:
 - выбор, систематизация, оформление учебного материала в логической последовательности;
 - выбор средств, методов и форм обучения, позволяющих учащимся воспринимать, воспринимать и сознательно усваивать учебный материал;
 - организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с целями обучения каждого обучающегося в комплексе педагогического процесса, достижение им овладения системой знаний и способами усвоения знаний;
 - планирование своей деятельности и деятельности учащихся на протяжении всего обучения;

- определение методов организации и стимулирования сознательной и активной деятельности обучающихся, направленной на овладение способами усвоения знаний и умений;

- внести соответствующие изменения в организацию и управление данным процессом в соответствии с результатами обучения.

Задача педагога по управлению учебным процессом не ограничивается внесением соответствующих изменений в учебный процесс, но предполагает формирование нравственных качеств, духовный подъем в личности обучающихся, являющихся субъектами данного процесса. Для управления такой деятельностью необходимо, чтобы педагог в первую очередь проектировал виды деятельности, внешние и внутренние факторы, влияющие на нее, цели и задачи на перспективу, предполагал полученные результаты.

Методика преподавания русского языка – это педагогическая наука, которая изучает цели обучения школьников русскому языку и формирование у них языковых и речевых навыков и умений.

Методика преподавания русского языка:

1. Изучает процессы обучения русскому языку;
2. Опирается на педагогику, психологию, лингвистику и др. науки, связанные с языком;
3. Обеспечивает систему обучения языку, которая соответствует современной теории языкознания о сущности языка и его социальных функций.

В зависимости от характера участия ученика в учебном процессе различаются методы активные (беседы, грамматический разбор, упражнения в конструирования предложений, в классификации слов по различным смысловым и грамматическим признакам и т.п., требующие от учащихся напряжения сил, самостоятельности, использования творческих возможностей (например, при выполнении заданий написать сочинение, изложение и т.п.), и пассивные рассчитанные лишь на способность учащихся к подражанию и механическому копированию чего-либо (например, при списывании с готового текста).

Метод обучения - явление сложное; обычно в нем можно выделить ряд звеньев или последовательно сменяющих друг друга этапов, что, в свою очередь предполагает возможность использования на каждом из них различных методических приемов.

Таким образом, если метод преподавания представляет собой способ использования учебного материала и способ деятельности (действий) учителя, направленных к тому, чтобы ученики возможно быстрее и с наибольшими результатами усвоили программный материал, то методический прием, являясь частным понятием то

отношению к методу, представляет собой лишь звено в процессе применения того или иного метода.

Методами при обучении орфографии является, например, метод списывания, метод диктанта, метод упражнений в их самом общем понимании. Почти каждый метод в его общем выражении представляет собой совокупность разнообразных его вариантов; например, списывание может выступать в качестве списывания а) с доски, б) с книги, в) по памяти, г) с рукописного шрифта, д) с печатного, е) с анализом текста и без анализа и т.д.

Подводя итог, можно сказать, что одной из важнейших задач сегодняшнего дня является укрепление и развитие инновационных технологий в системе образования в целях повышения эффективности процесса обучения русскому языку.

Изучая русский язык, дети овладевают его грамматикой, в которой сформулированы основные законы и описана структура языка. На основе строгих научных знаний формируется материалистическое мировоззрение. Пользуясь речью в устной и письменной формах, на практике осознают социальные функции языка. В учебном процессе развивается диалектическое мышление учащихся. Важным средством воспитания на уроках русского языка служит соответствующим образом подобранный дидактический материал. Огромными воспитательными возможностями обладают творческие речевые упражнения

Литературы:

1. Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева.- Методика преподавания русского языка в средней школе. Москва .Академический проект. 2006.
2. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Academia, 2000.
3. Khakimov A. A. TRADITION AS A FACTOR IN THE NORMATIVE MANAGEMENT OF SOCIETY //Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості= Голопристанский районный центр занятости, 2019. – №. 5-3. – С. 49-50.
4. Хакимов А. А. и др. Традиция как фактор нормативного управления обществом //Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro, 2015. – №. 37. – С. 47-49.
5. Xakimov A. PROBLEM OF GENDER IN THE PHILOSOPHY //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 11. – С. 641-643.
6. Abdulboqi K. MENTALITY IN THE DIALOGUE BETWEEN CULTURES AND RELIGIONS //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – Т. 24. – С. 146-151.

7. Abdilboki K. Human Alienation and National Mentality in Society in the Context of Modern Global Development //Academic Journal of Digital Economics and Stability. – 2021. – Т. 5. – С. 52-53.
8. Хакимов А. А., Хакимов Д. А. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4 (22). – С. 836-839.
9. Хакимов А. А. СМИ как фактор формирования ценностных ориентаций молодежи //Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность.— Екатеринбург, 2019. – 2019. – С. 412-416.
10. Abdulahadovich X. A., Egamberdiyevna D. S., Tuxliboyevich J. H. Innovative approach to improving the effectiveness of higher education //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 7. – С. 1074-1076.
11. Hakimov D. A. SPIRITUAL EDUCATION OF YOUNG IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4 (22). – С. 51-54.
12. Hakimov A. A. A SOCIO-PHILOSOPHICAL ASPECT OF FAMILY VALUES //Western European Journal of Historical Events and Social Science. – 2024. – Т. 2. – №. 6. – С. 73-76.
13. Hakimov D. A. THE ROLE OF PHILOSOPHY IN THE LIFE SOCIETY //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 1 (31). – С. 70-72.
14. Hakimov D. A. INNOVATIVE IDEAS IN DEVELOPMENT OF EDUCATION SYSTEM //Мировая наука. – 2018. – №. 10 (19). – С. 61-63.