

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Pardayeva Yulduzxon Abdumurot qizi

Termiz Iqtisodiyot va Servis universiteti, Ijtimoiy gumanitar fanlar fakulteti  
“Filologiya va tillarni o‘qitish, Rus tili” yo‘nalishi 3-24-guruh talabasi

Jumayev Otabek Alisherovich

Termiz Iqtisodiyot va Servis universiteti o‘qituvchisi

**Аннотация**

Инклюзивное образование — это подход, направленный на обеспечение образовательных прав всех учащихся, включая лиц с особыми потребностями. Основная цель этого педагогического процесса — масштабная и справедливая организация обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. При обучении учащихся с особыми потребностями используются разнообразные педагогические методы, инструменты и стратегии. Эти методы специально разработаны с учетом физических, интеллектуальных, психологических и социальных особенностей учащихся, что позволяет им эффективно учиться. В реферате обозначены основные направления научной работы, направленной на изучение сущности инклюзивного образования, его базовых принципов, инновационных методов, используемых в образовательном процессе. Данная тема важна для эффективной реализации педагогических методов обучения учащихся с особыми потребностями, улучшения среды обучения и создания равных возможностей для всех учащихся.

**Ключевые слова:** Инклюзивное образование, Равенство и возможности, Интеграция в общество, Дифференцированный подход, Мультимодальное обучение, Наглядные материалы, Аудиальные материалы, Персонализированное обучение.

**Annotation**

Inclusive education is an approach aimed at ensuring the rights of all students, including students with special needs, to receive education. The main goal of this pedagogical process is to organize education on a large scale and fairly, taking into account the individual characteristics of each student. Various pedagogical methods, tools and strategies are used in the provision of education for students with special needs. These methods are specially designed in accordance with the physical, intellectual, psychological and social characteristics of students, allowing students to receive effective education. The abstract indicates the main

directions of scientific work aimed at studying the essence of inclusive education, its basic principles and innovative methods used in the educational process. This topic is important for the effective implementation of pedagogical methods of education for students with special needs, improving the educational environment and creating equal opportunities for all students.

**Keywords:** Inclusive education, Equality and opportunities, Integration into society, Differential approach, Multimodal learning, Visual materials, Auditory materials, Personalized learning.

### **Annotatsiya**

Inkluziv ta'lim – bu barcha o'quvchilarning, shu jumladan maxsus ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarning ta'lim olish huquqlarini ta'minlashga qaratilgan yondashuvdir. Ushbu pedagogik jarayonning asosiy maqsadi, har bir o'quvchining individual xususiyatlarini hisobga olgan holda, ta'limni keng miqyosda va adolatli tarzda tashkil etishdir. Maxsus ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar uchun ta'lim berishda turli pedagogik metodlar, vositalar va strategiyalar qo'llaniladi. Bu metodlar o'quvchilarning jismoniy, intellektual, psixologik va ijtimoiy xususiyatlariga mos ravishda maxsus ishlab chiqilgan bo'lib, o'quvchilarning samarali ta'lim olishlariga imkon yaratadi. Annotatsiya, inkluziv ta'limning mohiyatini, uning asosiy tamoyillarini va ta'lim jarayonida ishlatiladigan innovatsion metodlarni o'rganishga qaratilgan ilmiy ishning asosiy yo'nalishlarini ko'rsatib beradi. Mazkur mavzu, maxsus ehtiyojli o'quvchilarga ta'lim berishning pedagogik metodlarini samarali amalga oshirish, ta'lim muhitini yaxshilash va barcha o'quvchilar uchun teng imkoniyatlarni yaratish yo'lida muhim ahamiyatga ega.

**Kalit so'zlar:** Inkluziv ta'lim, Tenglik va imkoniyatlar, Jamiyatga integratsiya, Differensial yondashuv, Ko'pmodalli o'qitish, Vizual materiallar, Eshituv materiallari, Shaxsiylashtirilgan ta'lim.

Инклюзивное образование является одним из важнейших направлений современных систем образования. Данная образовательная модель направлена на создание равных возможностей для всех учащихся учиться и развиваться в соответствии с их потребностями. В частности, инклюзивное образование является одним из важнейших социальных и педагогических решений для учащихся с особыми потребностями. Главный принцип инклюзивного образования — предоставление всем обучающимся равных прав и возможностей. В то же время необходимо решать трудности, с которыми сталкиваются учащиеся с особыми потребностями в процессе обучения, максимально раскрывать их индивидуальный потенциал и помогать им интегрироваться в общество.

В статье анализируются основные педагогические методы обучения учащихся с особыми потребностями, подходы к инклюзивному образованию, а также методы, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса.

## I. Концепция и основные принципы инклюзивного образования

### История и развитие инклюзивного образования

Концепция инклюзивного образования оформилась в конце XIX века и начала занимать свое место в системах образования в XX веке. В то время было принято обучать детей с особыми образовательными потребностями в отдельных классах или специальных школах. Инклюзивное образование отвергает этот подход и ставит своей целью интеграцию всех учащихся в общеобразовательные учреждения. Развитие инклюзивного образования базируется прежде всего на принципах соблюдения прав человека, равенства в образовании и учета индивидуальных потребностей.

В 1970–1980-х годах во многих странах началось внедрение инклюзивного образования, что создало возможности для учащихся с особыми потребностями учиться в обычных школах. Конвенции по правам человека и другие международные документы стали основным руководством в развитии инклюзивного образования. Были предприняты важные шаги по внедрению инклюзивного образования в систему образования Узбекистана, однако этот процесс все еще находится на стадии развития, и необходимы дополнительные усилия для создания эффективной системы образования для учащихся с особыми потребностями. - требуются действия I. Концепция и основные принципы инклюзивного образования

### История и развитие инклюзивного образования

Концепция инклюзивного образования оформилась в конце XIX века и начала занимать свое место в системах образования в XX веке. В то время было принято обучать детей с особыми образовательными потребностями в отдельных классах или специальных школах. Инклюзивное образование отвергает этот подход и ставит своей целью интеграцию всех учащихся в общеобразовательные учреждения. Развитие инклюзивного образования базируется прежде всего на принципах соблюдения прав человека, равенства в образовании и учета индивидуальных потребностей.

В 1970–1980-х годах во многих странах началось внедрение инклюзивного образования, что создало возможности для учащихся с особыми потребностями учиться в обычных школах. Конвенции по правам человека и другие международные документы стали основным руководством в развитии инклюзивного образования. Были предприняты важные шаги по внедрению инклюзивного образования в систему образования Узбекистана, однако этот процесс все еще находится на стадии развития, и необходимы

дополнительные усилия для создания эффективной системы образования для учащихся с особыми потребностями. - требуются действия

Основные принципы и принципы инклюзивного образования.

Основными принципами инклюзивного образования являются:

1. Равенство и возможности — создание равных образовательных возможностей для всех учащихся, а также обеспечение включения учащихся с особыми потребностями в общество.
2. Учет потребностей каждого учащегося - учет индивидуальных потребностей каждого учащегося в образовательном процессе, в том числе создание образовательных программ, адаптированных для учащихся с особыми потребностями.
3. Интеграция в общество - помощь учащимся с особыми потребностями в интеграции в общество, что оказывает положительное влияние на их социальное и эмоциональное развитие.
4. Обучение учащихся с учетом их уникальных особенностей — обучение с учетом различных способностей, характеристик и потребностей учащихся.

II. Педагогические методы обучения учащихся с особыми потребностями

### 2.1 Дифференцированное обучение

Дифференцированный подход — это способ адаптации образования к индивидуальным потребностям учащихся. В этом случае преподаватель предоставляет учащимся материалы разного уровня и организует урок в соответствии с возможностями каждого ученика. Этот метод особенно важен для учащихся с особыми потребностями, поскольку у них разная скорость обучения и способности к обучению. Основными направлениями дифференциального подхода являются:

Производство и презентация: представление материалов курса студентам в различных форматах (текст, диаграммы, аудио, видео).

Адаптация занятий и заданий: подготовка уроков в соответствии со способностями учащихся, например, предоставление некоторым учащимся большего количества времени.

Адаптация времени и ресурсов: предоставление учащимся большего или меньшего количества времени в соответствии с их потребностями.

### 2.2 Мультимодальное обучение

Мультимодальное обучение, представляющее собой представление информации через несколько сенсорных каналов, является очень эффективным методом для учащихся с особыми потребностями. Этот метод использует одновременно визуальные, слуховые и кинестетические (связанные с движением) материалы, что позволяет учащимся учиться более эффективно. Например:

Наглядные материалы: Схемы, иллюстрированные пояснения, видеоматериалы.

Материалы для аудирования: аудиокниги, упражнения на произношение, тренировка аудирования.

Кинестетическая деятельность: практические упражнения, подвижные игры, различные интерактивные занятия.

Персонализированное обучение

Персонализированное обучение использует подход, при котором обучение учащихся осуществляется на основе их потребностей. Данный метод учитывает способности и потребности учащихся в процессе обучения. Создание персонализированной образовательной программы для учащихся с особыми потребностями подразумевает оказание им индивидуальной поддержки. Студентам предоставляются индивидуальные планы уроков, учебные ресурсы и поддержка.

III. Социальное и эмоциональное обучение в образовании

3.1 Развитие социальных и эмоциональных навыков

Развитие социальных и эмоциональных навыков имеет решающее значение для учащихся с особыми потребностями. Программы социального и эмоционального обучения (SEL) учат студентов понимать и управлять своими эмоциями, а также добиваться успеха в социальных отношениях. Это помогает учащимся с особыми потребностями развивать самосознание и навыки общения с другими.

IV. Роль и подготовка учителей

4.1 Обязанности учителей в инклюзивном образовании

В инклюзивном образовании обязанностью учителя является не только обучение, но и учет индивидуальных потребностей учащихся. Учитель должен следить за психологическим и эмоциональным состоянием учащихся, оценивать их успеваемость и оказывать необходимую поддержку.

## **Заключение**

Инклюзивное образование — это подход, направленный на уравнивание образовательных возможностей для учащихся с особыми потребностями в обычных школах. Представленные в статье методы и подходы можно рассматривать как основные педагогические инструменты, необходимые для более эффективной и успешной организации инклюзивного образования. Для успешной организации образовательного процесса учащихся с особыми потребностями необходимо обучение педагогов, применение персонализированных подходов, применение инновационных методов.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining alohida ta’lim olish ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim- tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora – tadbirlari to‘g‘risidagi qarori -4860 13.10.2020.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida qarori PQ-4312 08.05.2019.
3. Shomaxmudova .R.Sh Inklyuziv ta’lim (Xalqaro va O‘zbekistondagi tajribalar) Toshkent-2011.
4. Ashirova O‘. A. “Inklyuziv ta’limni rivojlantirish bo‘yicha innovatsion yondashuv usullari”. “Pedagoglar malakasini oshirish tizimiga innovatsion yondashuv: xalqaro tajribalar va rivojlanish istiqbollari” mavzusida xalqaro ilmiy – amaliy onlayn konferensiyasi. 2022 yil 6- 7 aprel.2022 yil.
5. Л.С.Выготский. Дефект и сверхкомпенсация.//“Проблема дефектологии”. М.; 1996.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
7. Sharafutdinova, K. G., Kulmamatova, F. K., & Haydarova, S. (2021). The role of cognitive psychology in the elimination of destructive behavior. Asian Journal Of Multidimensional Research, 10(4), 957-964.