

## РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ

**Камалова Кадрия Фёдоровна**

доцент, кандидат педагогических наук

Инженерно-строительный институт

г. Наманган Республика Узбекистан

[kamalova.kadriya@gmail.com](mailto:kamalova.kadriya@gmail.com)

**Аннотация:** В статье рассматриваются аспекты, связанные со статусом русского языка как международного в современном мире. Большое внимание уделяется обеспечению эффективного функционирования русского языка внутри Республики Узбекистан. Особое внимание уделено изучению русского языка, как второго языка необходимого не только из экономических, но и морально-этических, социальных соображений. Автор перечисляет людей известных не только как полиглотов, но и вошедших в историю как первооткрыватели по отдельным отраслям науки.

**Ключевые слова:** русский язык, мировой язык, полиязычный, страноведение, лингвострановедение, культурология, лингвокультурология, диалект, полиглот.

## THE RUSSIAN LANGUAGE IN MODERN UZBEKISTAN

**Kamalova Kadriya Fedorovna**

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

Engineering and Construction Institute

Namangan city of the Republic of Uzbekistan

[kamalova.kadriya@gmail.com](mailto:kamalova.kadriya@gmail.com)

**Abstract:** The article deals with some aspects related to the status of the Russian language as an international language in the modern world. The author pays much attention to the effective functioning of the Russian language inside the Republic of Uzbekistan. Special attention is paid to the study of the Russian language as a second language necessary not only for economic, but also for moral and ethical, social reasons. The author lists people known not only as polyglots, but also those who have gone down in history as pioneers in certain branches of science.

**Key words:** Russian language, world language. multilingual, country studies, linguocountry studies, cultural studies, linguocultural studies, dialect, polyglot.

Изучение иностранных языков широкого международного использования становится одной из общественно значимых проблем. В любом многонациональном государстве существует объективная необходимость выбора одного из наиболее развитых и распространённых языков для преодоления языкового барьера между гражданами, для поддержания нормального функционирования государства и всех его институтов, для создания благоприятных условий совместной деятельности представителей всех наций и народностей, для развития экономики, культуры, науки и искусства.

Общий для всех язык межнационального общения обеспечивает каждому гражданину страны, независимо от национальности, возможность постоянного и многообразного контакта с представителями других этнических групп. Поэтому не случайно, что проблема современного состояния русского языка волнует многих.

Позиция любого языка в современном мире поддерживается его местом в системе образования. Долгое время русский язык был одним из наиболее изучаемых языков мира, однако в конце прошлого столетия из-за политических событий в нашей стране количество изучающих русский язык за рубежом сократилось [3, с. 53–56]. Тем не менее, русский язык сегодня занимает одну из лидирующих позиций

в мире. Распространение русского языка в мире в качестве языка-посредника зависит от различных факторов. В частности, крайне важны сферы применения русского языка, а также их актуализация.

Языковая ситуация в Узбекистане диктует необходимость изучения двух иностранных языков – русского, относящегося к славянской группе языков и английского, относящегося к группе германских языков. При этом необходимо учитывать, что узбекский язык, относящийся к тюркской группе языков, является государственным языком. В результате граждане Узбекистана становятся полиязычными, если учесть, что ещё продолжается изучение, как западных языков (немецкий, французский, испанский), так и восточных языков (арабский, фарси, хинди, японский, корейский, китайский). Обучение русскому языку в условиях развития продуктивного узбекско-русского билингвизма ставит перед собой, в первую очередь, коммуникативную цель. Другими словами, коммуникативная направленность, несомненно, является основным принципом обучения русскому языку в национальной (узбекской) школе.

Преподавание русского языка в школах с узбекским языком обучения мыслится как активное освоение учащимися русской речи в целях общения и формирования у них способности увидеть язык глазами его носителей, овладеть языком, основываясь на культуру изучаемого народа.

В настоящее время методика обучения русскому языку в узбекских классах Президентской школы находится в постоянном развитии и совершенствовании. Истоками её формирования служат эффективные методические поиски, новые исследования в лингвистике, такие как социолингвистика, когнитивная лингвистика, культурология, лингвокультурология и другие смежные науки. Основываясь на достижениях современной антропоцентрической парадигмы научных знаний и опыт учебной практики совершенствуются методические системы обучения, приёмы овладения русским языком и русской культурой с позиции носителей узбекского языка и узбекской культуры.

В конце XX столетия проблема "язык и культура" получила наиболее яркое освещение в новом антропоцентрически ориентированном направлении языкознания - *лингвокультурологии*, которая возникла на стыке лингвистики и культурологии и исследует проявления культуры народа, отразившиеся и закрепившиеся в языке.

Лингвокультурология - это синтез наук - культурологии и филологии.

Лингвокультурология изучает взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе их функционирования. Предметом исследования является языковая картина мира, т.е. материальная, духовная культура этноса, выражающаяся в его языке. Ю.В. Бромлей под лингвокультурологией понимает "все то, что создается человечеством, от орудий труда до предметов домашнего обихода, от привычек, обычаев, самого образа жизни людей до науки и искусства, религии и атеизма, морали и философии" [2].

Преподавание иностранных языков предусматривает включение в учебные материалы вузов таких аспектов, как страноведение, лингвострановедение, лингвокультурология, а также обучение языку специальности по тому или иному направлению.

В межкультурном общении рождается вторичная языковая личность. Рождение это происходит благодаря овладению концептами чужого культурного мира. Наиболее эффективными приемами обучения русскому языку, способствующие формированию лингвокультурологической компетенции являются:

- лингвокультурологический портрет слова, «этимологические этюды», лингвокультурологическое эссе слова;
- межъязыковые сопоставления;
- лингвокультурные и социокультурные комментарии к используемым на уроках текстам;
- текст искусствоведов к содержанию репродукции картин великих русских художников, мастеров пейзажа и портретов;
- формирование чувства сопричастности к историческому прошлому края, Родины, природе на примерах стихотворений русских поэтов;
- сведения по истории и практике речевого этикета, представление лингвистического обоснования стереотипов русского речевого поведения, в частности с помощью пословиц, поговорок, устойчивых выражений, фразеологизмов;

- лингвокультурологический анализ художественного текста[]

В связи с сокращением учебных часов наиболее актуальным сейчас для практики преподавания русского языка в вузе является создание оптимальных методов и эффективных учебных комплексов для интенсивного обучения. Вузы перешли на новые типовые программы. В лингводидактической науке на сегодняшний день присутствует дефицит исследований по изучению языков в новых социально лингводидактических произведениях, учитывающих новые реалии, новые потребности, культурологическую специфику и дающих возможность использовать электронные и информационные технологии.

Для практики преподавания языков вообще, в частности русского языка, особую значимость приобретает проблема создания учебников и учебных пособий. Некоторые учебники, разработанные лингводидактами России, применяются при обучении студентов-узбеков, но они не могут быть признаны оптимальными, так как ориентированы на студента-иностранца и построены без учета специфики преподавания русского языка узбекоговорящим. Целевой ориентацией современного учебника по русскому языку для студентов-узбеков национальных групп университетов является формирование коммуникативной компетенции студентов в новых языковых и социально-политических условиях развития Узбекистана.

В новом веке научно-технический прогресс меняет нашу жизнь. Ситуации общения изменились: появились соцсети, электронная почта, SMS и др. Современный русский язык также меняется: лексика расширяется, тематика обогатилась, и поэтому необходимо отражать эти факторы в современном учебнике РКИ, чтобы учебный процесс не отставал от происходящих изменений. Инновационные технологии также становятся популярными в методике преподавания РКИ, появляются технические новинки, такие как онлайн-курсы, электронный учебник, различные виды мультимедиа, гипертекст и т. д.

Появляются сотни учебников, учебных пособий, особых средств обучения, открываются центры обучения языкам. Вопросами обучения языкам сегодня занимается телевидение и радио, к этой работе подключились газеты и журналы. В помощь тем, кто преподаёт и изучает иностранные языки, издаются специальные журналы. Вопросы организации процесса обучения языкам дебатировались на уровне парламентов; учреждения, компании, фирмы создают условия, платят деньги за то, чтобы их сотрудники говорили ещё на одном языке. За знание иностранного языка в некоторых странах выплачиваются премии[1].

Интерес к языкам объясняется просто – язык это ключ к мировой культуре, технологии, цивилизации, к общечеловеческим ценностям. «Человек, владеющий двумя языками, дважды человек», или «сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек», говорили ещё в древности[4]. Экспериментально доказано, что дети билингвы в своём интеллектуальном развитии превосходят своих сверстников-монолингвов по всем показателям.

Человек, овладевший вторым языком не только по-новому более полно, шире воспринимает объективную действительность, но и особо бережно относится к родному языку, литературе, традициям своего народа. Например, о недостаточном внимании к родным языкам во всех суверенных государствах чаще всех говорили писатели, представители интеллигенции, т.е. люди, в основном владеющие и другими языками. Следовательно, изучение второго языка необходимо не только из экономических, но и морально-этических, социальных соображений[5].

В отдельных странах знание нескольких языков является практической необходимостью. В качестве примера можно назвать такие страны как Канада, Швейцария, Индия, Финляндия и др. В настоящее время человечество говорит на 5651 языке и диалекте. Абсолютный рекорд по количеству диалектов и языков установили Папуа – Новая Гвинея – здесь применяется 1100 языков. Второе место в мире по использованию языков и диалектов занимает Индия – 845 языков, 252 языка обслуживают. 10-ти миллионное население Камеруна. Если человечество создало такое количество языков, то среди его представителей должны быть носители не только одного или двух языков. Науке известны имена выдающихся полиглотов: Шютце знал 270 языков. Христиан Гаск – 230. Тальявани, Геестрман, Дворецкий знали по 130 языков, около ста языков знал академик Марр, 80 - Генрих Шлиман,

полиглотом был Норберт Винер. Многие из перечисленных здесь людей известны не только как полиглоты, они вошли в историю как первооткрыватели по отдельным отраслям науки. Открытие Трои, создание кибернетики, обоснование новой классификации языков – это результаты их научных изысканий.

Знание языков в значительной степени облегчает контакты людей, способствует скорейшему решению возникающих конфликтов.

Самой благополучной страной в мире с точки зрения уважительного отношения к языкам может считаться Австралия. В этой стране утверждено 120 официальных языков, на которых можно обращаться в официальные учреждения. Носители других языков имеют возможность обращаться за помощью в специально созданный центр языков, где любая информация с любого языка переводится незамедлительно, причём бесплатно. Центр оплачивает расходы и на телефонные переговоры, если к ним обратились жители других стран[6].

Итак, владение языками означает владение информацией. Следовательно, необходимо более конкретно определить наше отношение к изучаемым языкам. Не все языки являются универсальными ключами к общечеловеческим ценностям. Наибольшие шансы имеют сегодня люди, владеющим русским или английским. Владея этими языками можно получить около 75% всей мировой информации, что позволяет называть их основными мировыми языками.

Мировой язык в отличие от других национальных языков выполняет общественные функции, им не свойственные. Например, он является ёмким аккумулятором общечеловеческих знаний, особенно в сфере науки, куда информация охотно поставляется, и откуда она черпается учёными всех наций.

Мировой язык совсем необязательно и далеко не всегда выступает реальным средством устного повседневного общения, его вторым признаком является не только свободное владение, но и его ограниченное изучение, скажем для чтения специальной литературы по профессии.

Следует отметить, что выученный мировой (международный) язык не есть заменитель существующих родных языков, но используется как вспомогательное средство для быстрорастущих нужд понимания и общения лицами разных национальностей.

Освоить мировой язык не значит выучить просто второй язык: его знание может быть приравнено в смысле практического эффекта к знанию целого набора неродных языков.

Отсюда следует вывод – изучение русского языка в Узбекистане является социальным заказом общества, ибо оно нуждается в специалистах, владеющих этим языком.

В это же время языковая политика современности должна определяться с учётом следующих факторов:

- гибкость и лояльность в выборе изучаемого второго языка студентами;
- широкое распространение современных достижений лингводидактики, внедрение интенсивных методов обучения, осуществление личностного подхода к учащимся;
- конкретизация целей обучения языкам, в том числе и русскому, с таким расчётом, чтобы вузы готовили не «знатоков языков» а людей, умеющих пользоваться ими.

Современная языковая ситуация в Узбекистане диктует учитывать традиции и новаторство в методиках преподавания языков с учётом как системы образования, так и системы обучения. За основу может быть взят опыт преподавания русского языка как иностранного.

При составлении программ и учебно-методических комплексов для обучения русскому языку необходимо учитывать структуру и уровни образования, сферы, отрасли образования, образовательные программы и стандарты, практическую сторону образования.

Таким образом, русский язык один из мировых языков, сегодня успешно выполняет функции консолидации прогрессивных сил в условиях действия новых международных организаций ШОС, БРИКС, международных форумов, молодёжных объединений, на олимпиадах и чемпионатах мира (спортивных).

Русский язык приобретает всё большее международное значение. Он стал языком международных съездов и конференций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения. Усиливается его влияние на другие языки. Русский язык был и продолжает оставаться одним из мировых языков.

Русский язык входит в число наиболее распространенных языков мира. На земном шаре, на нем говорят около 250 млн. человек. По степени распространенности русский язык занимает пятое место в мире, уступая лишь китайскому (на нем говорят свыше 1 млрд.

**Использованная литература:**

1. Белоусов В.В. О состоянии и перспективах функционирования русского языка в межнациональном общении // Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках. - М.: 1994.
2. Бромлей Ю.В. Этнические функции культуры и этнография. - М., 1978.
3. Размещено на Allbest.ru
4. Костромаров В.Г. Языковой вкус эпохи. - М.: 1994.
5. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 284 с.
6. Нерознак В.П. Современная этноязыковая ситуация в России//Изв.ОЛЯ. Серия литературы и языка. - М.: 1994. - Т.53. - №2.
7. Туманян Э.Г. Языковые законы и межнациональные конфликты //Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках. - М.: 1994.