

ФОРМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тожибоева Гульмира Рифовна

Преподаватель

Чирчикского государственного педагогического института

Ташкентской области

mirak5275@gmail.com

Бекирова Эльвина

студентка 4 курса

Чирчикского государственного педагогического института

Ташкентской области

Аннотация

В статье раскрывается содержание развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности. Младший школьный возраст является эффективным для развития социальной компетентности.

Annotatsiya

Maqolada maktabdan tashqari mashg'ulotlarda kichik yoshdagi o'quvchilarning ijtimoiy kompetentsiyalarini rivojlantirish mazmuni ochib berilgan. Boshlang'ich maktab yoshi ijtimoiy kompetentsiyani rivojlantirish uchun samarali hisoblanadi.

Annotation

The article reveals the content of the development of social competence of younger students in extracurricular activities. Primary school age is effective for the development of social competence.

Одной из главных задач усовершенствования современного образования становится задача по формированию и развитию социальной компетентности личности, которая возлагается на образовательную организацию [1]. В основе социальной компетентности лежат знания об обществе, правилах и способах поведения в нем и умения применять их в практической деятельности. Социальная компетентность младшего школьника определяется тем, насколько он осведомлен о сведениях о мире, стране, регионе, социальных институтах, школе, семье, об особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения. В процессе развития социальной компетентности формируется самообразование, критическое мышление, самостоятельность, самоорганизация и самоконтроль, умение работать в команде, умение планировать и прогнозировать. Начальная школа вносит существенный вклад в развитие социальной компетентности младшего школьника. Для младшего школьника имеет большое значение освоение стратегий социального поведения, так как он только входит в образовательную среду. Ребенок, на начальном этапе обучения, впервые сталкивается с социальной деятельностью, которая оценивается окружающими социально значимой оценкой. Общество впервые начинает требовать от ребенка подчиняться установленным правилам. Как ответная реакция на эти требования, у ребенка вырабатываются определенные способы и стратегии поведения в обществе [2, с. 94].

По мнению Рогова Е. И. [3], младший школьный возраст – это первый период приобщения ребенка к общественной жизни в социально значимой деятельности. Фундамент социального поведения определяется стратегиями, усвоенными в детстве, которые оказывают на него сильное влияние в дальнейшей жизни. Неорганизованный процесс становления поведенческих стратегий не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию. Поэтому для младших школьников требуются

специально организованные условия в построении эффективных поведенческих стратегий. Развитие социальной компетентности считается одним из важнейших направлений работы в начальной школе. Развивать социальную компетентность можно как во время урочной деятельности, так и во время внеурочной деятельности. Чтобы понимать в чем различия между урочной и внеурочной деятельностью, рассмотрим эти понятия. Урочная деятельность – занятия, которые проводятся педагогами для учащихся в специально отведенное для этого время. Занятия включены в школьное расписание и в качестве структурной единицы занятий выступает урок, который считается основной формой учебно-воспитательной работы. Внеурочная деятельность – часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятиях в библиотеке. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников [4].

В рамках внеурочной деятельности реализуются три основные функции:

- социальная функция (состоит в развитии умения культурно взаимодействовать с людьми, в осознании себя как части окружающего мира и своего места в нем, в формировании положительного отношения к ценностям общества, в приучении к самоорганизации и саморегуляции);
- рекреативная функция (позволяет ученикам познать себя с точки зрения своих задатков и способностей, развить их, удовлетворить потребность "быть взрослым", самостоятельным в интересующей деятельности);
- досуговая функция (означает разумный подход к организации свободного времени школьников, при котором удовлетворяются базовые потребности в активном отдыхе, общении, игре, проявлении своих лучших сторон: ловкости, смекалки, подвижности, знаний и др.) [5].

Внеурочная деятельность играет большую роль в процессе развития социальной компетентности младшего школьника. Внеурочная деятельность побуждает школьников участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Основными типами форм внеурочной деятельности в общеобразовательных школах являются: кружки; студии; клубы; игры; концерты; спектакли; экскурсии; походы; субботники.

Для успешной реализации форм развития социальной компетентности младших школьников необходимо соблюдать следующие требования: конкретно формулировать цель деятельности; создавать благоприятный социально-психологический климат; активно привлекать педагогов образовательной организации к обсуждению планов работы и проблем жизнедеятельности школы; вводить в образовательный процесс формы, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Условия формирования социальной компетентности младших школьников можно разделить на педагогические и организационные. Социальная компетентность младшего школьника – интегративная личностная характеристика, отражающая признание ценности себя и другого, сотрудничества с детьми и взрослыми; знание правил поведения и взаимодействия, способов выхода из конфликтных ситуаций, проявляющаяся в уважительном отношении к людям разного возраста и разных культур, в ответственности за свои поступки и результаты деятельности на основе развития рефлексии [6].

Работу по развитию социальной компетентности нельзя ограничить разовыми мероприятиями, она должна носить систематический характер. Ценность организации процесса развития социальной компетентности младшего школьника во внеурочной деятельности в том, что это процесс свободного избрания деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его социализации и самореализации. Содержание процесса развития социальной компетентности должно отражаться во взаимодействии младшего школьника со сверстниками, с взрослыми, используя формы, способствующие развитию компонентов социальной компетентности.

Литература:

1. Нагайченко Н. Н. Подходы отечественных педагогов к определению социальной компетентности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVII междунар. науч.- практ. конф. Часть I. Новосибирск: СибАК, 2012.

2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2004. 272 с.
3. Рогов Е. И. Психология общения. М.: Издат. центр «Академия», 2009. 231 с.
4. Гликман И. З. Теория и методика воспитания. М.: Владос-Пресс, 2002. 157 с.
5. Михайлова Е. В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. М.: Экон- Информ, 2009. 164 с.
6. Серякова С. Б., Галакова О. В. Диагностика социальной компетентности младшего школьника // Перспективы науки, 2012. № 32. С. 330-333.