

СПЕЦИФИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Акбарова Зухра

Студентка Андижанского государственного университета

Аннотация: В статье раскрываются специфические индивидуально-групповые особенности формирования и формирования внимания, чувств, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения у детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды.

Ключевые слова: Игровая деятельность, универсальная, возрастные периоды, вид деятельности, зрелость, познавательная деятельность, детская психология, восприятие образов.

Abstract: The article reveals the specific individual and group features of the formation and formation of attention, feelings, perception, memory, thinking, speech, imagination in preschool children in different age periods.

Keywords: play activity, universal, age periods, type of activity, maturity, cognitive activity, child psychology, perception of images.

Annotatsiya: Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda sezgi, idrok, tasavvur, xayol, nutq, xotira, tafakkur, va turli yosh davrlarda shakllanishning o'ziga xos guruhviy shakllari aks etgan va ochib berilgan.

Kalit so'zlar: O'yin faoliyati, universal, yosh, nutq, xayol, bolalar psixologiyasi, xotira, tafakkur.

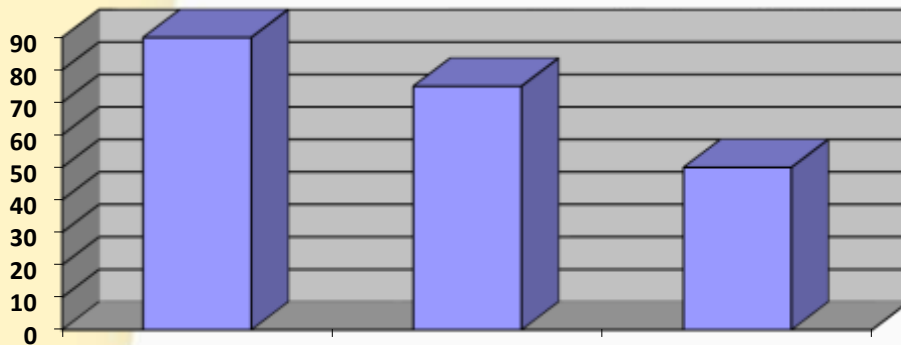
Игра – одно из важнейших занятий в жизни ребенка. Игра настолько универсальна, так многогранна и сильна, что трудно себе представить детей всех возрастов, воспитанных на игре, кроме игры. , при этом все они проявляются в игровой деятельности. Вот почему игра может обеспечить полноценную жизнь, в которой нуждаются дети. Это достойный поступок, и на этом все должно закончиться.

Игра — это не только средство познания вещей и событий в окружающей среде, но и мощный образовательный инструмент. В творчески-сюжетных играх наряду со всеми психическими процессами детей формируются и индивидуальные (личностные) качества. С этой точки зрения игра является одним из важнейших воспитательных мероприятий в детском саду. Это означает, что успешность детского сада воспитания во многом зависит от умения детей целенаправленно организовать свою игровую деятельность.

Детские игры в детском саду имеют следующие психологические особенности.Первой особенностью детских игр в детском саду является насыщенность тематики игры.

Второй особенностью игровой деятельности детского сада является выражение национальных чувств в детских играх.

Следует также отметить, что детсадовская среда (т. е. порядок, дисциплина и различные виды деятельности в ней) создает условия для гармоничного развития у детей высоких социальных, интеллектуальных, нравственно-гигиенических потребностей. С психологической точки зрения привычка — это нечто близкое к потребности, то есть наши привычки настолько глубоко укоренились, что становятся потребностью.



Вот почему, говоря о формировании у детей положительных и полезных потребностей, мы имеем в виду воспитание у них положительных и полезных привычек. Самостоятельные положительные привычки (потребности), сформированные в детсадовском возрасте, сохраняются на протяжении всей жизни. Мудрое изречение: «Он делает то, что видит в птичьем гнезде», — это не просто поговорка. Детский сад – это еще и второй дом для ребенка. Здесь знания, навыки и привычки, которые они приобрели, отражаются на протяжении всей их жизни.

Эмпирический анализ. В детском саду также начинают развиваться некоторые характеристики внимания, такие как сила и устойчивость внимания. Мы знаем это из того, что дети (особенно средние и большие группы детей) могут подолгу сидеть над одной и той же работой, часами играть в какие-то игры, не скучая, терпеливо сидеть на учебных занятиях.

Развитие детского внимания со среднего возраста зависит не только от условий в детском саду, но и в семье. Вот почему детское внимание развивается неравномерно и на одном уровне. Некоторые дети не могут контролировать свое поведение, потому что они не находятся под надлежащим присмотром или подвергаются насилию в семье. Такие дети не смогут ко всему без разрешения прикасаться, не смогут усидеть на месте, не будут слушать призыв к порядку. Эти дети настолько беспокойны, что не могут ни на чем сосредоточиться. Неумение контролировать внимание, то есть неспособность сосредоточиться на чем-то одном в течение определенного периода времени, приводит к дисциплине в классе и помехе другим.

У большой группы детей вначале развивается произвольное воспоминание и произвольное воспоминание. Они невольно вспоминают вещи и события, которые их чем-то интересовали. Воспоминание о чем-либо — это ассоциация. Они не запоминают их намеренно. когда приходится что-то вспоминать в игровой деятельности, невольно приходят в голову другие подобные вещи как ассоциации.

Неслучайно у дошкольников чаще возникают произвольные воспоминания. На это есть несколько причин. Каждый воспитатель должен быть знаком с особенностями детской памяти. Так развивают память ребенка. Резкое отличие памяти детсадовцев от памяти взрослых обусловлено прежде всего особенностями их высшей нервной деятельности. Исследования ряда психологов показали, что высокая нервная деятельность детей дошкольного возраста имеет следующие особенности: У ребенка еще нет системы того, что он помнит, поэтому ребенок может говорить по первому впечатлению, т. е. по самой глубокой памяти.

Следует также отметить, что в последние годы сложилось мнение, что у детей дошкольного возраста механическая память предпочтительнее логической, т. е. понятной и запоминаемой, но в то же время механическая, противоположная логическому заучиванию. Экспериментальные исследования последних лет показали, что даже дошкольники играют важную роль в понимании значения вещей и слов.

2022

Книги.

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Гармонично развитое поколение – основа развития Узбекистана. Т., Шарк, 1997. 2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. –М.: Изд-во Питер, 2000. –512 С.
2. Каримова В.М., Суннатова Р.И., Тожибоева Р.Н. Независимое мышление. Ташкент-2000.
3. Гозиев Э.Г. Поведенческая психология. Т-2001.