

## THE SPECIFICITY OF THE SCHOOL "RIVOGE" (DEVELOPMENT) IN THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE PRIMARY EDUCATION TEACHER

**Tozhiboeva Gulmira Rifovna**  
Senior Lecturer  
Chirchik State Pedagogical Institute  
Tashkent region  
[mirak5275@gmail.com](mailto:mirak5275@gmail.com)

**Annotation:** This article reveals the features of the preparation of the future teacher of primary education (BUNO). The article reveals the pedagogical conditions that contribute to increasing the effectiveness of the training of BUNO, discusses the specifics of the work of the school "Rivage" (Development) in the development of professional competence of BUNO. The scientific novelty of the study lies in the development of an organizational and methodological system for preparing students in the development of professional competence. As a result, four levels of students' training (standard, algorithmic, heuristic, author's) are identified and characterized, which are aimed at the gradual development of professional competence.

**Keywords:** competence, professional competence, motivation, diagnostics, design

### СПЕЦИФИКА ШКОЛЫ «РИВОЖ» (РАЗВИТИЕ) В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Тожибоева Гульмира Рифовна**  
старший преподаватель  
Чирчикского государственного педагогического института  
Ташкентской области  
[mirak5275@gmail.com](mailto:mirak5275@gmail.com)

#### **Аннотация**

В данной статье раскрыты особенности подготовки будущего учителя начального образования (БУНО). В статье выявлены педагогические условия, способствующие повышению эффективности подготовки БУНО, рассматривается специфика работы школы «Ривож» (Развитие) в развитии профессиональной компетентности БУНО. Научная новизна исследования заключается в разработке организационно-методической системы подготовки студентов в развитии профессиональной компетентности. В результате выделены и охарактеризованы четыре уровня подготовки студентов (стандартный, алгоритмический, эвристический, авторский), которые направлены на поэтапное развитие профессиональной компетентности.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, мотивация, диагностика, проектирование

Конкурентоспособность на рынке труда сегодня требует от каждого специалиста наличия профессиональной компетентности, ее последовательного развития. Что такое компетентность? Какие качества должны быть отражены в основе профессиональной компетентности? Какими компетентностными качествами должен обладать будущего учителя начального образования (БУНО)?

В то время как английское понятие «competence» буквально означает «способность», в содержательном плане оно означает совокупность способностей, позволяющих демонстрировать теоретические знания на практике с высоким уровнем профессионализма, навыков и способностей.

Процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя начального образования (БУНО) представляет собой поэтапный процесс. К профессионально важным качествам деятельности (БУНО) на основе «Я-концепции» относятся формирование и развитие функциональных и личностных компонентов (проектный, организаторский, конструктивный, аналитический). Мы рекомендуем будущему учителю начальных классов строить свою деятельность на основе трех этапов:

Шаг 1 - Адаптация. БУНО определяет объем своих обязанностей и компетенций, а также выявляет пробелы в своих навыках и способностях для разработки программы адаптации.

2 этап - Шлифовка. БУНО разрабатывает и реализует программу адаптации, шлифует свои профессиональные навыки, создаёт программу самосовершенствования.

3 этап - Диагностика. БУНО проверяет уровень своего профессионализма, определяет уровень готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В развитии профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов мы разработали программу целевого сотрудничества, организовали деятельность школы «Развитие» так, чтобы у учащихся было четкое представление о целях и задачах программы. В этой школе в качестве «болевых точек» педагогической деятельности будущих учителей начальных классов были выделены различные проблемы, такие как профилактика типичных ошибок в обучении, формирование устойчивых принципиальных позиций в проведении урока. Эта программа служит:

- ✓ дифференциации и целевому планированию методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей будущего учителя начальных классов;
- ✓ повышению профессионального уровня будущего учителя начальных классов с учетом его потребностей, трудностей и достижений;
- ✓ развитию творческого потенциала будущего учителя начальных классов, стимулированию его участия в инновационной деятельности, мониторингу динамики развития профессиональной деятельности;
- ✓ повышению практической продуктивности будущего учителя начальных классов и эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении;
- ✓ созданию условий для удовлетворения потребности в самообразовании будущих учителей начальных классов.

Наши усилия были направлены на активизацию и усиление мотивации будущих учителей начальных классов, освоение эффективных способов преодоления трудностей, возникающих в процессе работы.

В школе «Ривож» (Развитие) тщательно подобраны формы и методы обучения будущих учителей начальных классов: проблемно-педагогическая игра; рефлексорная педагогическая игра; работа в составе творческой группы; лекции, семинары, практические занятия; педагогические чтения; «педагогический ринг»; ярмарка педагогических идей; просмотр видео записанных уроков; групповые и индивидуальные консультации; посещение и анализ базовых школ; мастер-классы; педагогические мастерские.

Знакомство с новыми технологиями осуществлялось на лекциях и педагогических чтениях. Но этого было недостаточно для формирования практических навыков. Поэтому применялись комплексные методы работы: педагогические семинары, мастер-классы, работа в творческих группах, где БУНО знакомился с передовым педагогическим опытом, участвовал в профессиональных дискуссиях, готовил дидактические материалы, проводил открытые уроки и так далее. При высоком уровне мотивации будущий учитель начальных классов обсуждает свои профессиональные проблемы в группе и получает реальную помощь от сокурсников. В процессе развития профессиональной компетентности мы разработали следующие уровни и использовали их в экспериментальной работе:

1. Стандартный уровень – будущий учитель начальных классов реализует компетенции, определенные в «Концепции профессиональных компетенций», разработанной нами на основе приведенных образцов, исходя из стандарта высшего образования.

2. Алгоритмический уровень – самостоятельно выполняет алгоритм компетенций, определенный в «Концепции профессиональных компетенций».

3. Эвристический уровень – способность самостоятельно разрабатывать новые алгоритмы на основе изменений компетенций, определенных в «Концепции профессиональных компетенций», самостоятельно искать новую информацию для решения учебной задачи.

4. Авторский уровень - обогащение индивидуально разработанными решениями в процессе выполнения заданий.

В своей работе мы выполнили следующие задачи:

- ✓ работали над учебно-методическим модулем по компетентностному образованию;
- ✓ познакомили будущего учителя начальных классов с новыми педагогическими технологиями;
- ✓ разработали программу внедрения компетенций в образовательный процесс по направлению;
- ✓ использовали школу “Ривож”(Развитие) как оптимальную форму работы;
- ✓ включили в план работы БУНО информацию о новых и параллельных программах и учебниках.

Новые нетрадиционные или модернизированные формы работы более эффективны, чем традиционные формы работы (беседы, консультации, посещение и обсуждение): психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические рабочие игры, дебаты, конкурсы, круглые столы, «мозговой штурм», урок-разработка и презентация моделей, презентация себя как классного руководителя, защита творческой работы, передача педагогического опыта «от ученика к ученику». Именно они ускоряют процесс доступа БУНО к образовательной деятельности, педагогической среде. Он чувствует себя более уверенно, укрепляется его уверенность в выборе профессии, в результате чего развивается профессиональная компетентность.

Литература:

1. Г.Р.Таджибоева . Психолого-педагогическая компетентность учителей начальных классов. Наука и мир, международный научный журнал, №1 (77), 2020, том 2, 32-34стр.

2. Г.Р.Тожибоева, Д.Т.Пулатова. Педагогическая компетентность: теория и практика. Академические исследования в области педагогических наук Том 1 | Выпуск 3 | 2020 Issn : 2181-1385 Импакт-фактор научного журнала ( Sjif ) 2020: 4.804, 209-215 .

3. Г.Р.Тожибоева, Алтаева К., Роль педагогической компетентности в становлении профессионализма учителей начальных классов