

ПОВЫШЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иргашова Марипат Абдиназаровна,
старший преподаватель кафедры «Общей педагогики» Ташкентского государственного педагогического университета, г. Ташкент, Узбекистан

Аннотация. Статья посвящена вопросу повышения гражданской ответственности будущих учителей в процессе обучения студентов в высшей образовательной организации.

Ключевые слова: высшая учебная организация, студент, преподаватель, профессионализм, педагогика, гражданская ответственность, деятельность.

INCREASING CIVIL LIABILITY FOR FUTURE TEACHERS AS A KEY FACTOR DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

Irgashova Maripat Abdinazarovna,
senior lecturer
department of general pedagogy,
Tashkent state pedagogical university, Tashkent, Uzbekistan

Annotation. The article is devoted to the issue of increasing the civic responsibility of future teachers in the process of teaching students in a higher educational organization.

Key words: higher educational organization, student, teacher, professionalism, pedagogy, civil liability, activity.

В условиях перехода к демократической форме обучения одной из наиболее важных государственных задач, стоящих перед образовательной системой Узбекистана, стало реформирование образования и достойное вхождение нашей республики в международное образовательное пространство. Такая интеграция предполагает активное участие учебных заведений республики в рынке образовательных услуг.

С учётом мирового опыта осуществляются востребованные временем образовательные преобразования на основе вызовов современности: глобализационные процессы, информационный взрыв, стремительные изменения в педагогической науке, потребность к непрерывному обучению. Ведь в своих стратегических планах наша республика твердо наметила войти в образовательную интеграцию мира путем качественной подготовки профессиональных кадров, в том числе и будущих учителей. В этом контексте сегодня рассматриваются достижения и особенности образовательной системы республики в осуществлении подготовки квалифицированных специалистов. В Узбекистане повышению ее конкурентоспособности уделяется особое внимание. Главным показателем названного является высокий уровень и качество жизни людей, которые напрямую зависят от уровня образования. Способность страны поддержать современную и эффективную систему вузовского образования, повышать интеллектуальный компонент студентов путем обучения становятся важными для конкурентоспособности республики, которая определяется не столько набором факторов, сколько эффективностью их использования. Поэтому уровень страны, ее конкретные позиции в мире зависят, в первую очередь, от качества жизни её людей, то есть человеческого капитала.

Президент Узбекистана Ш.М.Мирзиёев в своём выступлении 23 июня 2021 года подчёркнул, что «поставленные нами такие высокие цели, как построение всесторонне развитого государства и общества в новом Узбекистане и создание фундамента третьего Ренессанса, требуют дальнейшего качественного усиления работы по формированию в стране инновационной системы подготовки высококвалифицированных, самостоятельно мыслящих, патриотичных кадров, имеющих высокий потенциал, конкурентоспособных на международном рынке труда, в сфере науки и технологий, глубоко освоивших современные знания и навыки на основе общепризнанных международных стандартов» [1, с. 1-2]. Исходя из сказанного, главными задачами вузов, в том числе и Ташкентского государственного педагогического университета, определены: подготовка перспективных кадров с высокими профессиональными навыками и компетенциями на основе образовательных программ, развитие интеллектуальных способностей студентов и создание всесторонне благоприятной для этого среды.

Для модернизации педагогической науки данные задачи имеют особое значение. Поскольку новые идеи и образ жизни вносит свои коррективы и в планы студентов, причем в большей степени – в их учебную траекторию, которая является неотъемлемой частью всего периода обучения в вузе, насыщенной различной информацией. Главная миссия педагогического вуза – дать качественное образование каждому будущему учителю в соответствии с его способностями и потребностями общества, подготовка конкурентоспособных педагогов с учетом запросов рынка труда.

Важнейшим условием успешного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан является дальнейшее совершенствование содержания подготовки специалистов в вузе.

Методологическими основаниями разработок обновлённого содержания должны послужить основополагающие идеи Президента Республики Узбекистан, изложенные в его трудах по социально-экономическим и политическим проблемам в упрочении экономической и социальной мощи республики. Большое внимание при этом должно быть уделено вопросам развития национальной культуры, науки и принципам демократизации образования. В этих условиях, как подчёркивает неоднократно глава государства, формирование у молодёжи нового мышления, творческой деятельности, его воспитания на достижениях культуры и образования, повышение гражданской ответственности у будущих учителей приобретает огромное значение. Поскольку кардинальные изменения, происходящие в мире, проявляются во всех структурах общества, в том числе и в образовании. При этом вузовское образование весьма важно. Ведь в современных условиях конкурентоспособность каждой страны на мировом рынке зависит от специалистов, умеющих конкурировать на рынке труда, способных осваивать постоянно обновляющиеся технологии, формирующие высокотехнологичную структуру экономики государства. Основным является образование как передача опыта всех видов деятельности, помогающая обеспечить будущему учителю подготовку к самостоятельной жизни и возможность совершенствовать свои профессиональные навыки. Его значение особо вырастает при политических, экономических, социальных изменениях общества, которые спонсируют новые потребности и возможности их достижения, а также выдвигают новые парадигмы обучения.

Формирование гражданских компетенций у будущих учителей связано с формированием гражданских качеств личности. Эти вопросы были раскрыты в научных исследованиях ряда учёных нашей республики. В их числе: Г.У.Анарбаева, Г.Д.Баубекова, Г.Х.Ибрагимова, М.Куронов, Р.М.Медетова, А.Д.Реджабов, Д.И.Рузиева, З.Т.Салиева и др. В частности, Р.М.Медетова считает, что формирование гражданской ответственности у обучающихся считается самым важным качеством в каждой личности [2].

В исследовании Д.С. Яковлевой гражданственность характеризуется, как способность личности проявлять гражданские качества [3].

Профессор Д.И.Рузиева в своём исследовании отмечает необходимость формирования у каждой личности гражданских качеств. Учёный под гражданственностью подразумевает знания и соблюдение

прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн) и т.д. [4].

По мнению З.Т.Салиевой, гражданственность наряду с ответственностью и порядочностью следует рассматривать как основу социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства [5].

С.И. Карпушкин в своем исследовании трактует гражданственность как общественно-политическое качество гражданина, характеризующееся способностью разумного сочетания все общих и частных интересов [6].

Значит, в педагогической теории и практике на современном этапе, гражданственность понимается как интегративное качество личности и рассматривается как результат гражданского воспитания.

На наш взгляд, гражданская ответственность – это совокупность готовности и способности, позволяющая будущему учителю активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в обществе, применять свои знания и умения на практике.

Формирование гражданской ответственности у будущих учителей на сегодняшний день является важной педагогической проблемой, которая с учётом современности должна быть решена путём определения конкретной цели с решением последующих за ней задач. Следовательно, необходимо систематически смотреть как на образование в целом, так и на ее отдельные компоненты, учебные программы, принципы и методы обучения, внеклассные мероприятия, оценки успехов, подготовку будущих учителей и на те обстоятельства, которые сложились сегодня в современном мире. Эти внешние вызовы направляют образовательные стратегии на обучение, которая как миссия, формирует жизнь ученика и изменяет его мир.

К основным мировым тенденциям относятся: глобализация, инновационное развитие всех структур общества, модернизация, конкурентоспособность, демократизация, интеграция науки и практики.

Глобализация наряду с определенными негативными сторонами несет с собой огромное количество возможностей. Она как ведущая тенденция современности способствует всестороннему объединению человечества в единое пространство информации и коммуникации, превращению всей планеты в единый экономический рынок. Развитию ее способствуют некоторые факторы – открытость общества, способствующая свободному перемещению капитала, финансов, людей, информации, интеллектуальной продукции и идей, что стало основой современной концепции мира. При этом суть его развития связана с тем, что в современном мире нации стали конкурировать не только товарами и услугами – они конкурируют системами общественных ценностей и системой образования.

Следующим важным компонентом является инновационное развитие общества. Так называемый «индекс технологий», который является частью индекса конкурентоспособности, рассчитывается из оценки уровня инновационного развития, трансфера технологий, развития информационных и коммуникационных технологий, объемов инвестирования на научные исследования и разработки, сотрудничества бизнеса и вузов в этой области. Поэтому следует преуспеть в глобальном мире благодаря трансформации идей и технологий в конкретные продукты и услуги.

В условиях модернизации вузовского образования особую актуальность приобретает проблема обеспечения конкурентоспособности специалистов на рынке интеллектуального труда. К ним следует отнести: принятие национальной модели образования, государственного стандарта среднего, среднего специального, профессионального и высшего педагогического образования; интеграцию образовательных учреждений в единые педагогические комплексы; нарастание инновационных процессов педагогического и общего среднего образования; стремление учреждений повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, методических, психологических служб

профессионального образования к созданию программ профессионально-личностного развития будущего учителя.

Структурированность названных выше требований к будущему учителю включает: профессионализм; опыт работы; знание нормативных документов; знание информационно-коммуникационных технологий; знание современных методов обучения и воспитания; знание иностранного языка; знание основ культуры народов республики, то есть культурный уровень будущего учителя; способность работать в команде; лидерские качества и осознание своей значимости в достижении общей цели высшей образовательной организации; добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей; общее развитие; инициативность; креативность.

Демократизация, интеграция педагогической науки и практики способствует: развитию когнитивного обучения у будущих учителей, их творческих способностей и изобретательности; побуждению преподавателей основываться на свой опыт работы и умению работать в команде при преобладающем профессиональном обучении; умению решать проблемы, сотрудничать, бороться с изменениями и брать на себя ответственность за непрерывное совершенствование учебно-воспитательной работы в высшей образовательной организации.

Таким образом, подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в высшей образовательной организации рассматривается как ключевой фактор развития всей системы непрерывного образования, влияющий на его качество и как важный параметр, обязательно имплицитно включающий высшие ценностные ориентации личности с определением гражданственности как способности мыслить и действовать во имя глубинных объективных интересов государства и общества, укрепления авторитета закона, защиты чести и достоинства сограждан, утверждения общечеловеческих ценностей и норм цивилизованного бытия.

Литература

1. Постановление Президента Узбекистана Ш.М.Мирзиёева «О создании университета «Новый Узбекистан» от 23 июня 2021 года // Народное слово. – Ташкент, 2021. – 24 июня. – С.1-2.
2. Медетова Р.М. Научно-педагогические основы патриотического воспитания подростков на материалах краеведения: Дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2005.
3. Яковлева Д.С. Соотношение терминов “гражданская компетенция”, “гражданская компетентность” с понятием гражданственность // Мир науки. – М., 2016. – Т. 4. – № 16.
4. Рўзиева Д.И. Олий таълим муассасалари талабаларида миллий ифтихор туйғусини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари: Пед. фанл. д-ри ... Автореф. – Тошкент, 2007. – 36 с.
5. Салиева З.Т. Педагогика коллежи ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш – касбий ижтимоийлаштириш омили сифатида: Пед. фанл. номз. ... дис. – Тошкент, 2010. – 146 б.
6. Карпушкин С.И. Теоретические основы гражданской компетентности и методика её формирования в начальной школе: https://studbooks.net/1885104/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_grazhdanskoy_kompetentsii_metodika_formirovaniya_nachalnoy_shkole