

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ПРЕПОДАВАНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕФЕКТОЛОГИЙ БУДУЩЕГО.

АЛИЕВА ДИЛАФРУЗ МУХТАРОВНА  
ИРМАТОВ ШАВКАТ АНВАРОВИЧ

**Аннотация:** В результате проведенных реформ внедрена эффективная система обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования. Помимо проделанной работы, на сегодняшний день существует потребность в повышении качества эффективного и системного обучения английскому языку.

**Ключевые слова:** современная педагогика, информационная коммуникация, непрерывное образование, технология, проблема обучения

**Annotation:** As a result of the reforms, an effective system of teaching foreign languages in continuing education has been introduced. In addition to the work done, there is a need today to improve the quality of effective and systematic teaching of English.

**Keywords:** modern pedagogy, information communication, continuing education, technology, teaching problem.

Проблема преподавания иностранных языков, в том числе английского, в педагогических вузах ведущих зарубежных стран рассматривается с точки зрения повышения качества содержания обучения и учебно-методических пособий, образовательных технологий, а также повышения объективности контроля. В то же время повышение качества управления обучением английскому языку в этих учебных заведениях является одним из приоритетов государственной образовательной политики, самостоятельным направлением исследований и одной из актуальных задач педагогики. С первых дней независимости в нашей стране особое внимание уделяется преподаванию иностранных языков, подготовке квалифицированных специалистов на основе передового опыта, широкому внедрению современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и инновационных методов обучения. В результате реформ внедрена эффективная система обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования. Помимо проделанной работы, на сегодняшний день существует потребность в повышении качества эффективного и системного обучения английскому языку. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан обозначена проблема «повышения качества и эффективности деятельности высших учебных заведений на основе внедрения международных образовательных стандартов и оценки качества образования». Одним из актуальных вопросов является воспитание подрастающего поколения в духе любви и преданности Родине, национальной гордости, высокой нравственности и духовности, гордости за наше древнее и богатое наследие, национальные и общечеловеческие ценности посредством обучения иностранным языкам. . Радикальные реформы в мировой системе образования ставят проблему создания необходимых условий для того, чтобы учащиеся в совершенстве владели иностранными языками, могли самовыражаться во всех областях со знанием иностранного языка, развивать свою устную и письменную речь на иностранном языке Поэтому в процессе подготовки будущих кадров и поиска необходимой информации для научных целей в системе высшего образования республики проводятся занятия по иностранному языку с целью чтения оригинальной литературы по специальности, формирования умения участвовать в устное общение на иностранном языке.

Каждый гражданин независимой Республики Узбекистан должен уметь читать оригинальную литературу на иностранном языке, понимать текст и использовать его в своей профессии. Он также должен уметь свободно общаться на иностранном языке со своим собеседником на заданную тему. Ведь изучение иностранных языков – требование сегодняшней глобализированной эпохи.

Благодаря независимости особое внимание в нашей стране уделяется преподаванию иностранных языков. Подготовлены тысячи преподавателей иностранных языков, созданы все условия для повышения их квалификации в нашей стране и за рубежом, подготовлены мультимедийные учебники на английском, немецком и французском языках, электронные ресурсы для изучения английского языка, созданы современные лингафонные кабинеты. Устанавливаются в учебных заведениях. На основе совершенствования обучения подрастающего поколения иностранным языкам и подготовки специалистов, свободно владеющих этими языками, мировая цивилизация молодежи Основная цель – создание условий для развития международного сотрудничества и диалога, а также доступа к информационным ресурсам по всему миру. Известный немецкий ученый Ю.В. фон Гёте: «Кто не знает иностранного языка, тот не знает своего языка». По этой причине очень важно не только для специалистов-иностранцев, но и для всех абитуриентов, обучающихся в неязыковых вузах, владеть иностранными языками и иметь возможность свободно общаться. У нашего народа есть поговорка: «Кто знает язык, тот знает». Действительно, у человека, знающего иностранный язык, будет много возможностей и преимуществ. Одним из главных требований к персоналу сегодня является совершенное знание иностранных языков. Исследования по обучению иностранным языкам студентов неязыковых вузов мира проводятся по следующим приоритетным направлениям: Совершенствование педагогических механизмов обучения студентов иностранным языкам в соответствии с требованиями европейского CEFR; содержание обучения, образовательные технологии, усиление объективности контроля, организация самостоятельного обучения на уроке и во внеурочное время.

Проблемам обучения иностранным языкам студентов нефилологических направлений высших учебных заведений уделяется серьезное внимание в мире, особенно в Узбекистане. Государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы предъявляют высокие требования к владению высококвалифицированным специалистом иностранным языком. Специалисты должны иметь навыки изучения и использования информации, написанной на других языках в своей области в своей области, а навыки и компетенции составляют профессиональную компетентность высокообразованного специалиста и ее составляющие. Система подготовки кадров для дефектологического образования, высшего педагогического образования, воспитательной работы с детьми с ограниченными умственными и физическими возможностями осуществляется в основном в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами. Бакалавриат учебного заведения – дефектолог, а магистратура – олигофренопедагог-логопед. На дефектологическом факультете, единственном в стране, кафедры «Коррекционной педагогики» и «Методики специального образования» располагают практически всем научным потенциалом страны в области специального образования. Есть 2 доктора наук и 14 кандидатов наук. Факультет готовит кадры для 86 специальных школ и школ-интернатов страны, а также более 500 дошкольных образовательных учреждений. Следует отметить, что качество системы образования детей с отклонениями в развитии, дальнейшая социализация данной категории детей зависит от компетентности выпускников данного факультета: бакалавров и магистров, их профессиональных навыков. Студенты должны будут применять языковые знания и навыки, которые они приобрели, используя разнообразную информацию и ресурсы в Интернете. В таких случаях самое главное, на что обращают внимание, это правильное употребление слов и словосочетаний, терминов и идиом. Если вы будете использовать в ходе урока вышеуказанную интернет-информацию, вы не почувствуете никаких трудностей в использовании интернет-сервисов, если вам будут даваться уроки и задания, направленные на развитие языковых навыков.

**Поддержанная литература:**

1. Хубиева Ф.Б. Развитие лингвокультурологической компетенции студентов вуза в процессе подготовки к педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук. - Ставрополь, 2005.
2. Чунова В. Л. Гуманизация педагогических взаимодействий преподавателей и курсантов военного вуза: на материале дисциплины "Иностранный язык": дис. ... канд. пед. наук. - Армавир, 2007.
3. Шабаева Н.П. Профессионально ориентированные учебно-речевые ситуации в подготовке специалистов для сферы туризма: На примере обучения английскому языку: дис. ... канд. пед. наук. - Сходня, 2004.
4. Шевякова Л.Н. Воспитание гуманитарной культуры будущего учителя иностранного языка в педагогическом колледже: дис. ... канд. пед. наук. - Елец, 2006.
5. Юзеева Т.Ю. Формирование коммуникативной культуры будущего специалиста физического воспитания в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2004.
6. Яковлева В.А. Обучение иноязычному профессионально ориентированному аудированию на среднем этапе в условиях технического вуза: на материале французского языка: дис. ... канд.
7. Rajarova M. A. The usage of cognitive metaphor and allegory in discourse. "Экономика и социум" №1 (80) ч 1ю 2021ю [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru)