

СПЕЦИФИКА СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ, ВЫБИРАЮЩИХ ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ, И ОПИСАТЬ ЕЕ ИЗМЕНЕНИЕ С ВОЗРАСТОМ

Маманова Севинч Масрур кизи

Гулистон давлат университети - Қозон федерал университети қушма дастури

Психология йўналиши 3- курс талабаси

mamanova2001@list.ru, +99899 460 13 03

Аннотация

Задачей данной статьи стало выявить специфику смысложизненных ориентаций людей, выбирающих профессию учителя, и описать ее изменение с возрастом. Показано, что студенты-педагоги существенно отличаются от студентов-медиков и экономистов по всем параметрам теста смысложизненных ориентаций, демонстрируя самые высокие значения. Подобные различия отсутствуют у специалистов. С увеличением стажа работы у экономистов повышается значимость параметра процесс жизни, а у педагогов снижаются значения по шкалам контроля жизни и контроля — Я.

Ключевые слова: педагог, смысложизненные ориентации, ригидность, локус контроля. Есть выраженная тенденция в сторону большей экстраверсии у студентов по сравнению с профессионалами, причем самые низкие значения экстраверсии выявлены у экономистов. Эти данные можно было ожидать, поскольку в молодости люди более открыты к общению, а в рамках профессий педагога и медика могут долго пребывать лишь люди, обладающие экстраверсией. Точно также нет существенных различий между группами по показателям защитных механизмов. В то же время ковариационный анализ ригидности с категориальными факторами уровней квалификации и типами профессий с ковариантой в виде фактора нейротизм указал на незначимые различия указанных групп по уровню ригидности и на значимое отрицательное влияние на ригидность фактора нейротизм, особенно среди экономистов. Таким образом, наши данные свидетельствуют о высокой вероятности того, что у чрезмерно экстравертированного учителя будет проявляться ригидность, особенно с возрастом. Однако наиболее яркие результаты были получены с помощью дискриминантного анализа. Сравнение специалистов с разным стажем работы обнаружило, что в качестве порогового значения может быть выбрано значение 20–21 год. Это означает, что разделение специалистов на две группы — стаж менее 20 лет и стаж более 20 лет — связано со значимыми различиями в психологических особенностях специалистов разного возраста. Для представителей разных типов профессий неодинаковой оказалась структура дискриминантных функций.

Экономистов с 20-летним стажем отличает большая искренность, низкая экстравертированность, крайне низкие значения локуса контроля — жизнь, более

высокие значения показателя процесса жизни. Из защитных механизмов обращает на себя усиление регрессии, подавления, интеллектуализации и уменьшение проекции, замещения и компенсации. Процент правильной классификации равен 97%. У медиков со стажем выше искренность, более высокие показатели психотизма, выше общий показатель по тесту СЖО. Из защитных механизмов выше регрессия, проекция и отрицание, ниже интеллектуализация. Процент правильной классификации равен 100%. У педагогов со стажем по отношению к их коллегам с меньшим стажем самые высокие показатели цели жизни, но более низкие значения по показателю результат жизни, выше нейротизм, ниже показатели локуса контроля — Я и локуса контроля — жизнь, так же, как и в предыдущих группах, выше искренность. Из механизмов психологической защиты ниже регрессия, замещение, выше подавление и реактивные образования. Процент правильной классификации равен 98%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты-педагоги отличаются от других студентов, выбравших более престижные и лучше оплачиваемые профессии, наличием высоких значений по всем шкалам теста смысложизненных ориентаций. Они более идеализированы, у них высокие жизненные цели, и они верят в то, что сами управляют своей жизнью. Все обследованные специалисты (педагоги, медики, экономисты) не имеют значимых различий по значениям шкал данного опросника. Это связано с тем, что показатели медиков и экономистов несколько возрастают по сравнению с данными, полученными для студентов, тогда как для педагогов отмечается обратный процесс: их значения по каждой шкале опросника падают.

Д. А. Леонтьев отмечает, что высокие баллы по шкале цели в жизни могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и человека, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Высокие показатели профессионалов по результативности жизни в сочетании с высокими показателями по локусу контроля — Я свидетельствуют об активной жизни в настоящем и ориентации их на личные достижения «здесь и сейчас» при отсутствии ориентации на отдаленное будущее. Студенты демонстрируют в выборке более низкие показатели по всем шкалам теста. Это свидетельствует о заниженных смысложизненных ориентациях, ослабленной включенностью в процесс социализации и ориентации на достижение реальных результатов, о невысокой удовлетворенности жизнью и процессом самореализации. Сопоставляя результаты, полученные на студентах и профессионалах, можно констатировать, что профессионалы в большей степени удовлетворены прожитой жизнью и достигаемыми результатами, осознают себя сильными личностями и хозяевами собственной судьбы, имеют более радостное ощущение жизни, чем студенты. При этом студенты-педагоги имеют более идеализированные представления об обществе и о себе, что, предположительно, и направляет их в данную профессию.

Представляется значимым учитывать данные особенности жизненной позиции современного студенчества при построении и реализации образовательного процесса в вузе, ориентировать их на реалистичность достижения успеха, на конкретные требования, которые выдвигает профессиональная деятельность. Наиболее благоприятны для корректировки СЖО практико-ориентированные формы предметной подготовки, производственная практика, поскольку именно в этих формах отрабатываются конкретные приемы и виды реагирования, обеспечивающие успех в профессиональной деятельности. Именно в ходе практики студент получает возможность изучить и перенять особенности профессиональной позиции и конкретный опыт педагогов-мастеров, скорректировать под руководством преподавателя свою диспозицию и свои цели в образовательном процессе, привязав их к реальным обстоятельствам школьного обучения.

Все специалисты в нашем исследовании традиционно были разделены на возрастные группы по длительности работы: до 20 лет и после, причем данные математического анализа подтверждают, что эти различия существенны. Однако структура этих различий у педагогов иная по сравнению с другими специалистами, участвующими в исследовании. Только у педагогов через двадцать лет происходит существенное изменение представлений о смыслах. Работающие более 20 лет имеют более низкие значения по показателям локуса контроля — Я и локуса контроля — жизнь. Экономисты с 20-летним стажем из всех смыслов, предлагаемых в тесте, начинают больше ценить процесс жизни. Они и ранее не давали высоких оценок по шкалам локуса контроля — Я и локуса контроля — жизнь, и через 20 лет не изменили своего отношения к этому. Они стали больше ценить качество жизни. Параметр процесса жизни у учителей стоит на последнем месте в структуре дискриминантных функций. Смыслжизненные представления для педагогов остаются крайне значимыми всегда. Наиболее высокие оценки через 20 лет работы в школе получаются по шкале цели в жизни. И в студенчестве, и большую часть своей жизни учителя верят в то, что они управляют и процессом жизни, и обстоятельствами, связанными с личностью. Но через 20 лет основной процент учительства утрачивает веру в способность быть хозяином своей жизни. То, что это явление есть у экономистов, не несет последствий для общества, но когда детей в школе, где взрослый учит не столько словом, сколько собственным поступком, учит учитель, полагающий, что он не управляет ни своей жизнью, ни даже самим собой, это может иметь существенные последствия для общества через какое-то время. Эти данные подтверждают положение об эмоциональном выгорании учителя с возрастом. Но тогда либо учителя через 20 лет работы в школе, как и военные, должны уходить на пенсию и больше не учить детей в общеобразовательных школах, либо обстоятельства жизни и профессиональной

деятельности должны быть таковы, чтобы учитель мог оставаться позитивным и уверенным в себе и после 20 лет работы в школе.

Поэтому, чтобы сохранить продолжительность профессиональной жизни педагогов, необходимо уже после 15 лет стажа через систему повышения квалификации, через систему управления школой реализовывать специальную систему работы по профилактике отклонений профессионального и личностного самосознания. Выводы. 1. Студенты-педагоги существенно отличаются от студентов-медиков и студентов-экономистов по всем шкалам теста смысло-жизненных ориентаций, демонстрируя самые высокие значения по каждой из них. 2. Специалисты разных профессий (педагоги, медики, экономисты) не отличаются по средним значениям шкал теста смысло-жизненных ориентаций. 3. Структура дискриминантных функций, позволяющих значимо разграничить специалистов на группы (до 20 лет работы и более в выбранной профессии), различна. Для экономистов через 20 лет работы повышается значимость параметра процесса жизни, а педагоги через 20 лет работы дают более низкие значения по шкалам локуса контроля — жизнь и локуса контроля — Я. Необходимо проводить специальную дифференцированную работу по становлению профессионально когерентного (соответствующего) сознания на этапе подготовки профессионала и профилактическую работу по предупреждению появления профессиональных деформаций в период после 15 лет профессиональной деятельности. В современной практике — не секрет, что большая часть студентов, заканчивающих педагогические вузы, либо не идет в школу, либо задерживается в ней небольшой срок. Именно поэтому, несмотря на непрерывную работу большого числа педагогических вузов, школа постоянно нуждается в учителях. В связи с этим остро встает вопрос — какие психологические особенности позволяют людям, выбравшим профессию учителя, оставаться в школе, несмотря на низкую зарплату и отсутствие престижности профессии в обществе? Все современные теории профессиональной мотивации различают внутреннюю и внешнюю мотивации, причем внутренняя в значительной мере опирается на смысловую сферу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. СПб.: Речь, 2004.
2. Айзенк Г. Ю. Структура личности. СПб.: Речь, 1999.
3. Антонова Н. В. Личностная идентичность современного педагога и особенности его общения // Вопросы психологии. 1997. № 6. С. 23–30.
4. Братусь Б. С. Аномалии личности. М.: Смысл, 1988.
5. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионализма. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.

6. Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой и др.) / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии. 2002. С. 444–452.
7. Дубовицкая Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. № 2. С. 73–79.
8. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. М.; Воронеж, 2003.
9. Каменская В. Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта. СПб.: Детствопресс, 1999.
10. Климов Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.