

TRAINING AS A DEVELOPING TECHNOLOGY IN THE METHOD OF LANGUAGE TEACHING

Sagdullaeva Hilola Mirkhalilovna

Higher Russian language teacher
military educational
institutions, Tashkent

Abstract: The article is devoted to the introduction of communication training technology into the learning process as the most effective form of a variety of interactive learning, which implements personal-activity and communicative approaches. The author presents the development of a lesson in the form of a role-playing game aimed at developing the communicative competence of students for whom Russian is a non-native language.

Key words: Communication Training, Russian As A Foreign Language, Role Play.

ТРЕНИНГ КАК РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ

Сагдуллаева Хилола Мирхалиловна

Преподаватель русского языка высшего
военного образовательного
учреждения, г. Ташкент

Аннотация: Статья посвящена внедрению в процесс обучения технологии коммуникативного тренинга как наиболее эффективной формы разновидности интерактивного обучения, реализующей личностно-деятельностный и коммуникативный подходы. Автор представляет разработку занятия в виде ролевой игры, направленной на развитие коммуникативной компетенции учащихся, для которых русский язык является неродным.

Ключевые слова: коммуникативный тренинг, русский язык как иностранный, ролевая игра.

Коммуникативный тренинг – одна из наиболее востребованных и активно развивающихся технологий в методике преподавания языков, так как является высокоэффективным инструментом подготовки квалифицированных кадров. Компетентностный подход, который внедряется на разных уровнях образования, направлен на формирование навыков, востребованных в профессиональной сфере деятельности будущего выпускника высшего учебного заведения. Тренинг позволяет отработать эти навыки и превратить их в компетенции за достаточно ограниченный период учебного времени.^[4]

Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. В современной методике преподавания тренинг стали активно применять в рамках освоения иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного. Он предполагает использование комплекса упражнений на активизацию творческого мышления и проявление креативности. Целью проведения тренинга на занятиях по русскому языку является развитие способности участников находить новые решения задач, налаживание коммуникативных связей внутри группы. Основной задачей тренинга является выработка конкретных навыков и умений по эффективному применению речевой компетенции. Как правило, это осуществляется через деловые и ролевые игры, упражнения, групповые дискуссии и т.д.

Тренинг - специально организованный учебный процесс, во время которого участники, включая тренера, обмениваются знаниями и умениями для достижения цели тренинга, это форма обучения, которая построена на взаимодействии, на поиске актуального знания. Тренинги относят к деятельному типу обучения. Обучение во время тренинга построено таким образом, что его участники все время взаимодействуют, работают в парах, в группах. Основная цель коммуникативного тренинга - это овладение языковыми средствами на уровне их самостоятельного продуктивного отбора и использования с учетом конкретной речевой/ коммуникативной ситуации.

При проведении тренинга на занятиях по русскому языку с учащимися, для которых он является неродным, необходимо соблюдать некоторые условия:

- опора на тот материал, который включен в программу учебной дисциплины;
- обеспечение возможности многократного выполнения задания (создание условия не простого повтора, а необходимости модификации высказывания)
- задания должны быть направлены на создание спонтанной речи;
- адекватный подбор ситуаций, соответствующих реальной коммуникации (в бытовой или будущей профессиональной сфере учащихся);
- разнообразие упражнений;
- активность учащихся;
- систематический мониторинг уровня развития коммуникативной компетенции учащихся.^[1]

Ролевая игра в рамках тренинга – это особое упражнение, которое может, как полагает Д.В. Ерова, «проигрываться несколько раз, и при этом каждый раз в новом варианте».^[2] Ролевая игра в вузе может имитировать ситуации бытовой или профессиональной коммуникации. Это способствует повышению учебной мотивации учащихся. Преимущество ролевой игры перед другими коммуникативными упражнениями заключается в том, что она предполагает подражание действительности, усиление личной сопричастности ко всему происходящему.^[5]

Разработка занятия-тренинга при обучении русскому языку как иностранному.

Игра «Пересадка сердца».

Цель данного тренинга — показать относительность любой точки зрения при решении сложного или важного вопроса, прочувствовать понятие «справедливость», а также предоставить участникам возможность для отработки навыков аргументации при проведении дискуссии.

Упражнение может пробудить сильные эмоции участников, усилить напряжение в группе, поэтому тренеру стоит предусмотреть после него какую-то более легкомысленную и релаксирующую процедуру.

Группа получает следующую инструкцию: «Разделитесь на подгруппы по 4—5 человек.

Представьте себе, что вы бригада хирургов, которой предстоит сделать операцию по пересадке сердца. У вас есть одно донорское сердце на 10 человек и 10 минут на принятие решения о том, кого именно вы будете оперировать. Решение должно быть принято единогласно, в противном случае операция не состоится и пациенты могут погибнуть».

Каждая подгруппа получает список кандидатов на операцию:

1. Бывший чемпион, 28 лет. Защищал честь страны. Мастер спорта международного класса. Пострадал в автомобильной аварии в состоянии алкогольного опьянения. Холост.
2. Женщина, 52 года. Мать пятерых взрослых детей.
3. Священник, 27 лет.
4. Мужчина, 40 лет, отец двоих детей. Бывший депутат, сейчас бизнесмен.
5. Девочка, 5 лет. Задержка психического развития.
6. Студент, 20 лет, депрессия, две попытки суицида.
7. Мужчина, 48 лет, врач-онколог, ученый, разрабатывает лекарство от рака. Близок к решению проблемы.
8. Женщина, 25 лет, мать одного ребенка, ВИЧ-инфицирована
9. Беременная женщина, 20 лет.
10. Мальчик, 8 лет, единственный ребенок в семье, болен диабетом.

По окончании обсуждения каждая подгруппа озвучивает свое решение и аргументирует его.

Обсуждение может касаться проблем справедливого распределения ресурсов, стратегии убеждения оппонентов в эмоционально значимой ситуации морального выбора, ценностных ориентаций. Кроме того, целесообразно задать вопросы о чувствах участников, об их состоянии по ходу участия в дискуссии и по ее окончании.

В процессе включения в тренинг учащиеся формируют необходимую речевую и коммуникативную компетенции в рамках деятельности, максимально приближенной к реальным ситуациям; приобретают ценные коммуникативные умения; становятся более подготовленными к решению профессиональных и жизненных проблем, связанных с речевой коммуникацией как в устной, так и в письменной формах. [3]

Тренинги позволяют получить большой объем сконцентрированного знания за короткое время. Это знание легче и глубже усваивается, чем при традиционной форме обучения, так как это обучение основано на личном опыте учащихся, получаемом в ходе занятия. В результате учащийся получает знания и навыки, которые может применять непосредственно на практике в будущем, так как обучение происходило на моделировании реальных жизненных ситуаций.

Литература

1. Базарбаева Г.М. Игровая форма как метод обучения русскому языку в национальных классах. Молодой ученый №21 (80). - 2014.- С.76
2. Ерова Д.В, Рындина Ю.В. Ролевая игра в методике обучения иностранному языку. Материалы конференции ГНИИ «Нацразвитие», 2016.- С.102.
3. Мильруд Р.П. Организация ролевых игр на уроке. Иностранные языки в школе.- 1987.- №3 .с.22.
4. Тайлаков, А. А., Бердиева, Д. Ш., Караев, Г. Р., & Камолова, Ш. М. (2015). Научные основы и обоснование размещения сети мониторинга подземных вод горных массивов, предгорных зон, конусов выноса малых рек. In *Инновационные технологии в сельском хозяйстве* (pp. 55-57).
5. Бердиева, Д. Ш. (2019). Роль экологической культуры в повышении экологических отношений. *Евразийское Научное Объединение*, (10-6), 455-458.
6. Фесенко О.П., Вашутина О.Ю., Домбровская И.И. Тренинг в системе преподавания русского языка как иностранного. Научно-методический электронный журнал Концепт. Раздел 13.00.00 Педагогический науки №1 -2019. УДК 378 147
7. Фесенко О.П. Эффективность метода тренинга при изучении русского языка как родного. Педагогика и просвещение. – 2018. - №3. С.65-73.